

Окружной этап конкурса «Учитель года – 2008»

Презентация опыта работы
учителя начальных классов
первой категории
МОУ СОШ им. Ю. Я. Долгих
с. Круглыжи Свечинского района
Лаптевой Н. А.

Тема

- Развитие мыслительных процессов младших школьников через систему заданий и упражнений на уроках русского языка.

Комплекс мыслительных процессов

Творческое мышление

Анализ и синтез

Обобщение

Классификация

Сравнение

Начальные логические приёмы



Главная педагогическая идея

- **Включение учащихся в творческую деятельность, где предполагается формирование полноценной мыслительной деятельности ученика, иными словами, где школьник учится мыслить – основной путь современного развивающего обучения.**

Система упражнений

- *На организационном этапе урока для мотивации предлагается:*
 1. *Разминка.*
 2. *Психологический тренинг.*
 3. *Реклама.*
 4. *Музыкальный момент.*
 5. *Поощрение.*
 6. *Установка на самоконтроль и самооценку.*

Система упражнений

- *На этапе проведения каллиграфической минутки предлагается:*
 1. *Контрольные шаблоны.*
 2. *Картинки-силуэтки.*
 3. *Ниткопись.*
 4. *Составление букв из элементов.*
 5. *Каллиграфические рисунки и загадки.*

Система упражнений

- *На этапе актуализации знаний предлагается:*
 1. *Тесты.*
 2. *Работа со схемами, таблицами.*
 3. *Игры вида «Я утверждаю!», «Фома-неверующий», «Разноцветные обручи».*
 4. *Работа со словарём.*
 5. *Задачи-разминки.*
 6. *Ритмические диктанты.*

Система упражнений

- *На этапе формирования знаний, умений, навыков предлагается:*
 1. *Ребусы, кроссворды.*
 2. *Дидактическая сказка.*
 3. *Проблемная ситуация.*
 4. *Исследовательская работа.*
 5. *Философские столы.*
 6. *Дискуссионные качели.*
 7. *Ролевая игра.*
 8. *Изучение материала блоками.*

Система упражнений

- *На этапе закрепления знаний предлагается:*
 1. *Графические диктанты.*
 2. *Тексты с ошибками.*
 3. *Заполнение задач-схем, таблиц.*
 4. *«Эстафеты».*
 5. *«Запоминалки».*

Система упражнений

- *На этапе контроля предлагается:*
 1. *«Найди ошибку».*
 2. *«Проверь себя».*
 3. *Взаимопроверка.*
 4. *Творческие задания.*
 5. *Оценочные листы.*
 6. *Мини-зачёт.*

Программированное упражнение

Этапы:

- 1. Основание.
- 2. Ядро.
- 3. Следствие.
- 4. Общее критическое обоснование (вывод).

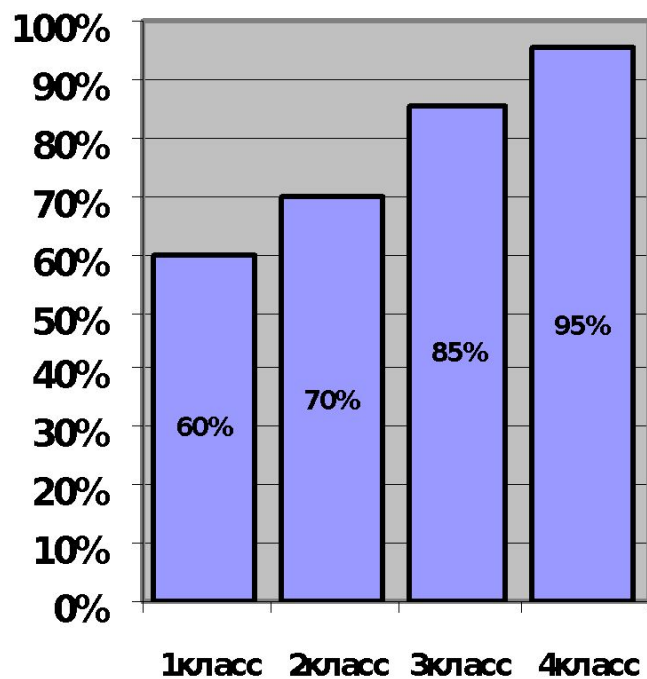
Деятельностный метод

- Постановка учебной задачи
 - Самостоятельная работа с проверкой в классе
 - Выполнение упражнений на повторение
 - «Открытие» новых знаний
 - Тренировочные упражнения
 - Первичное закрепление
 - Контроль
-
- ```
graph TD; A[Постановка учебной задачи] --> B[«Открытие» новых знаний]; B --> C[Тренировочные упражнения]; C --> D[Первичное закрепление]; D --> E[Контроль]; F[Самостоятельная работа с проверкой в классе] <--> B; F --> G[Выполнение упражнений на повторение]; D -.-> E;
```

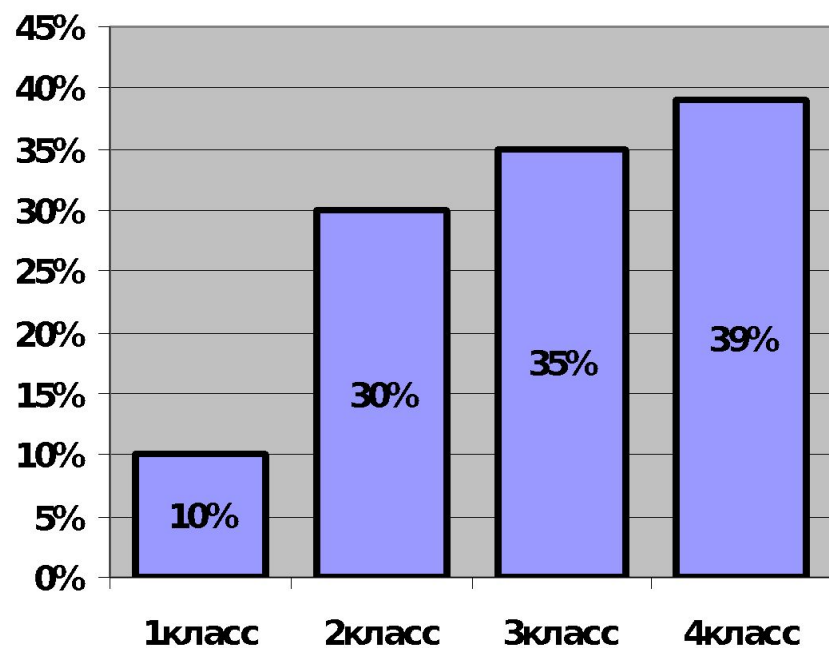
# Результаты диагностика.

## Степень овладения мыслительными процессами.

У успешного ученика.



У ученика с низким уровнем обучаемости.



# Поэтическая миниатюра

