

РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

тема лекции

План лекционного занятия

- 1. Речемыслительный уровень как один из элементов модели психических познавательных процессов (по Б.Ф. Ломову).
- 2. Речь как специфический психический процесс.
- 3. Проблема связи мышления и речи.
- 4. Фазы мыслительного процесса.
- 5. Формы речемыслительных процессов.
- 6. Аспект формирования и усвоения понятий.
- 7. Аспект решения проблем.

Речь как специфический психический процесс

- Традиционно проблему речи в психологии рассматривают в контексте таких проблем, как речь и мышление, речь и общение.
- Однако, несмотря на ее связь с другими психическими явлениями, речь может являться отдельным предметом рассмотрения в силу своей отличительной, специфической особенности: «... лишь речь в общем перечне психических процессов человека... выходит за пределы психики индивидуального субъекта и является процессом не индивидуально-психологическим, а социально-психологическим» (Веккер Л.М.).

Речемышлительный уровень как один из элементов модели психических познавательных процессов (по Б.Ф. Ломову).

- **Б.Ф. Ломов** считал, что любое психическое явление многомерно и имеет системное строение, включающее ряд уровней. Изучение этих уровней несет системный характер. Он выделил трехуровневую модель психических процессов:
- 1. Сенсорно-перцептивный уровень
- 2. Уровень представлений
- 1 и 2 уровни обеспечивают чувственное познание действительности (с помощью органов чувств).
- 3. Речемышлительный уровень – уровень вербально-логического понятийного мышления. Это рациональное познание действительности, которое предполагает разрыв узких рамок индивидуального опыта и включение его в общечеловеческий «багаж знаний».
- Отражение действительности осуществляется в форме *понятия, знака* – это может быть система математических или графических знаков, например, дорожные знаки, символика.

Проблема связи мышления и речи

- ▣ С.Л.Рубинштейн: «Поскольку речь является формой существования мысли, между речью и мышлением существует единство. Но это единство, а не тождество».
- ▣ Мышление и речь включаются в единство одного процесса.
- ▣ В речи мы формулируем мысль, но, формулируя ее, мы ее формируем.
- ▣ Функции мышления – обобщение, познание, отражение. Функция речи – общение, коммуникация.
- ▣ Существует невербальные (наглядно-образные) компоненты мышления.
- ▣ Речь включает и эмоциональные компоненты. Функция мышления – расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия, мышление позволяет человеку познать то, что он не воспринимает непосредственно.

Фазы мыслительного процесса

- По С.Л.Рубинштейну:
- Начальной фазой мыслительного процесса является более или менее отчетливое осознание проблемной ситуации. Сама постановка проблемы является актом мышления, который требует часто большой и сложной мыслительной работы.
- От осознания проблемы мысль переходит к ее решению. Решение задачи совершается различными способами – в зависимости, прежде всего, от характера самой задачи. Решение задач требует по большей части привлечения в качестве теоретических посылок знаний, обобщенное содержание которых далеко выходит за пределы наглядной ситуации.
- Решение некоторых, особенно сложных, задач совершается на основе гипотез. Осознание наметившегося решения как гипотезы, т.е. как предположения, порождает потребность в его проверке.
- Когда эта проверка заканчивается, мыслительный процесс приходит к завершающей фазе – к окончательному в пределах данного мыслительного процесса суждению по данному вопросу, фиксирующему достигнутое в нем решение проблемы. Затем результат мыслительной работы спускается более или менее непосредственно в практику.

Формы речемыслительных процессов

- Речемыслительный процесс осуществляется в двух основных формах:
 - 1) формирование и усвоение понятий;
 - 2) решение проблем.

Аспект формирования и усвоения понятий

- Понятия – важнейший инструмент обобщения. В них зафиксированы устойчивые свойства и признаки разнообразных предметов и явлений.
- Понятия образуют понятийную сеть (связь между собой). Понятийная сеть – «матрица» мышления.
- Суждение – мысль, высказывание, где что-либо утверждается или отрицается. Могут быть истинными или ложными.
- Умозаключение – образование нового суждения на основе нескольких предшествующих суждений.

Аспект решения проблем

- ▣ Решение проблем – в значительной степени опирается на усвоенные понятия, хранящиеся в долговременной памяти.
- ▣ В процессе решения проблемы выделяют обычно четыре основных этапа:
- ▣ 1. «Понимание непонятности» – видение и формулирование вопроса, проблемы, задачи. Ситуация «изначальной понятности», выраженная отсутствием вопросов – индикатор отсутствия работы мысли.
- ▣ 2. Перебор вариантов решения. Опыт субъекта определяет оценку вероятности вариантов.
- ▣ 3. Выдвижение и перебор гипотез. Проверка гипотезы и выбор какой-то одной (если первоначально их несколько). «Проверка гипотез» иногда выделяется в отдельный этап.
- ▣ 4. Решение задачи (ответ на вопрос, выработка суждения по данному вопросу).