

Развитие интересов и личностных
ценностей у учащихся Муниципальной
Верхнетоемской средней
общеобразовательной школы

Тема:

Развитие интересов и личностных ценностей у учащихся Верхнетоемской средней общеобразовательной школы.

Работу выполнила ученица 10 класса:

Комарова Наталья

Научный руководитель:

Афанасова Галина Сергеевна

Актуальность:



Цель работы: изучить развитие интересов и ценностей у учащихся Верхнетоемской школы со 2-го по 11 класс и предложить оптимальные формы работы, обеспечивающие развитие способностей каждого школьника.

Задачи:

- ✧ Изучить психологические особенности школьников различных возрастных групп;
- ✧ Определить иерархию ценностей учеников разного возраста;
- ✧ Составить рейтинг интересов учащихся младшего школьного (8-11 лет), подросткового (12-15 лет) и юношеского (16-18 лет) возраста;
- ✧ Проанализировать занятость учащихся в свободное время;
- ✧ Определить формы работы по развитию личности школьника в зависимости от их интересов и ценностей.

Методы:

- ✓ Анкетирование учащихся Верхнетоемской школы;
- ✓ Сбор информации в организациях дополнительного образования;
- ✓ Статистическая обработка полученных результатов;
- ✓ Выявление закономерностей, визуализация данных;
- ✓ Работа с литературными источниками

Личностные ценности – один из источников мотивации поведения

ЦЕННОСТЬ – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.
(Шапарь В. Б.)

ЦЕННОСТЬ – любой «объект» (в т.ч. и идеальный), имеющий жизненное значение для субъекта (индивида, группы).
(Анцулов А. Л.; Шипилов А. И.)

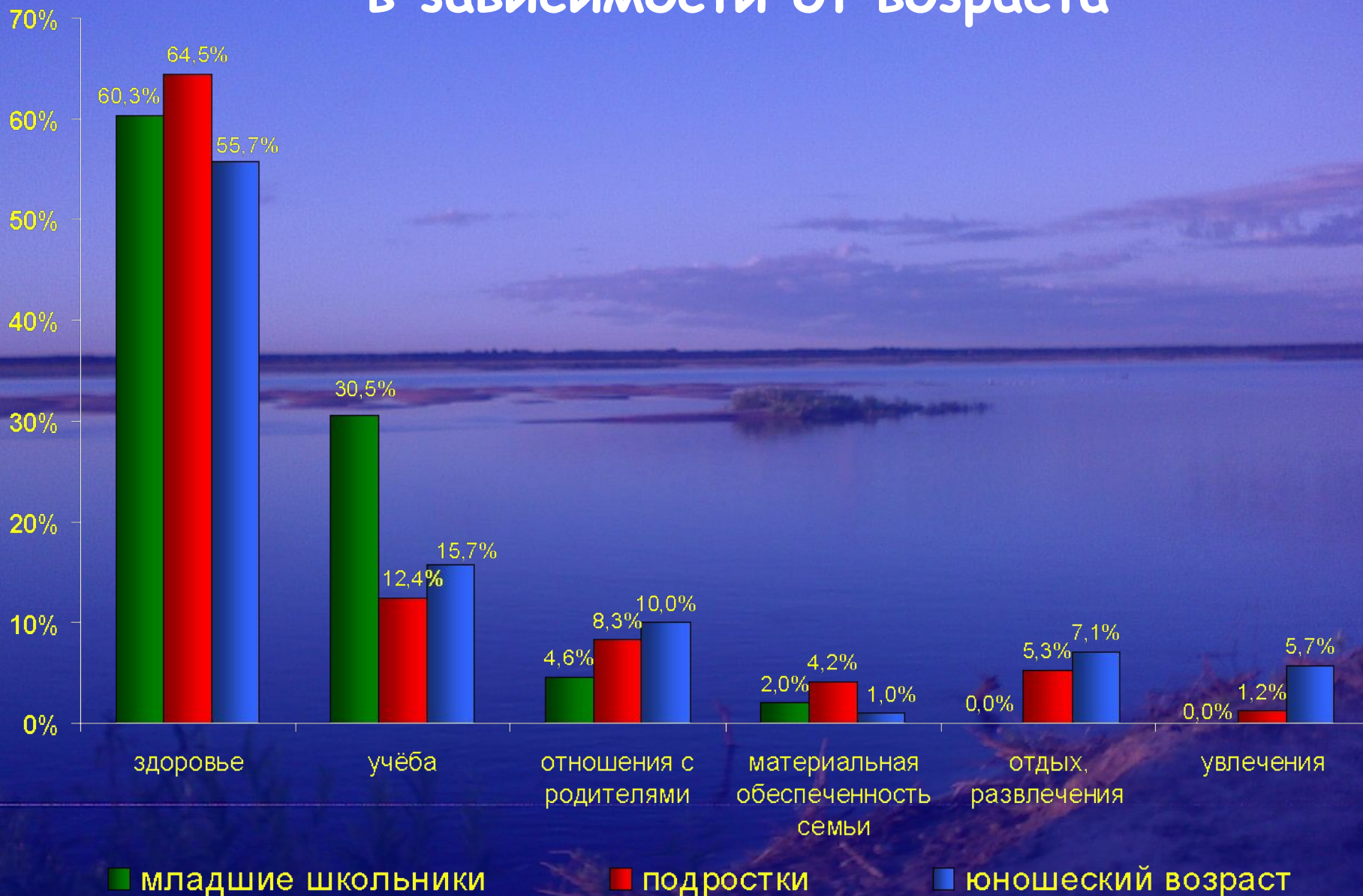
Расположите перечисленные ценности по степени важности для Вас:

- здоровье;
- учеба;
- отношения со сверстниками;
- отношения с родителями;
- увлечения, интересы;
- отдых, развлечения;
- экологическое благополучие;
- политическая стабильность в стране;
- материальная обеспеченность семьи.

Рейтинг ценностей учащихся Верхнетоемской школы

| | младший школьный возраст | подростковый возраст | юношеский возраст |
|---------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 место | здоровье | здоровье | здоровье |
| 2 место | учёба | учёба | учёба |
| 3 место | отношения с родителями | отношения с родителями | отношения с родителями |
| 4 место | отношения со сверстниками | отношения со сверстниками | отношения со сверстниками |
| 5 место | политическая стабильность в стране | материальная обеспеченность семьи | отдых, увлечения |
| 6 место | отдых, увлечения | отдых, увлечения | материальная обеспеченность семьи |
| 7 место | экологическое благополучие | экологическое благополучие | экологическое благополучие |
| 8 место | материальная обеспеченность семьи | политическая стабильность в стране | политическая стабильность в стране |

Изменение значимости ценностей в зависимости от возраста



Развитие интересов у учеников Верхнетоемской школы

ИНТЕРЕС – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности, и этим способствующая ориентированию, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности. (Анцулов А. Л.; Шипилов А. И.)

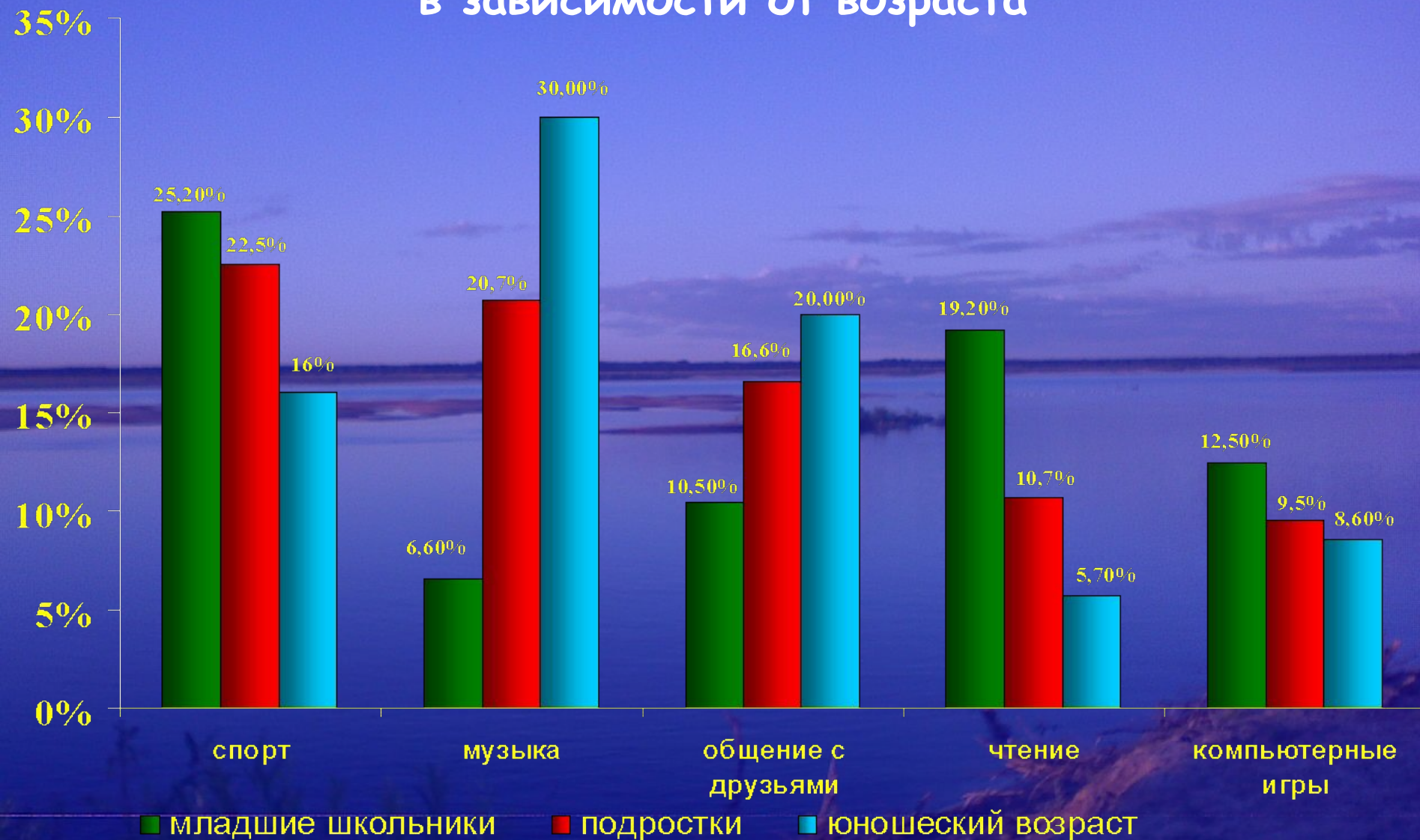
**В свободное время Вам больше всего нравится
(расположите по порядку):**

- заниматься спортом;
- читать;
- играть в компьютерные игры;
- слушать музыку;
- общаться со сверстниками;
- играть в подвижные игры;
- ничего не делать;
- заниматься творчеством (вязать, писать стихи, рисовать и т.д.);
- получать дополнительные знания по школьным предметам.

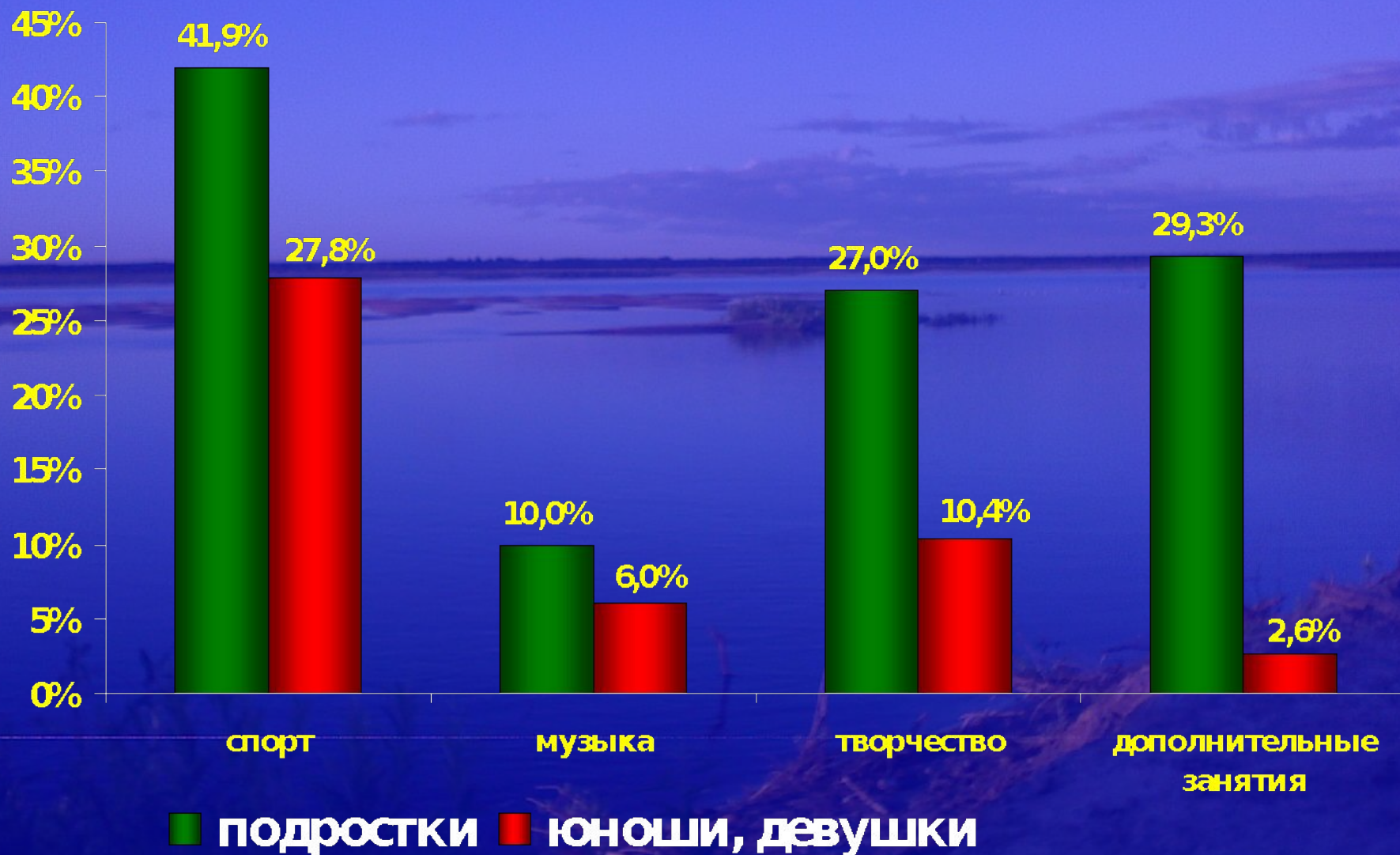
Рейтинг интересов учащихся Верхнетоемской школы

| | младший школьный возраст | подростковый возраст | юношеский возраст |
|---------|---|---|---|
| 1 место | спорт; чтение | слушание музыки | слушание музыки |
| 2 место | общение со сверстниками | общение со сверстниками | общение со сверстниками |
| 3 место | подвижные игры | спорт | спорт |
| 4 место | компьютерные игры; слушание музыки | компьютерные игры | компьютерные игры |
| 5 место | занятие творчеством | чтение | чтение |
| 6 место | получение дополнительных знаний по школьным предметам | подвижные игры | подвижные игры |
| 7 место | ничего не делать | ничего не делать | ничего не делать |
| 8 место | | занятие творчеством | занятие творчеством |
| 9 место | | получение дополнительных знаний по школьным предметам | получение дополнительных знаний по школьным предметам |

Изменение значимости интересов в зависимости от возраста



Занятость учащихся подросткового и юношеского возраста



Выводы и рекомендации:

➔ Ведущий тип деятельности:

- младших школьников - учебная деятельность
- подростков – общение со сверстниками
- юношей и девушек - самопознание

➔ Рейтинг ценностей:

- 1 место – здоровье;
- 2 место – учёба;
- 3 место – отношения с родителями;
- 4 место – отношения со сверстниками.

Наименьшее значение имеют: экологическое благополучие и политическая стабильность в стране

➔ Преобладающие
интересы младших
школьников:

Спорт

Чтение



Формы работы:

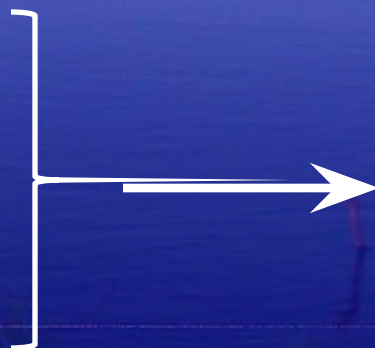
пропаганда ЗОЖ;
физкультминутки;
подвижные игры;
читательские конференции;
викторины;
связь с библиотекой.

➔ Преобладающие
интересы подростков,
юношей и девушек:

Музыка

Общение со
сверстниками

Спорт



Формы работы:

создание клубов по
интересам;
творческие объединения;
круглые столы;
диспуты;
пропаганда ЗОЖ;
секции ДЮСШ.

Спасибо за

внимание