

# ШКОЛЬНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШВЕЦИИ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)



Доклад подготовила студентка 2 курса  
факультета педагогики начального и специального  
образования  
**Шевцова О.Н.**

- **История активного развития специального образования Швеции приходится на отрезок времени с конца XVIII до начала XX века.** (Что характерно для многих европейских государств).
- Так, например, В Стокгольме в 1809 году Пер Арон Богр основал школу Манилла или "Институт для глухонемых и слепых, который занимался в основном обучением глухих. А в 1879 году в Швеции была открыта первая школа для слепых.
- **Это обусловлено кардинальными изменениями европейского менталитета.**
- Зарождение национальных систем специального образования становится возможным на определенном этапе эволюции отношения общества и государства к “аномальному меньшинству”, когда законодательно признается право инвалидов на гарантированную социальную помощь и образование, а также ответственность общества и государства за реализацию этого права.

## **О КАРДИНАЛЬНОМ ИЗМЕНЕНИИ ОТНОШЕНИЯ К ПРАВАМ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ О ВВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

1842	<b>Закон о начальном образовании, предусматривающий введение "минимального плана" для бедных детей и "детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме, предлагаемом системой образования".</b>
1887	Новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей.
1889	Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих.
1896	Закон об обязательном обучении слепых.

НА РУБЕЖЕ ВЕКА В БОЛЬШИХ ГОРОДАХ ПО  
ИНИЦИАТИВЕ СНИЗУ ВОЗНИКЛИ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ .

**ДЛЯ УЧЕНИКОВ С НАРУШЕННЫМ  
ПОВЕДЕНИЕМ СУЩЕСТВОВАЛИ ОСОБЫЕ  
КЛАССЫ (ОБСЕРВАЦИОННЫЕ), КОТОРЫЕ  
ДОЛЖНЫ БЫЛИ "ОГРАДИТЬ" ОБЫЧНУЮ ШКОЛУ  
ОТ УЧЕНИКОВ, КОТОРЫЕ МЕШАЛИ И  
НАРУШАЛИ ПОРЯДОК.**

***ПЕРВЫЙ ОБСЕРВАЦИОННЫЙ КЛАСС БЫЛ  
СОЗДАН В УППСАЛЕ В 1930 ГОДУ.***

**ВВЕДЕНИЕ В 1944 ГОДУ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ПРИВЕЛО К ТОМУ, ЧТО **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ ВЫДЕЛИЛИСЬ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ШКОЛУ.****

*ЦЕЛЮЮ МЕР СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТОТ ПЕРИОД БЫЛО ОГРАДИТЬ, КАК УЧЕНИКА, ТАК И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ, Т.Е. ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛИТЬ УЧЕНИКА, ЧТОБЫ ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ НОРМАЛЬНО УЧИТЬСЯ ДРУГИМ УЧЕНИКАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

**КРИТИКИ СЧИТАЛИ, ЧТО ШКОЛА СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ИЛИ ДАЖЕ УСИЛЕНИЮ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ УЧЕНИКАМИ.**

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ШКОЛЕ СТАЛА  
РАЗВИВАТЬСЯ В 50-Е ГОДЫ.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ 1955 ГОДА ВПЕРВЫЕ  
УЗАКОНИЛ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

*В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ГОВОРИЛОСЬ НЕ ТОЛЬКО О  
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ, НО ТАКЖЕ ДЛЯ  
УЧЕНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ЧТЕНИИ,  
ОБСЕРВАЦИОННЫХ КЛАССАХ, КЛАССАХ ДЛЯ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И  
Т.Д.*

**В СВЯЗИ С ВЫДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И УТВЕРЖДЕНИЕМ ЕЁ ПЕРВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА В 1962 ГОДУ, ИЗМЕНИЛОСЬ ОТНОШЕНИЕ К СПЕЦИАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. ЕГО БЫЛО РАЗРЕШЕНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КАК В СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССАХ, ТАК И ПУТЁМ ОТДЕЛЬНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. САМОЙ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ФОРМОЙ ТАКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАЛО, ТАК НАЗЫВАЕМОЕ, «КЛИНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ».**

**ЦЕЛЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЫЛО УМЕНЬШЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ УЧЕНИКАМИ. ОДНАКО РАЗВЕРНУЛАСЬ КРИТИКА ПРОТИВ КОМПЕНСАТОРНОГО ПОДХОДА, КОТОРЫЙ РАСЦЕНИВАЛСЯ, КАК МАНИПУЛЯТИВНЫЙ, ИНДИВИДУАЛИСТИЧЕСКИЙ И НАПРАВЛЕННЫЙ НА ИЗОЛИРОВАННЫЕ ФУНКЦИИ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, КОГНИТИВНОГО ХАРАКТЕРА.**

---

В СЕРЕДИНЕ 60-Х ГОДОВ ДЛЯ УЧЕНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ БЫЛА **ВВЕДЕНА ШКОЛА ПРОДЛЁННОГО ДНЯ**, ПОСКОЛЬКУ ОБЫЧНАЯ ШКОЛА НЕ РАСПОЛАГАЛА СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ПОМОЩИ ЭТИМ УЧЕНИКАМ. ЭТА ФОРМА РАБОТЫ БЫЛА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ. **ШКОЛА ПРОДЛЁННОГО ДНЯ ПО-ПРЕЖНЕМУ ЯВЛЯЕТСЯ АКТУАЛЬНОЙ ДЛЯ УЧЕНИКОВ С СЕРЬЁЗНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, НО ПОСЕЩЕНИЕ ТАКОЙ ШКОЛЫ РАСЦЕНИВАЕТСЯ КАК ВРЕМЕННОЕ.**



В ПЕРИОД С СЕРЕДИНЫ 50-Х И В 60-Е ГОДЫ СОГЛАСОВАННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУРНО РАЗВИВАЛОСЬ, ПОСКОЛЬКУ НА НЕГО ЛЕГЧЕ ВЫДЕЛЯЛОСЬ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ.

ОДНАКО ОЦЕНКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕ ДАЛА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

**БЫЛО РЕШЕНО ПРОВЕСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ "ВНУТРЕННЯЯ РАБОТА В ШКОЛЕ" ДЛЯ АНАЛИЗА "МЕР, ПРИНИМАЕМЫХ К УЧЕНИКАМ С ОСОБЫМИ ТРУДНОСТЯМИ" И СВЯЗАННЫХ С ЭТИМ ВОПРОСОВ, ВКЛЮЧАЯ СРЕДУ ОБУЧЕНИЯ.**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИЛОСЬ В 1970-74 ГОДАХ.

**СРЕДИ ДРУГИХ МЕР ПО УЛУЧШЕНИЮ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ СЛЕДУЕТ ОТМЕТИТЬ СОЗДАНИЕ В 1989 ГОДУ КОМИТЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА О РАСШИРЕНИИ ГРУППЫ ЛИЦ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.**

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КОМИТЕТА ЛЕГЛИ В ОСНОВУ  
ЗАКОНА О ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ ЛИЦАМ С  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 1993 ГОДА.  
**ЗАКОН СОДЕРЖИТ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВАХ НА  
ОСОБУЮ ПОДДЕРЖКУ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ, АУТИЗМОМ, С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ ПОСЛЕ  
ПОВРЕЖДЕНИЙ МОЗГА ВО ВЗРОСЛОМ СОСТОЯНИИ И  
ЛИЦАМ С ДРУГИМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И  
ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ  
ВЫХОДЯТ ЗА РАМКИ ДОПУСТИМЫХ ВОЗРАСТНЫХ  
ОТКЛОНЕНИЙ. ПРИМЕНЕНИЕ ЭТОГО ЗАКОНА  
ГАРАНТИРУЕТ ЧЕЛОВЕКУ НОРМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ  
ЖИЗНИ.**

## **В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В ШВЕЦИИ СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ШКОЛ:**

- ОСНОВНАЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ РЕГУЛЯРНАЯ) ШКОЛА.
- ГИМНАЗИЯ (СРЕДНЯЯ ШКОЛА).
- СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ - для детей с лёгкой степенью умственной отсталости и подготовительная – для детей с глубокой умственной отсталостью).
- СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ.
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ГЛУХИХ, ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С СОЧЕТАННОЙ ПАТОЛОГИЕЙ, ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И ЗПР.

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ШВЕЦИЯ СЧИТАЕТСЯ СТРАНОЙ С ОТНОСИТЕЛЬНО ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ИНТЕГРАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ В СИСТЕМУ МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДОМИНИРУЮЩЕЙ ФОРМОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В ШВЕЦИИ ПЫТАЮТСЯ ВНЕДРИТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ЧЕЛОВЕКА С СОЦИАЛЬНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ И В ПЛАНЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ. ДРУГИМИ СЛОВАМИ, ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА РАЗВИТИЯ УВАЖЕНИЯ К РАЗЛИЧИЯМ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ.