

Содержание кадетского образования

Цель кадетского образования

- воспитание государственного мужа:
- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию;
- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Модель выпускника

Патриот

- Государственное мышление
- Личностная ответственность за судьбу страны и края
- Сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание)

Гражданин

- Инициатива и лидерская позиция
- Мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей к разнообразным формам мышления, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми)
- Самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами)
- Глава семьи

Модель выпускника

Труженик

- Профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще

Человек

- Просвещенность
- Внутренняя культура
- Разумность
- Жизненный опыт (социальный и личный)
- Способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя

Мужчина

- Благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость)
- Благопристойность (соответствие требованиям приличия)
- Рыцарское отношение к даме
- Забота о близких

**Учебный
процесс**

**Воспитательный
процесс**

**Процесс
жизнедеятель-
ности**

**Предметное
содержание**

**Источники
воспитания**

**Жизненный
опыт
-опыт общест-
венной жизни;**

**Надпредметное
содержание**

**Столпы
кадетского
воспитания**

-личный опыт

Предметное содержание

- Этика
- Основы военной службы
- Основы православной культуры
- Физическая культура
- Хореография
- История кадетского образования

Надпредметное содержание

- Общеучебные умения и навыки
- Способы познавательной деятельности
- Способы работы с информацией
- Логические приемы и операции

Источники воспитания

- Наука (понятия)
- Искусство (художественный образ)
- Мораль (правила и нормы)
- Персоналии (факты личной жизни)
- Материальный мир (предмет)

Столпы кадетского воспитания

- Вера и верования
- Нравы и манеры
- Заветы и традиции
- Символы и ритуалы
- Инструментальные концепции

Жизненный опыт

- Направленность на «другого» - опыт общественной жизни
- Направленность на себя самого – личный опыт

Опыт общественной жизни

- Общение и взаимодействие
- Кооперация и ролевое деление
- Совместно-разделенная ответственность
- Коллегиальный характер решений
- Согласование ценностей
- Совокупный жизненный мир сообщества: нормы, правила, традиции
- Коллективное осмысление прожитого
- Общежитие
- Диалог субъективных жизненных миров, влияющих и изменяющих друг друга

Личный опыт

- Самостоятельность деятельности (владение способами деятельности)
- Решение собственных проблем
- Выбор
- Личная ответственность
- Компетентности
- Обретение личностных смыслов и ценностей
- Эмоциональные переживания
- Позиция (субъектная, жизненная)
- Стиль поведения и отношений – мужской вариант
- «Я-концепция»
- Субъективный жизненный мир

Педагогически организованная среда как условие реализации содержания кадетского образования

- Образовательная среда
- Ценностно-смысловая среда
- Социальная среда

Образовательная среда

- Информационное насыщение
- Технологическое обеспечение
- Учебно-техническое оснащение

Ценностно-смысловая среда

- Общечеловеческие ценности
- Корпоративные ценности – ценности и смыслы кадетского образования
- Индивидуальные ценности

Социальная среда

- Наличие «Другого» и его принятие
- Общежитие
- Публичная ситуация
- Событийность
- Гуманистический климат