

СЕМИНАР

Тема: «Развитие творческой компетенции учащихся через метод проектов при изучении раздела «Художественная обработка материалов»

Учитель технологии МБОУ СОШ №19
Блажнова Ирина Петровна

Абакан 2013

Учебный проект основывается на следующих моментах:

- развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления;
- самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- решении какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
- представлении итогов выполненных проектов в «освязаемом» виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
- сотрудничестве учащихся между собой и учителем («педагогика сотрудничества»).

Список таких умений и навыков, формирующихся в процессе проектной деятельности.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
 - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - умение выдвигать гипотезы;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной деятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (продукт, изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.);
- умение участвовать в дискуссии;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навык интервьюирования, устного опроса и т.д.

7. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Преимущество проектного метода обучения:

- навыки работы в команде;
- навыки общения;
- междисциплинарные навыки;
- развитие индивидуальных навыков участников проекта;
- работа с личным сознанием.



Работа над проектом предполагает

следующие этапы:

- I этап – проблема;
- II этап – осознание проблемной области;
- III этап – выявление конкретной потребности;
- IV этап – определение конкретной задачи и ее формулировка;
- V этап – выявление основных параметров и ограничений;
- VI этап – мини-исследование (выявление традиций, истории, тенденций);
- VII этап – выработка идей, вариантов, альтернатив;
- VIII этап – выбор материала;
- IX этап – выбор инструмента, оборудования;
- X этап – разработка технологического проекта;
- XI этап – организация рабочего места;
- XII этап – экономическое и экологическое обоснование;
- XIII этап – контроль качества;
- XIV этап – выполнение технологических операций;
- XV этап – контроль, испытание;
- XVI этап – реклама;
- XVII этап – оформление;
- XVIII этап – самооценка;
- XIX этап – защита проекта.

Работу с проектом можно продемонстрировать следующей схемой.
Структура проекта:



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Симоненко, В.Д.
«Технология» 5 класс (вариант для девочек)/ В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2010. стр. 48
- 2. Симоненко, В.Д.
«Технология» 6 класс (вариант для девочек)/ В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2010. стр. 61