

**Педагогический совет  
"Роль моего предмета  
в жизни ученика"**

**Цель:** выработка единых представлений участников педагогического процесса о целях предметного обучения в школе, работающей в режиме формирования модели непрерывного образования

## **Задачи:**

- Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях
  - Определение уровня осознания участниками педагогического процесса целей и задач предметного обучения
  - Осознание своей роли в выбранной профессии
- Выработка плана проведения Года Учителя в школе

Почему я в профессии?

- Учителем работаю 23 год. Почему я в профессии? Наверное, потому что люблю детей. Стараюсь привить им любовь к окружающему миру, научить их быстрой адаптации во взрослой жизни, ценить дружбу, уважать старших.



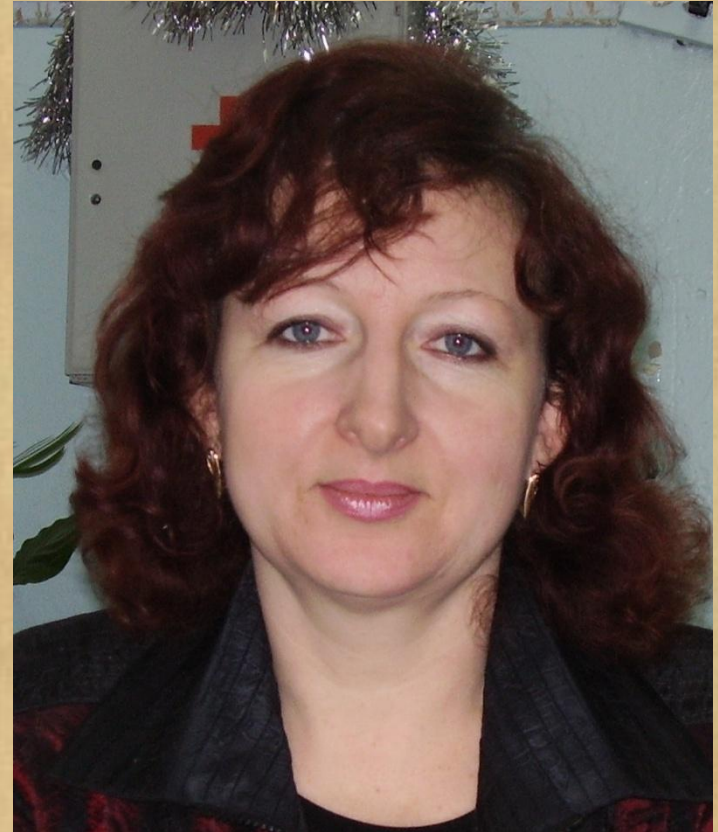
- Какое это счастье просыпаться утром и знать, что впереди у тебя любимая работа, что тебя ждут любимые твои ученики и надежные коллеги. Я с детства мечтала быть учителем. Во-первых, когда играла в школу, мне нравилось ставить оценки красной ручкой. Во-вторых, уже позже, после просмотра фильма «Весна на Заречной улице», перед глазами долго стоял образ нежной, хрупкой, всеми любимой Татьяны Сергеевны.
- Но когда в пятом классе к нам впервые зашла в класс учитель Сохранная Валентина Ивановна и заговорила на непонятном чудном языке, я сразу поняла: буду во что бы то ни стало, как моя любимая учительница. Сейчас за моими плечами большой педагогический стаж.



- Моей любимой учительницей в 10 классе была Руфина Серафимовна Овсиевская, предложила стать учителем русского языка, идти по стопам мамы- тоже преподавателя.
- А я поступила в машиностроительный техникум, потом в политехнический институт.
- Предвыборная работа в агитпунктах школ 106 и 107 свела меня с удивительным коллективом учителей. И я сделала свой выбор: поступила в БГПИ. И никогда не пожалела.
- Это моя профессия. В школу я иду с большим желанием, чем когда-то на завод.



- Учителем мечтала стать с детства, не представляла себя никем другим, правда, одно время хотела стать учителем музыки, но потом передумала.
- Считаю свою профессию самой благородной и нужной обществу. Конечно, хотелось бы, чтобы так думали не только учителя.



# Результаты анкетирования «Зачем мне надо изучать?»

## АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

### *Зачем мне надо изучать*

Русский язык

Математику

Физику

Химию

Географию

Биологию

Историю

Информатику

Физическую культуру

Иностранный язык

Обществознание

*Напротив каждого предмета поставьте соответствующий номер вашего ответа:*

- 1) необходим для продолжения обучения и приобретения профессии;
- 2) необходим для общего развития;
- 3) заставляют родители;
- 4) не нужен вообще;
- 5) этот предмет мне интересен;
- 6) не знаю, зачем;
- 7) вписать самому свой ответ



<b>9а - 18 уч-ся</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Русский язык</b>	<b>13</b>	<b>10</b>			<b>4</b>	
<b>Математику</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Физику</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Химию</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Географию</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>Биологию</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Историю</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Информатику</b>	<b>8</b>	<b>9</b>			<b>7</b>	
<b>Физическую культуру</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Иностранный язык</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Обществознание</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	

<b>9б - 17 уч-ся</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Русский язык</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			<b>2</b>	
<b>Математику</b>	<b>14</b>	<b>7</b>			<b>5</b>	
<b>Физику</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Химию</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Географию</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	
<b>Биологию</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>5</b>	
<b>Историю</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>Информатику</b>	<b>11</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Физическую культуру</b>		<b>8</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Иностранный язык</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Обществознание</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	

<b>11а - 15 уч-ся</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Русский язык</b>	<b>11</b>	<b>6</b>				
<b>Математику</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Физику</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Химию</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Географию</b>		<b>7</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Биологию</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Историю</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Информатику</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Физическую культуру</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Иностранный язык</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Обществознание</b>	<b>11</b>	<b>5</b>			<b>3</b>	

*Предмет необходим для  
продолжения обучения и  
приобретения профессии*

**Русский язык**

9а – 72%, 9б – 65%, 11а – 73%

**Математика**

9а – 78%, 9б – 83%, 11а – 67%

# ИТОГО

Из 50 выпускников для дальнейшего обучения  
необходимы для

Физика – 15

Химия – 15

Обществознание – 25

География – 9

Биология – 11

История - 20

Физкультура – 2

Иностранный язык – 19

Информатика – 22

# 9 класс

Необходим предмет для продолжения обучения и приобретения профессии:

Русский язык – 69%

Математика – 80%

Физика – 40%

Химия – 37%

География – 26%

Биология – 26%

История – 40%

Иностранный язык – 49%

Информатика – 54%

Обществознание - 40%

# 11 класс

*Необходим предмет для продолжения обучения и приобретения профессии:*

Русский язык – 73%

Математика – 67%

Обществознание – 73%

История – 40%

Информатика – 20%

Химия – 13%

# 11 класс

*Необходим предмет для общего развития:*

- Иностранный язык – 67%
- Физкультура – 47%
- География – 47%
- Биология – 60%
- Остальные предметы – 40%



## Этот предмет мне интересен:

9а – биология – 8

Информатика – 7

Иностранный, физ-ра, география, физика,  
русский язык – по 5 человек

9б – география – 7

Информатика – 8

обществознание – 8

Математика, биология – 5

11а- информатика – 7

физика, биология, физ-ра, обществознание – по  
3 человека

Почему я в профессии?

- Волей судьбы в профессии я оказалась случайно, но сейчас случайным человеком в школе себя не считаю. В молодости мечтала стать юристом, приехала поступать на юридический факультет, но брали только юношей, вероятность поступить была ничтожно мала, а такие же экзамены были только еще на одном факультете.
- К слову сказать, училась с большим удовольствием. И сейчас рада, что имею дело не с преступным миром, а миром добра, света, лучезарных детских улыбок.



- Когда училась в школе, меня окружали хорошие учителя. Заботливые, понимающие. Хотелось быть на них похожей. К тому же я видела, что окружающие с уважением относятся к учителям, что эта профессия очень нужна.
- Мне нравится работать с детьми, видеть их успехи и понимать, что я к ним причастна.
- Но если бы мне пришлось делать выбор в современных условиях, учителем я бы не стала. Учителя теперь унижают все, кому не лень, почему-то считают, что работу он должен выполнять бесплатно. Те крохи, которые нам все-таки подают, как милостыню, приводят в отчаяние..



- На выбор профессии повлияла учительница школы 103, в которой я училась. Женщина тактичная, она учила нас разбираться не только в сложном материале, но и в практическом его применении.
- Другая учительница, соседка по квартире, давала проверять тетради начальной школы. Когда сама стала работать в школе, трудностей не испугалась.
- Дисциплина всегда была хорошая. В молодости школу не оставила, решила, что это мое призвание, и потому работаю.



- В детстве, играя в куклы, все время представляла себя в роли учительницы: писала на доске буквы, знаки. И с подружками тоже была учительницей.
- А после школы у меня даже не возникало вопросов, куда пойти учиться. Хотя, честно говоря, хотелось поступить и в швейное училище – любила шить. Но победила все же любовь к школе, хотелось научить своих учеников всему-всему..



- Работа в группах:

Внесение предложений  
по проведению в школе  
мероприятий,  
посвященных Году Учителя