

# Система построения деятельности на основе диагностики

«Мастерство – это то,  
чего можно добиться»

А.П.Макаренко

Труд учителя есть сложнейшая психическая реальность,  
представленная в виде многомерного пространства, состоящего  
из трёх взаимосвязанных пространств:



# Выявление проблем – одна из ключевых задач руководителя

Работа с педагогическими кадрами направлена в первую очередь на развитие творческого потенциала учителя и может быть представлена по нескольким направлениям.

Первое из них -  
диагностика деятельности всего педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности.

# Диагностика управления общеобразовательным учреждением



# Комплексный, синтетический анализ информации – это первый шаг к определению целей.

1. Краткие сведения об истории и традициях ОУ
2. Состояние материально-технической базы
3. Источники формирования имущества и финансовых ресурсов.
4. кадры.
5. Информация об охране труда.
6. Численность учащихся по классам, параллелям, социальному статусу семей.
7. Число смен с указанием классов.
8. Информация о движении учащихся.
9. Число классов по ступеням образования.
10. Режим работы ОУ, продолжительность уроков.
11. Состояние социально-психологической службы.
12. Охрана здоровья учащихся.
13. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последние годы
14. Характеристика управляющей системы школы (органиграмма)
15. Классификация и характеристика инноваций.
16. Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями,
17. Наличие профильных классов.
18. Характеристика социума.

# Перспективы развития ОУ на основе комплексного, синтетического анализа.

1. Формирование традиций.
2. Укрепление материально-технической базы.
3. Поиск источников финансирования.
4. Управление персоналом (педагогическим коллективом).
5. Оптимизация режима работы.
6. Совершенствование учебно-воспитательной работы.
7. Развитие дополнительного образования.
8. Оптимизация деятельности психологической службы.
9. Совершенствование социально-педагогической службы.
10. Усиление работы по охране здоровья учащихся.
11. Совершенствование управляющей системы.
12. Развитие сотрудничества с профессиональными УЗ.
13. Установление контактов с учёными.
14. Организация педагогического единства с внешней средой.

# Анализ проблем

Используется тогда, когда причины появления проблемы не ясны

сущность

Выяснить разницу между объектом, где проблема существует, и другим, очень похожим на него объектом, где такой проблемы нет

аспекты

1.  
Кто?  
Что?

2.  
Где?

3.  
Когда  
возникла?

4.  
В какой степени  
(интенсивность)

# **Анализ сил воздействия**

**Способ выявления:  
письменный опрос  
(анкетирование)**

**Анализ факторов,  
вызывающих  
данную ситуацию**

**Дальнейшая задача – поиск путей для уменьшения  
влияния отрицательных воздействий и увеличения  
положительных**



# Метод «древа целей»

Суть:

найти приоритеты проблем с точки зрения важности и срочности их решения

Распределение целей более высокого порядка на цели системы более низкого порядка.

Каждая глобальная цель делится на подцели, которые стоят на пути её достижения

конкретная цель

## **Модель адаптивной сельской школы как условие самореализации и самоопределения личности школьника**

**Миссия школы** – Создание адаптивной развивающей образовательной среды, способствующей повышению качества образования через формирование готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом их психологических особенностей, способностей и возможностей.

**Цель** - создание условий для самостоятельного осознанного выбора учащимися своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте ценностей человеческой культуры.

## Задачи

1. Разработать и практически реализовать модель адаптивной образовательной школы для сельского социума, ориентированной на социальный образовательный заказ, осознанный выбор учащихся, обеспечивающий самореализацию их личности.
2. Обосновать выбор и внедрить технологии организации обучения в условиях адаптивной образовательной сельской школы (дифференциации, индивидуализации, блочно-модульного обучения и др.), которые предполагают гармоничное сочетание целей обучения, самообразования, саморазвития, самосовершенствования, самовыражения учащихся. Переход к универсально-профильному обучению.
3. Разработать структуру, функции и содержание деятельности службы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях адаптивной образовательной школы.
4. Повысить готовность учителя к работе в рамках заявленной модели.
5. Совершенствовать систему управления в контексте проводимых изменений, как целенаправленный, психосберегающий, ресурсообеспеченный, в том числе государственно – общественный процесс взаимодействия управляющих и управляемых подсистем по достижению планируемого результата с учетом индивидуальных особенностей и среды.
6. Определить педагогическую основу и создать соответствующую базу для последующего формирования детской самодетальной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система соуправления и самоуправления); совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, систему здоровьесберегающих технологий и формирования целостного отношения к своему здоровью у каждого ученика.
7. Создать модель мониторинга эффективности реализации программы развития

**Обосновать выбор и внедрить технологии организации обучения в условиях адаптивной образовательной сельской школы, которые предполагают гармоничное сочетание целей обучения, самообразования, саморазвития, самосовершенствования, самовыражения учащихся.  
Переход к универсально-профильному обучению.**

Информационные технологии

Проектные технологии

Обучение в сотрудничестве

Формирование ОУУН

# Диагностика успешности учителя



# Личность учителя

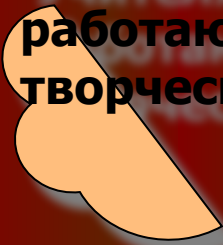
1. группа  
Учителя, требующие  
усиленного внимания



2. группа  
Учителя с  
установившимся стилем  
работы



3. группа  
Учителя,  
работающие  
творчески



## Показатели квалификационного уровня учителя

1. Отношение к предмету
2. Знания в области своего предмета.
3. Чувство нового
4. Умение планировать учебную работу.
5. Знание психолого-педагогических основ.
6. Педагогический такт.
7. Индивидуальный подход к учащимся
8. Работа по формированию навыков рациональной организации труда.
9. Работа по развитию у учащихся мышления.
10. Развитие у учащихся интереса к предмету.
11. Умение оценивать качество знаний, умений и навыков.

# Личность учителя

```
graph TD; A[Личность учителя] --> B[Эмоциональность.]; A --> C[Выразительность речи]; A --> D[Творческое начало личности]; A --> E[Организаторские способности]; A --> F[Чувство юмора]; A --> G[Настойчивость, дисциплинированность];
```

*Эмоциональность.*

*Выразительность речи*

*Творческое начало  
личности*

*Организаторские  
способности*

*Чувство юмора*

*Настойчивость,  
дисциплинированность*



## Психолого-педагогическое общение



### При решении образовательных задач

1. Формировать положительную мотивацию обучения
2. Создавать обстановку познавательного поиска

### При решении воспитательных задач

1. Налаживание психологических контактов.
2. Формируется познавательная направленность личности

### При решении развивающих задач

Создание психологических ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание личности

# Методики диагностики

1. Маркова А.К. «Психология труда учителя» М.,1993
2. Диагностика успешности учителя М., центр «Педагогический поиск»
3. Зверева В.И. «Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы» М., «Просвещение», 1992
4. Рогова Е.И. «Личность учителя: теория и практика» Ростов-на-Дону «Феникс»
5. Шайгородский Ю. Ж. «Точка отсчёта» Омск, 1992
6. Ахмеджанова Р.»Психологические тесты» М.,1996