

Тема проекта:

Социализация личности в коллективе

Творческое название:

«Я-личность»



Автор проекта:

Колеватова

Елена Николаевна,

воспитатель ГПД

МОУ прогимназии «Радуга»

г. Тамбов, 2010г.

Аннотация проекта

- Проект направлен на формирование и развитие социально –адаптивной личности, способной мобильно решать как личные проблемы, так и проблемы всего коллектива.
- При реализации проекта использовались современные образовательные технологии в области педагогики и психологии. Проект затрагивает сферы деятельности: художественно-эстетическую, познавательную, трудовую, спортивную.



Актуальность

- «Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» (из Концепции модернизации российского образования)



Основополагающий вопрос



- Как организовать воспитательный процесс, чтобы помочь каждому учащемуся научиться общаться и взаимодействовать в коллективе, стать социально-активной личностью?

Проблемные вопросы

- Почему младшим школьникам нелегко участвовать в совместной работе даже тогда, когда она им интересна?
- Почему учащиеся не умеют разрешать конфликтные ситуации и не контролируют своё поведение?



Противоречия

**Социальные условия
развития общества**

между



**Культурно-
нравственное
развитие**

**Желание быть
лидером**

между



**Способность к
саморегуляции**

Дидактическая цель



- **Формирование социально-активной личности в ученическом коллективе.**

Методические задачи

- Воспитывать у учащихся следующие качества:
 - легко устанавливать отношения со взрослыми и со сверстниками;
 - успешно участвовать в жизни коллектива;
 - уметь сдерживать себя, контролировать своё поведение;
 - успешно разрешать конфликт со сверстниками;
 - жертвовать своими интересами ради других, приходить друг другу на помощь;
 - быть трудолюбивыми, ответственными, толерантными.
- Формировать способность к саморегуляции, самооценке.
- Развивать творческие способности и культуру учащихся.

Ожидаемые результаты



Гипотеза

- Если создать условия для развития социально-личностного взаимодействия в коллективе, то воспитанник будет легко адаптироваться в современном социальном обществе.



Целевые группы



Воспитатель



Учащиеся

Родители

Педагоги-
предметники

Характеристика проекта

- По типу: исследовательский
- По характеру контактов: открытый
- По количеству участников: фронтальный
- По продолжительности: долгосрочный (рассчитан на 3 года)
- По содержанию: межпредметный



Сроки и этапы проекта

- I этап: Выяснительно-организационный (1.09.2006г.- 31.10.2006г.)
- II этап: Внедренческий (15.11.2006 г.-20.03.2009г.)
- III этап: Итоговый (1.04.2009 г.-25.05.2009г.)

Содержание проекта

● I этап: Выяснительно-организационный (1.09.2006г.-31.10.2006г.):

- проведение анкетирования среди учащихся и родителей;
- проведение диагностик: «Оценка уровня воспитанности учащихся», «Оценка социального статуса ученика», «Восприимчивость к воспитанию»;
- изучение методической литературы;
- проведение родительского собрания, составление совместного плана работы с родителями;
- проведение МО с педагогами-предметниками, психологом, составление совместного плана работы.



Инновационная деятельность

Проектная деятельность



- Знания о закономерностях групповой деятельности
- Способах разрешения конфликтов
- Формах общения



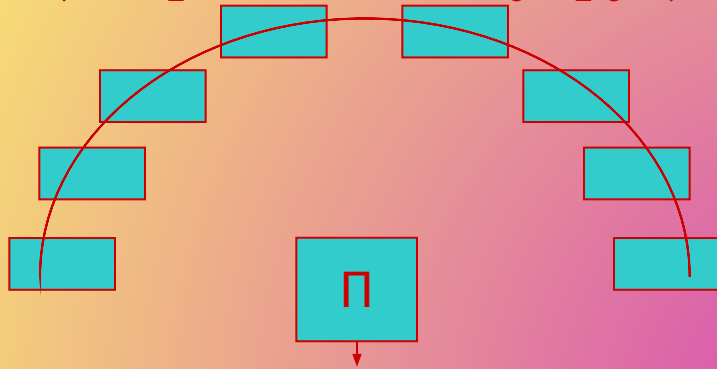
Пространство общения



- Повышает степени учебной активности
- Меняет характер учебной деятельности

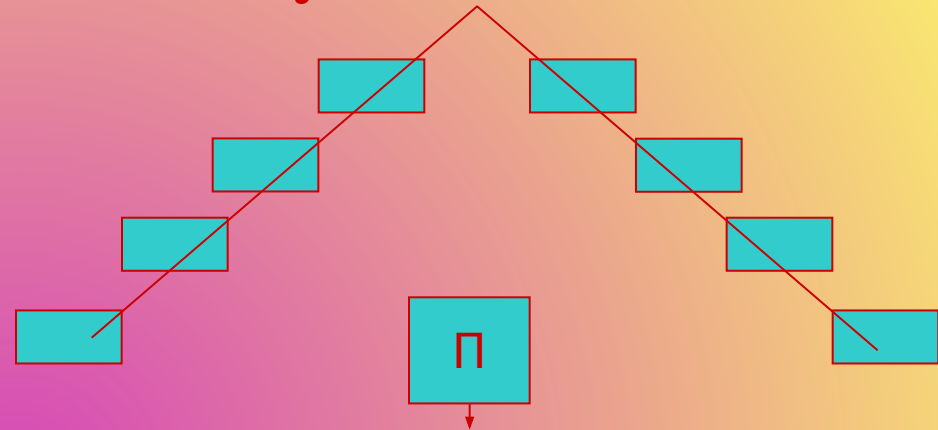
ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ

- **Демократическая (творческий полукруг)**



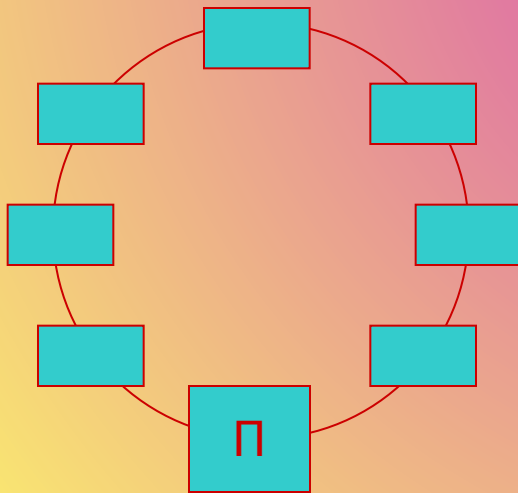
руководитель

- **Лучевая**



Наставник, советник

- **«Круглый стол»**



нейтралитет

- **Групповая, коллективно-творческая**



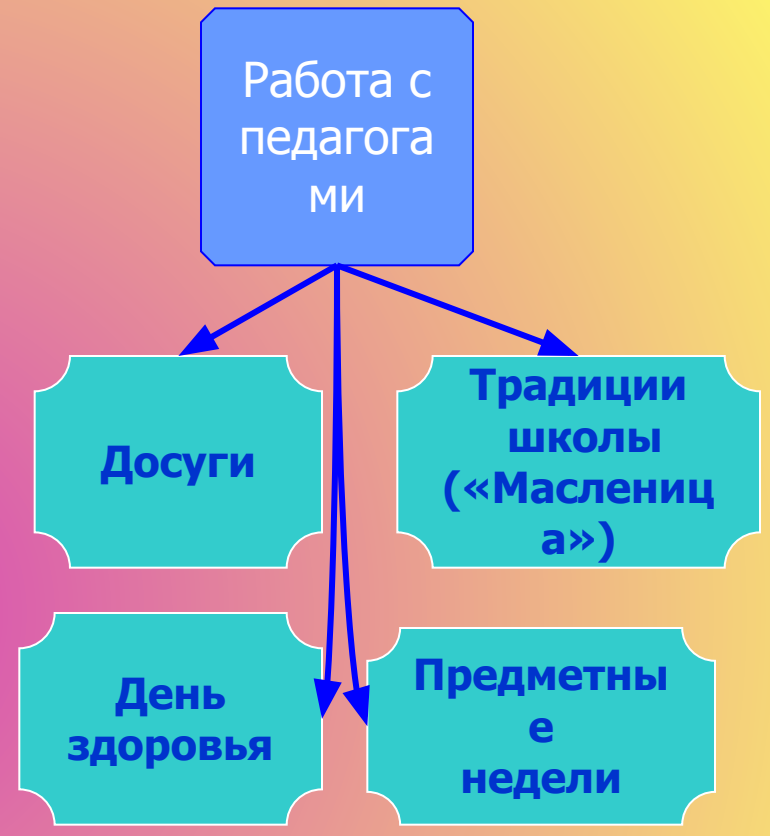
*Организатор,
генератор
идей*

II этап: Внедренческий (15.11.2006г.-20.03.2009г.):

Организац









ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ



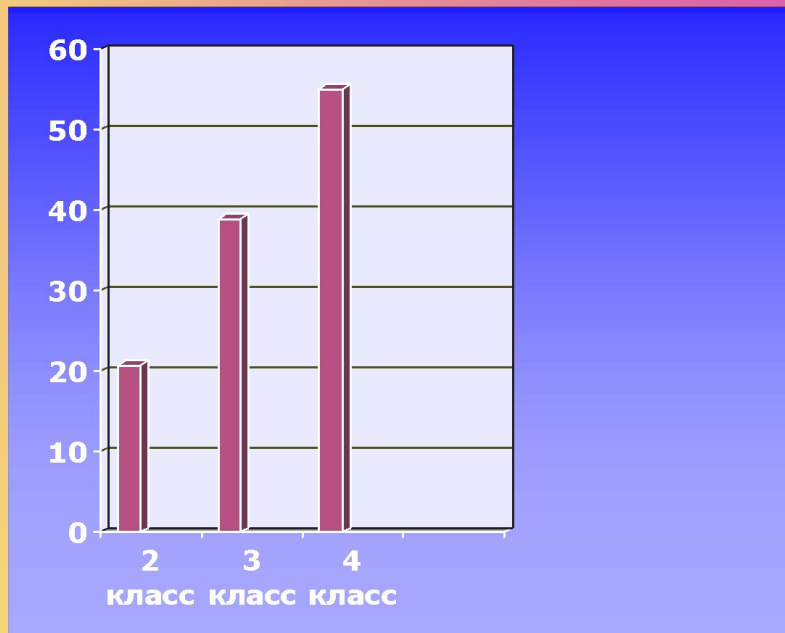
III этап: Итоговый (1.04.2009г.-25.05.2009г.)

В
- П
- П
- В
- Е
- Т
С

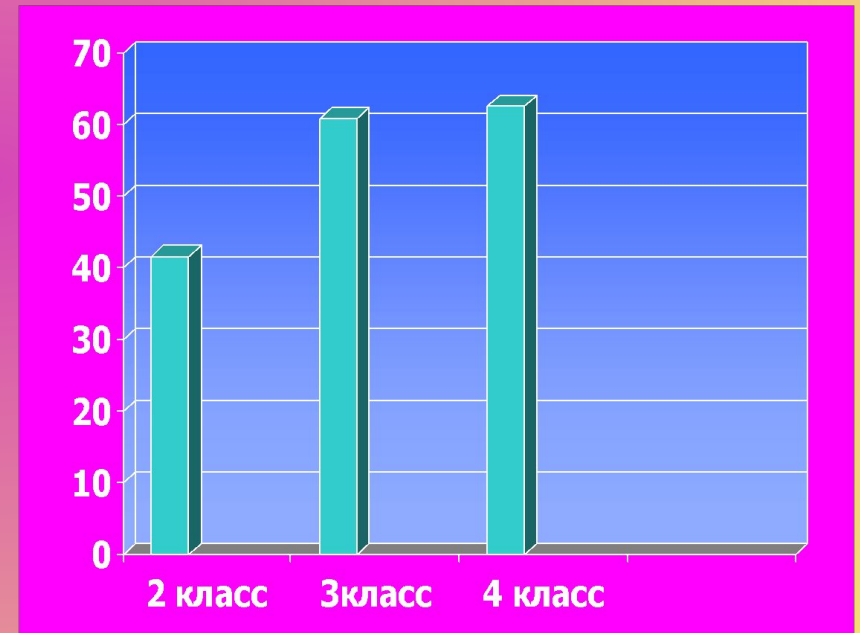


Результаты диагностики

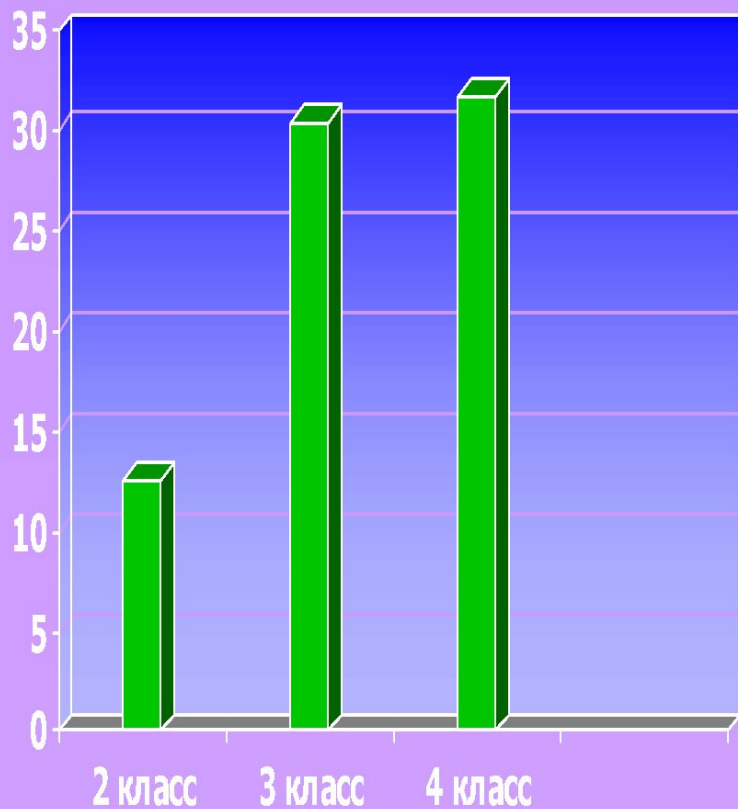
Легко контактирует со сверстниками и взрослыми



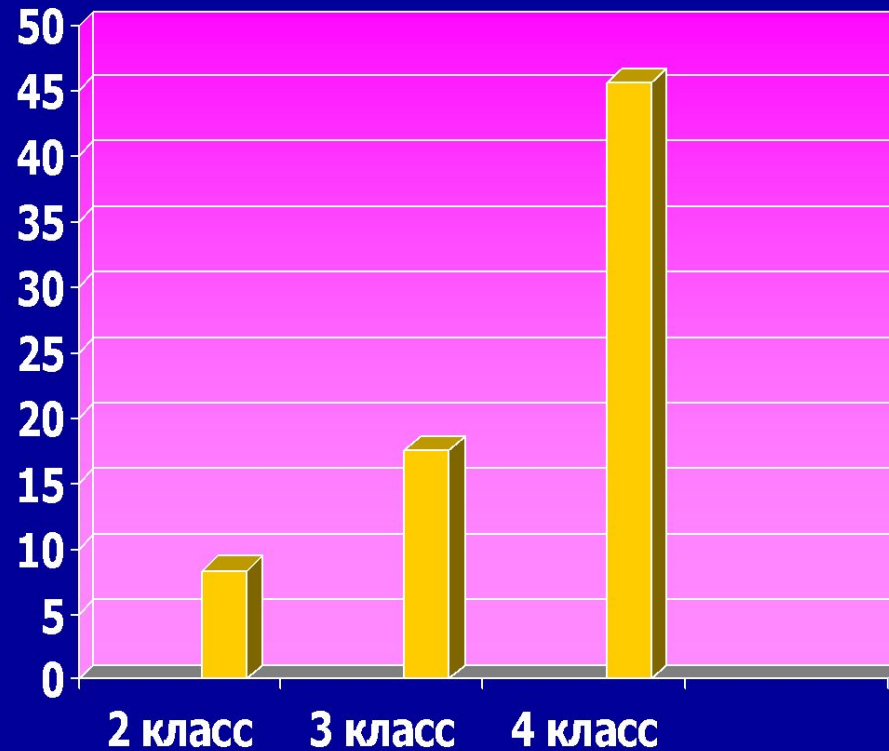
Успешно участвует в коллективной игре



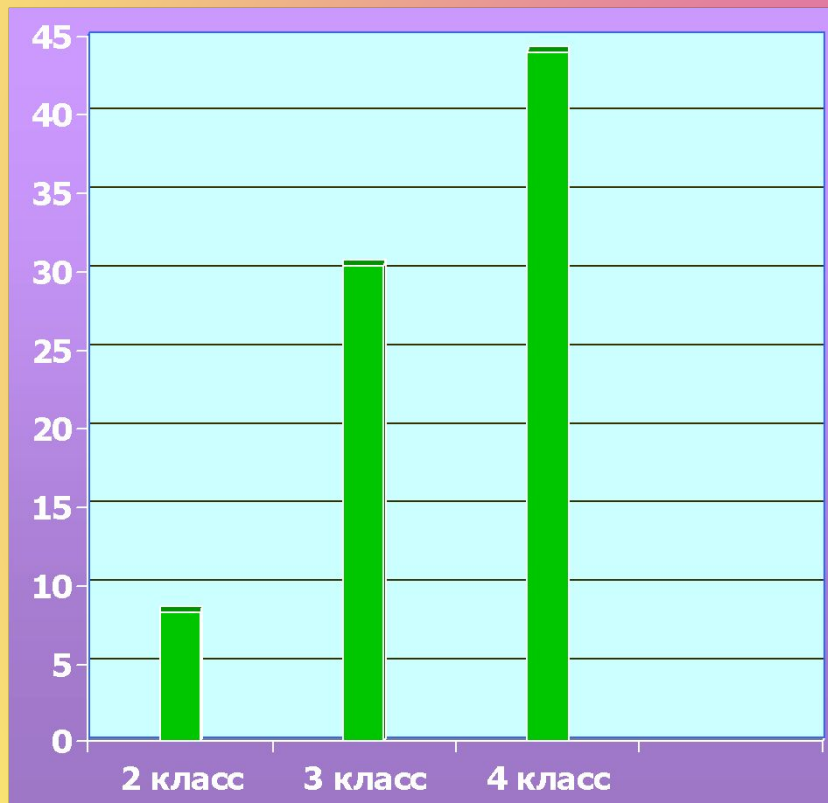
Успешно разрешает конфликт со сверстниками



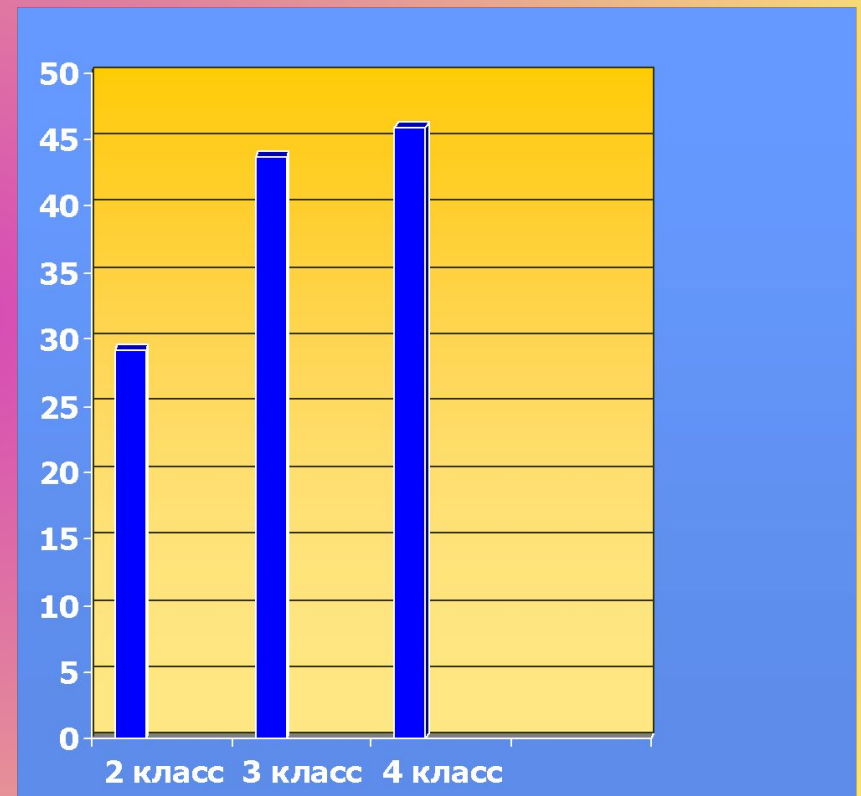
Умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение



Способен жертвовать своими интересами ради других



Рефлексивен



Результаты проекта

По проведённому проекту

По оклегло устанавливать отношения со взрослыми и со сверстниками;

- успешно участвовать в жизни коллектива;
 - уметь сдерживать себя, контролировать своё поведение;
 - успешно разрешать конфликт со сверстниками;
 - жертвовать своими интересами ради других, приходить друг другу на помощь;
 - быть трудолюбивыми, ответственными, толерантными.
- Формировать способность к саморегуляции, самооценке.
 - Развивать творческие способности и культуру учащихся.

Выводы

- Данный проект доказал, что, создавая условия для развития личности в коллективе класса, мы заложили основы формирования социально-активной личности, способной адаптироваться в современном обществе.
- Дальнейшее формирование социально-активной личности будет продолжено в среднем и старшем звене школы.

Использованные источники

- Я.Г.Плинер, В.А.Бухвалов . Воспитание личности в коллективе. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2000г.
- М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. Организация воспитательного процесса в школе. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г.
- Р.В.Овчарова. Практическая психология в начальной школе. М., ТЦ «Сфера», 1996г.
- Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина . Практикум по детской психологии. Москва, «Просвещение», «Владос», 1995г.
- Н.Н.Гребеньков, А.В.Корнеев, С.В.Сарычев, А.С.Чернышёв. Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников.
- <http://festival.1september.ru/articles>





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!