

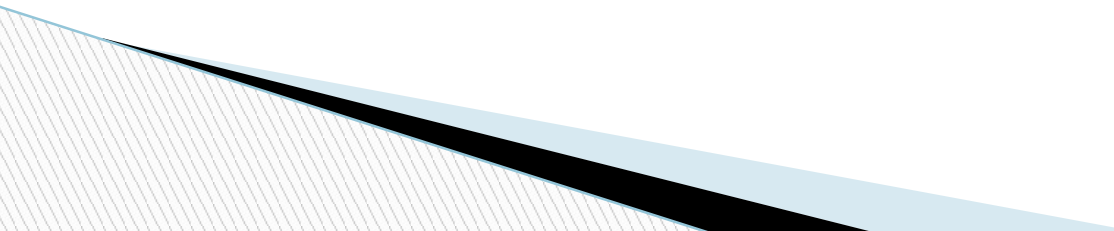
Социализация и её особенности



**Создать детям условия для
развития их задатков и их
культурного
удовлетворения – главное
направление при решении
социальных проблем
детства.**

С.Т. Шацкий

Понятие «социализация»

- ▣ В соц. психологии было введено в 40-е годы XX в. Психологом Альбертом Бандурой.
 - ▣ В современном понимании С. имеет несколько значений, т.к. – понятие междисциплинарное. Используется в социологии, психологии, педагогике, философии.
- 

Социализация сегодня...

- ▣ **Определяется как двусторонний процесс. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду, но иногда он не может полностью адаптироваться в социальной среде, таким образом знания остаются «Мертвым капиталом»**

Понятие «социализация»

- В самом общем виде:
- социализация – это влияние среды в целом, которая приобщает индивида к участию в общественной жизни.
- Это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе С. индивид становится ЛИЧНОСТЬЮ и приобретает ЗУНЫ, необходимые для жизни среди людей.

Не случайно, мы ратуем сегодня...

- ▣ За принцип гуманитаризации образования: обеспечить такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый.

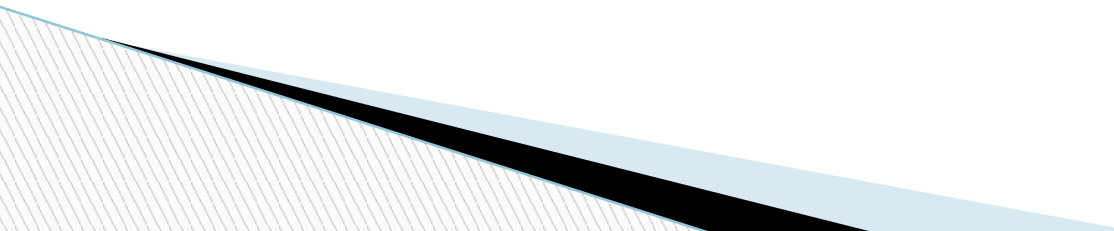
Стадии социализации

- ▣ **1. Первичная – усвоение социальных норм, ценностей, моделей поведения вхождения в культуру. Результат этой стадии определяет весь ход дальнейшей жизни.**
- ▣ **2. Вторичная – последующее усвоение социальных ролей, отличающих жизнедеятельность взрослого человека. Необходимая корректировка норм и моделей поведения взрослого человека в отличии от первичной социализации**

След стадии социализации

- ▣ 1. Первичная (стадия адаптации) – от рождения до 12-13 лет. На этой стадии ребенок не критически усваивает соц. опыт, адаптируется к жизни, подражает взрослым.
- ▣ 2. Индивидуализации – от 12-13 лет до 22. Характерно желание выделить себя среди других. Вырабатывается устойчивое свойство личности и критическое отношение к общественным нормам поведения.

След стадии социализации

- ▣ **3. Интеграции – желание найти свое место в обществе.**
 - ▣ **4. Трудовая – период зрелости. Человек через деятельность воздействует на окружающую среду.**
 - ▣ **5. Послетрудовая – передача социального опыта новым поколениям.**
- 

ПРОЦЕССЫ

воспитания и социализации

- ▣ Протекают параллельно и в то же время независимо друг от друга.
- ▣ Направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.

ПРОЦЕССЫ

воспитания и социализации

по своей сущности

РАЗЛИЧНЫ

ПРОЦЕССЫ

воспитания и социализации

Сравнение процессов

Воспитания

Воспитание – это целенаправленный процесс

Социализации

Социализация – процесс стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них

ПРОЦЕССЫ

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Сравнение процессов

Воспитания

Воспитание – дискретный, т. е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, школе, творческом коллективе дополнительного образования.

Социализации

Социализация – процесс непрерывный

ПРОЦЕССЫ

воспитания и социализации

Сравнение процессов

Воспитания

Воспитание –
осуществляется здесь и
сейчас конкретными
субъектами воспитания

Социализации

Социализация –
осуществляется всю жизнь,
начиная с рождения и не
прекращаясь на протяжении
всей жизни

**Социализация личности
начинается с первых лет жизни
и заканчивается к периоду
гражданской зрелости
человека. Первые
элементарные сведения
человек получает в семье.
Затем эстафету социализации
личности принимает школа.**

Два понятия

«социализации»

Социализация как адаптация к определенным социальным условиям

Социализация – не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Социализация в форме адаптации

- ▣ Представляет собой пассивное приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней. Однако, изменения в среде, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.

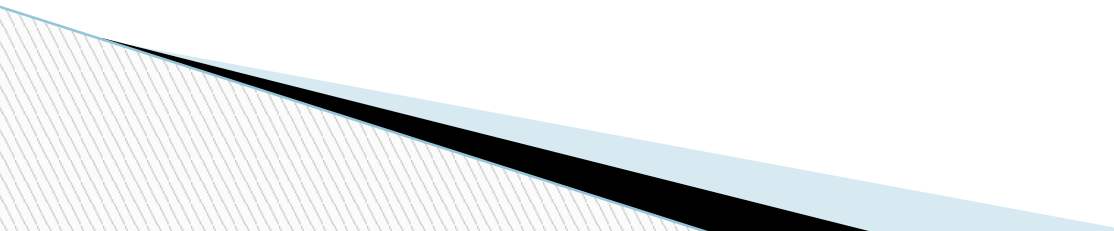
ИНТЕГРАЦИЯ

- ▣ Как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум, когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора, когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя. Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции все же проявляются.

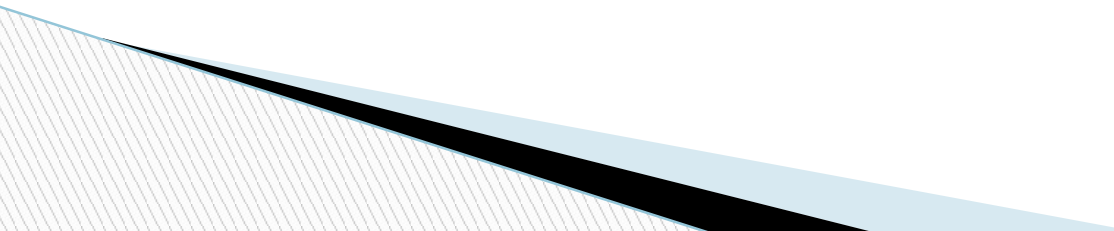
Цель воспитания:

- ▣ Развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции. Что именно надо развивать? Какие характеристики личности необходимы для активного взаимодействия с социальной средой? Какие характеристики личности в современных условиях наиболее востребованы?

**Феномен
«выученной
беспомощности»**



Создание «ситуации успешности»

- Прежде всего развивать поисковую активность, которая проявляется в:
 - - в познавательной творческой активности
 - В самостоятельном поиске источника информации
 - В готовности к принятию решения в ситуации выбора
- 

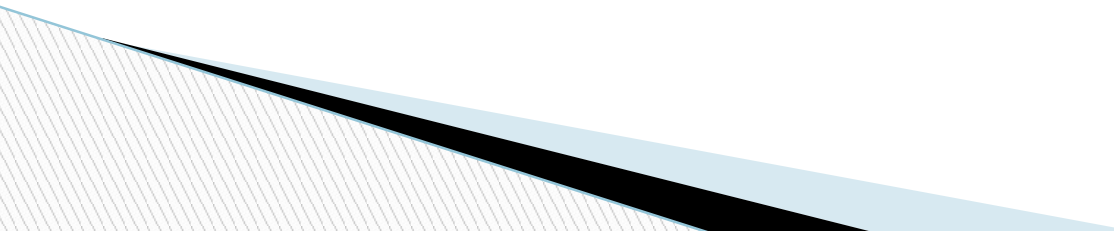
«Как сформировать социально адаптированную личность? Каким должен быть портрет выпускника нашей общеобразовательной школы?»

Был создан следующий психологический портрет: «Образованный, нравственный, способный самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способный учиться всю жизнь, адаптироваться к быстроменяющимся условиям с использованием новых технологий», что соответствует ключевым компетенциям выпускника школы, выдвинутым Советом Европы.

**Особенностью живого ума
является то, что ему нужно
лишь немного увидеть и
услышать для того, чтобы
он мог потом
долго размышлять и
много понять.**

Дж. Бруно

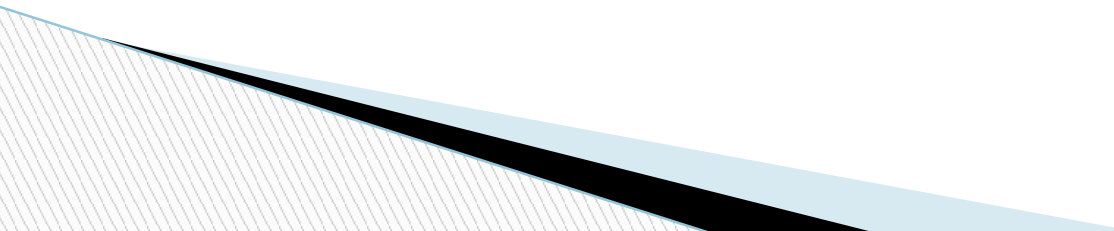


- ▣ **Социализация является одним из важнейших процессов всей жизни человека, помогающий стать ему личностью, включенной в общественные отношения, и обеспечивающий нормальное социальное функционирование.**
 - ▣ **Социализация является удавшейся, если человек гармонично включен в социальные отношения и нормально функционирует в различных социальных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным за пределы общественных связей, может самостоятельно разрешать возникающие у него трудности.**
- 

- Это возможно только в случае, если социализация оказалась успешной и проходила в семье, так как в других случаях этот процесс очень редко бывает успешным.



Успешная социализация в школе:

- ▣ - школьное самоуправление
 - ▣ - участие в различных программах
 - ▣ сотрудничество с учреждениями социума
 - ▣ Кружковая работа
 - ▣ Школьная газета
 - ▣ Работа с родительской общественностью
- 

▣ **Успешная и неуспешная социализация**

В данном случае человек чувствует себя ненужным, отторгнутым обществом, наиболее значимыми другими, что ведет к очень серьезным последствиям, одним из которых может стать суицид.

▣ **И как следствие -- девиантное поведение, которое будет выступать как компенсаторный фактор.**

- ▣ Это связано с тем, что в отличие от млекопитающих, обладающих врождёнными навыками выживания, человеческие младенцы нуждаются в постоянной заботе других, которые их кормят, одевают и защищают. Чтобы правильно развиваться, младенцу необходимо постоянно чувствовать, что о нем кто-то заботится, что его любят, особенно в первые годы жизни. Кроме того, в это же время ребенок начинает воспринимать свои первые социальные роли (сын или дочь, внук или внучка), а значит и те требования, которые сопутствуют данным социальным ролям. В детстве начинается и формирование личности, на которое оказывает влияние взаимодействие между людьми. И это взаимодействие может выражаться, по Дж. Г. Миду, в трех стадиях¹⁾:

- **имитация -- дети копируют поведение взрослых, не понимая его;**
- **игровая -- дети понимают поведение как исполнение определённых социальных ролей: мамы, папы, врача, учителя и т.д. В процессе игры они воспроизводят эти роли. Переход от одной социальной роли к другой вызывает у детей способность придавать своим действиям такой смысл, какой придают им другие члены общества, то есть ребенок может во время игры выступать как в роли дитя, так и в роли мамы, и высказывать свое мнение, давать им оценку.**
- **стадия коллективной игры -- дети учатся осознавать ожидания не только одного человека, но и всей группы. Эти установки и ожидания складывают образ некоего другого, который олицетворяет общественное мнение. Дети начинают оценивать свое поведение по стандартам, установленным другими людьми со стороны. На этой стадии приобретает чувство социальной идентичности.**