

Семинар в ДОУ:



*Современные формы
сотрудничества ДОУ и семьи.
Внутрисемейная ситуация развития.*

Ст.воспитатель О.Н.Стрельникова

Алгоритм деятельности детского сада в установлении партнерских взаимоотношений с семьей



- Информационно-аналитический этап
- Содержательно-практический этап:
 - ✉ очная форма
 - ✉ очно-заочная форма
- Контрольно-оценочный этап

«Человек рождается не для того, чтобы бесследно
исчезнуть никому не известной пылинкой...
Человек оставляет себя, прежде всего, в человеке.
В этом высшее счастье и смысл жизни. Если ты
хочешь остаться в сердце человеческом, -
воспитавай своих детей»

В.А.Сухомлинский



Закон РФ “Об образовании”: статья 18 пункт 1



“Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте”

- *Цель деятельности:* донести до семьи то, что ребенок воспитывается и формируется в обществе и деятельности.

- *Долг и обязанность:*

- 📧 систематически и активно распространять педагогические знания, помогая родителям в воспитании детей,
- 📧 пропагандировать лучший опыт семейного воспитания,
- 📧 развивать преемственные связи между общественным и семейным воспитанием.

- *Главные задачи:*

- 📧 создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями,
- 📧 установление доверительных и партнерских взаимоотношений с родителями своих воспитанников

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- **Родительские собрания** - одна из основных форм работы с семьей, где обсуждаются проблемы жизни группы; это совместный поиск решений, взаимный обмен мнениями и идеями (семинар-практикум, круглый стол, конференция, тематическая дискуссия, вечер вопросов и ответов, и т.п.)
- **Беседы и консультации** - плановые и внеплановые, индивидуальные и групповые.
- **Телефон Доверия** - игровая форма работы с семьей.
- **Посещение семей.**
- **Наглядная агитация.**
- **Досуги** (КВН и викторины, совместные спектакли, праздники, концерты, соревнования, конкурсы и др.).

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- **Родительский комитет** - это опора педагога для привлечения родителей и детей к организации групповых (коллективных) дел, решению проблем жизни группы (коллектива), а при умелом взаимодействии - успешное решение общих задач по воспитанию, работе с неблагополучными семьями и т.д.
- **Педагогические советы.**
- **Выпуск газеты** - одна из современных, интересных форм сотрудничества.
- **Просмотры видеофильмов**, и их обсуждение с семьей – новая форма взаимодействия.
- **Родительские клубы.**
- **Творческие мастерские.**

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- **Фотовыставки на различные темы** («А у нас в группе...», «Чем живет группа» и т.п.).
- **Выставки совместно изготовленных детско-родительских работ.**
- **Дни открытых дверей.**
- **Показ открытых занятий с детьми, в том числе и при участии родителей.**
- **Экскурсии и походы.**
- **Оформление групп к смотрам-конкурсам предметно-развивающей среды.**
- **Благоустройство ДОУ и территории.**

Ежедневно взрослые ходят на работу –

Кто недавно, а кто много лет.

И каждый день у всех одни заботы –

Свободных дней у нас почти что нет.

А рядом подрастают наши дети,

Бегут в детсадик, школу, институт.

И ох, как трудно нам порой заметить,

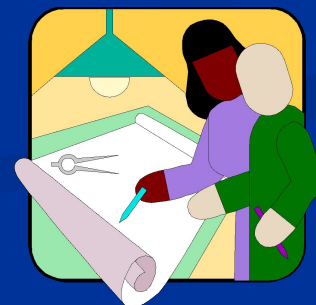
Какими же они у нас растут.

Прислушайтесь к их разговорам, люди,

Они вершат над нами строгий суд.

Ведь в играх детских, спорах, ох как часто,

Проблемы очень взрослые встают.



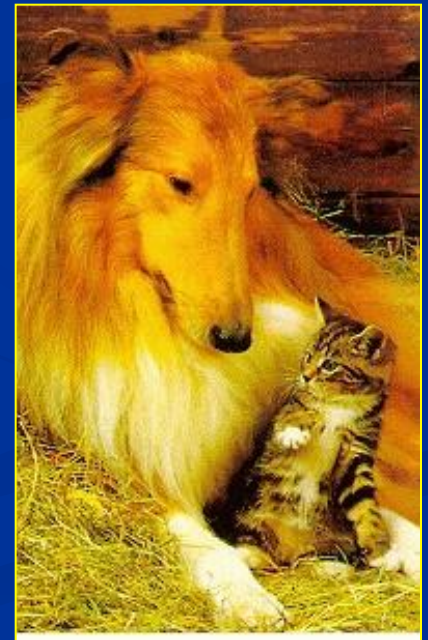
ТИПЫ СЕМЕЙ



- «НОРМАЛЬНАЯ СЕМЬЯ» - обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членами, создает потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физиологической зрелости.
- С точки зрения М.Мид и общечеловеческого различия типов семей : «НОРМАЛЬНАЯ СЕМЬЯ», где ответственность за нее как целое несет отец. Остальные типы семей, где это правило не выполняется, - «АНОМАЛЬНЫЕ».
- По мнению В.М.Целуйко: «ИДЕАЛЬНАЯ семья – РЕАЛЬНАЯ семья», «НОРМАЛЬНАЯ семья – АНОМАЛЬНАЯ семья»

ТИПЫ СЕМЕЙ

- Современные психологические исследования направлены на изучение взаимосвязи «мать – ребенок».
- Выделены три независимых направления:
 - 📧 типы отношений матери и ребенка в полной семье;
 - 📧 роль материнской депривации – матери нет или она не заботится о ребенке;
 - 📧 отношения матери и ребенка в неполной семье.





«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

ВЫВОДЫ



- Отношения ДООУ и семьи должны основываться на тесном сотрудничестве и взаимодействии при условиях открытости детского сада:
 - **внутри** (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада)
 - **наружу** (сотрудничество ДООУ с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.).
- Семья и ДООУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.
- Важным условием преемственности воспитательных функций является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Методические пособия

- Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей автора Глебовой С.В. «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия».
- Пособие Бачиной О.В., Самородовой Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи». Это пособие из библиотечки журнала «Логопед».
- Журналы «Справочник старшего воспитателя» №9 за 2009г. С.61-68; №11 за 2009г. С.71 – 73.
- Журнал «Управление ДОУ» №4 за 2006г.С.76 – 89.
- Журнал «Воспитатель ДОУ» №10 за 2009г. - С.77 – 80, 92 – 97.
- Журнал «Дошкольное воспитание» №10 за 2009г. С.96 - 112.



**Примерная формула взаимодействия
двух социальных институтов детства...**

**БЛАГОПОЛУЧНЫЕ ДЕТИ =
учет актуальных потребностей
родителей + активная родительская
позиция + эффективные формы
сотрудничества ДООУ и семьи**



«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

