



**РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ  
ПОВЫШЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ,  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ И  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
УЧАЩИХСЯ**

**Городской семинар-практикум  
для учителей русского языка и литературы**

**МОУ СОШ № 2  
г. Серпухов  
14 февраля 2012 года**

# Концептуальные позиции филологического образования

- русский язык и литература – основные школьные дисциплины, способствующие социализации нового поколения;
- формирование речевой личности, способной быть активным членом общества;
- потребность овладения в условиях профильной школы навыками работы с информацией;
- практическая реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся;
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, литературоведческой, культурологической компетенций.

## Образец текста для написания свободного диктанта

Язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества. А зачем нужен язык? Для чего человеку нужна членораздельная речь?

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения.

Во-вторых, язык нужен для того, чтобы закрепить и сохранить коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.

Наконец, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, переживания. Например, в стихах человек передает самые сокровенные мысли и чувства. И это все благодаря языку.

(А.А. Леонтьев)

- 1. Прослушайте текст, определите его жанр и стиль.*
- 2. На какой основной вопрос дается ответ в содержании текста?*
- 3. Озаглавьте текст.*
- 4. Постарайтесь коротко дать ответ на вопрос, содержащийся в тексте.*



*Прочитайте пары предложений, определите, какое обозначает причину названного в них явления, а какое – следствие. Запишите их в следующем порядке: сначала – причина, затем – следствие. При написании предложений избегайте повтора одинаковых слов, заменяйте их другими, близкими по смыслу.*

- Около этого р..стения (не) бывает инея. Кипрей выделяет т..плоту.
- Берёза в тундре (не) может выр..сти большой. В тундре суровая з..ма.
- Кактусы р..стут в сухом и жарком климате. Кактусы долгое время могут обх..диться без в..ды.

## Возможные задания для ситуативных упражнений

- Вы экскурсовод, ведете экскурсию для младших классов. Старайтесь описать картину ярко, образно и доступно. Ваша задача – вызвать заинтересованный отклик у зрителей и слушателей.
- Вы учитель русского языка. Ваш ученик, к сожалению, допускает речевые ошибки. Исправьте их.
- Вы редактор. Проверьте рукопись, предназначенную к печати.
- Вы корреспондент. Расскажите о случившемся, напишите заметку в газету .



## Коммуникативно-речевые упражнения

*Прочитайте пословицы русского народа о языке и речи.  
Какие из них, на ваш взгляд, характеризуют язык и речь с  
эстетической стороны?*

1. Язык не стрела, но пуще стрелы разит.
2. Красную речь хорошо и слушать.
3. Коротко и ясно, оттого и прекрасно.
4. Красное дерево редко, красное слово метко.





## Дидактические игры

1. «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.

2. «Редактор». Исправьте речевые ошибки.

3. «Переводчик». Заменяй иноязычное слово русским.

4. «Перевертыши». Замените в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора.

5. «Лингвист». Исследуйте текст.



**Спасибо за внимание!**

