

Социальная подструктура  
личности.

Направленность личности.


# ПЛАН

---

## ▣ **Социальная подструктура личности.**

1. Психологические аспекты социализации личности.
2. Основные социальные процессы и поведение человека.
3. Жизненный путь личности.

## ▣ **Направленность личности**

1. Понятие потребности.
  2. Мотивы поведения.
  3. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение.
  4. Я-концепция личности.
  5. Психологические защиты.
- 
- 

# 1. Социализация личности

---

- ▣ **Социализация** - процесс усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта.

## Фазы социализации:

- ▣ **адаптация** (освоение действующих в группе норм и овладение соответствующими приемами деятельности и общения);
  - ▣ **индивидуализация** (неудовлетворенность человека быть «таким, как все», поиски средств для выражения своей индивидуальности),
  - ▣ **интеграция** (личность сохраняет те индивидуальные черты, которые отвечают необходимости группового развития и собственной потребности осуществить вклад в жизнь группы, а группа в какой-то мере меняет свои групповые нормы, восприняв у этой личности те черты, которые признаются группой как значимые для ее развития).
- 



- 
- Если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, у него могут возникнуть конформизм, неуверенность в себе, агрессивность, подозрительность и даже серьезные формы личностной деформации.
  
  - В целом примерно
    - до 3-х лет характерно доминирование процесса адаптации.
    - Для эпохи отрочества (10—14 лет) характерно доминирование процесса индивидуализации.
    - Для эпохи юности (15—18 лет) характерно доминирование процесса интеграции.
- 



# Социализация и индивидуализация

---

- Основные институты социализации: семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, вуз и трудовой коллектив.
- Механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность.
- Социализацию можно рассматривать лишь как одну из двух линий развития: присвоение общественного опыта (социализация) и приобретение самостоятельности, автономности (индивидуализация). Эти линии развития должны быть уравновешены.



# Социализация и индивидуализация

---

- Издержки социализации: «потеря себя», утрата собственной индивидуальной неповторимости, ощущение проживания жизни как «мне не принадлежащей», отчуждение человека от своей сущности, утрата своего интимного мира.
- Издержки индивидуализации: одиночество, чувство отвергнутости и непонятости.



# Механизмы социализации

---

- ▣ **Имитация** – отражение мимических и пантомимических движений, воспроизведение предречевых и речевых вокализаций.
- ▣ Чаще всего осуществляется на основе механизма *заражения*. Появляется уже в возрасте до 5 месяцев, когда ребенок может вообразить себя на месте модели.



# Механизмы социализации

---

**Копирование** – воспроизведение специфических движений взрослого или движений, входящих в состав действий с определенными предметами.

## Условия копирования:

- неоднократная демонстрация модели (образца);
- обозначение модели (образца) речевой меткой;
- предоставление ребенку возможности манипулировать (экспериментировать) с образцом;
- эмоционально насыщенное одобрение со стороны взрослого за воспроизведение (оперантное подкрепление).

Появляется во второй половине младенческого возраста.

---





# Механизмы социализации

**Подражание** – активное воспроизведение ребенком способов действия, когда взрослый выступает как объект наблюдения, пример как в предметной, так и в межличностной сфере.

В большей мере осознанное поведение, сравнение себя с моделью и с Идеалом-Я.

Категории подражания:

- инстинктивное подражание возникает как взаимная стимуляция (например, паника, агрессивное поведение в группе, погромы футбольных фанатов на стадионах и пр.);
- имитационное подражание как способ расширения и обогащения форм поведения (адаптации) путем заимствования чужого опыта появляется у ребенка в раннем возрасте.

# Механизмы социализации

---

**Идентификация** – уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. В наиболее общем представлении это психологический процесс (полностью бессознательный), посредством которого субъект присваивает себе свойства, качества, атрибуты другого человека и преобразует себя (целиком или частично) по его образцу.

Охватывает три пересекающиеся области психической реальности:

- **объединение** субъектом себя с другим индивидом или группой на основании устойчивой эмоциональной связи, некритическое и целостное **включение** в свой внутренний мир и **принятия** как собственных норм, ценностей и образцов поведения другого человека;
- это **восприятие** субъектом другого человека как продолжения самого себя и **проекция**, т. е. наделение его своими чертами, чувствами и желаниями;
- это **постановка** субъектом себя на место другого, что выступает в **погружении и перенесении** индивидом себя в пространство и время другого человека, которые позволяют осваивать и усваивать "чужие" личностные смыслы и опыт.

Появляется в раннем дошкольном возрасте, однако, используется достаточно часто и в более поздние возрастные периоды.

---



## 2. Основные социальные процессы и поведение человека

---

▣ **Социальная фасилитация** – повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека или группы людей, выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида.

### **Условия проявления:**

- ▣ Уровень владения деятельностью ;
- ▣ характер выполняемых задач (простые или сложные);
- ▣ присутствие наблюдателя (соперника) положительно влияет на количественные характеристики деятельности и отрицательно на качественные.
- ▣ Зависимость от пола (у мужчин проявляется в большей степени),
- ▣ возраста (молодежь более подвержена данному эффекту),
- ▣ психоэмоционального состояния и социального статуса субъекта,
- ▣ от отношения к присутствующим (при положительном отношении наблюдается увеличение скорости или продуктивности, при отрицательном – снижается).

Социальная ингибция, предполагает уменьшение скорости и ухудшение продуктивности деятельности человека (когда человек владеет деятельностью на недостаточно высоком уровне).

---



# Основные социальные процессы и поведение человека

---

▣ **Социальный контроль** – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами.

Задачи социального контроля:

- ▣ достижение и поддержание стабильности социальной системы, элементом которой является контролируемый индивид;
- ▣ обеспечение позитивного развития данной системы.

Применяется к индивидам, чье поведение не отвечает групповым нормам.

Характер санкций, адекватность их использования определяются уровнем социально-психологического развития данной конкретной группы.

---



# Основные социальные процессы и поведение человека

---

## □ **Факторы приобретения личностного опыта:**

1. *Наблюдение соответствующего способа действий (образец).*
- Научение в ходе наблюдения основывается на механизмах имитации, копирования, подражания или идентификации ребенка образцу.



# Основные социальные процессы и поведение человека

---

## □ 2. *Социальное подкрепление.*

Подкрепление - любое действие или внешнее воздействие (стимул), призванное усилить определенную реакцию.

### Формы подкрепления:

- *Положительное* подкрепление – это любой стимул, который следуя за желательной реакцией, усиливает ее или поддерживает на том же уровне.
- *Отрицательное* подкрепление - это стимул, устранение которого усиливает желательную реакцию.



# Разновидности подкрепления:

---

- если вслед за реакцией следует вызывающее приятные ощущения и переживания подкрепляющее средство, то результатом будет положительное поощрение
- если за реакцией следует не вызывающее приятных ощущений и переживаний подкрепляющее средство, то результатом будет положительное наказание.
- если вызывающее неприятные ощущения и переживания подкрепляющее средство устраняется после получения желательной реакции, то результат – отрицательное поощрение.
- если приятный стимул устраняется после той или иной нежелательной реакции ребенка, то результат – отрицательное наказание.




# Стадии социализации:

---

- дотрудовая,
- трудовая и
- послетрудовая





- 
- **Асоциальное поведение** – повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие, главным образом, агрессивность антисоциальной направленности.
  - Различают *социализированное* антиобщественное поведение и
  - *несоциализированное* агрессивное поведение.
- 
- 

▣ **Просоциальное поведение** определяют как действия с намерением помочь другим, не рассчитывая на вознаграждение.

Оно складывается под влиянием социальной среды и опосредуется дружескими отношениями, заботой, человеческой теплотой и социальным пониманием. Огромное воздействие оказывают родители, братья и сестры.

Пути влияния на просоциальное поведение – это

- ▣ *исполнение роли* (увидеть вещи с точки зрения другого человека)
- ▣ *индукция*. (взрослые сообщают детям свои соображения по поводу того или иного поведения)



### 3. Жизненный путь личности.

---

- ▣ **Жизненный путь личности** - жизнь конкретной личности, имеющая определенные закономерности, поддающаяся описанию и объяснению; эволюция личности, последовательность возрастных этапов развития личности, этапов ее биографии; движение личности к высшим, более совершенным формам, к лучшим проявлениям человеческой психики.
  - ▣ **Жизненная позиция** - способ самоопределения личности в жизни, обобщенный на основе ее жизненных ценностей и отвечающий основным потребностям личности, являющийся результатом взаимодействия личности с ее собственной жизнью, ее собственным достижением.
- 



# Психосексуальная теория развития (З. Фрейд)

На каждой стадии развития существует чувствительный участок тела, связанный с получением удовольствия (эрогенная зона). Главным фактором развития является сексуальный инстинкт, прогрессирующий от одной зоны к другой в течение жизни человека. Фиксация – остановка в развитии.

## Стадии развития:

1. **Оральная (0-18 мес.)** Закладываются основные установки зависимости-независимости, доверия и опоры в отношении других людей. Из Оно формируется Я.
2. **Анальная (18 мес.-3 года).** Формируются зачатки самоконтроля и саморегуляции. Формируется *Сверх-Я*.
3. **Фаллическая (3-6 лет).** Эдипов комплекс и комплекс Электры. Разделение Я и *Сверх-Я*.
4. **Латентный период (6-7 лет – подр. возраст).** Подготовка к взрослению, снижение сексуальной потребности, сублимация. Накопление психических сил в *Сверх-Я*.
5. **Генитальная стадия (от зрелости до смерти).** Окончательное формирование структуры личности. Генитальный характер – это зрелый и ответственный в социально-сексуальных отношениях человек.

# Периодизация жизненных циклов Э. Эриксона

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1 . Младенчество (0-1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности - отчаяние	Мудрость

**Согласно А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность – здоровая, гармоничная личность, которая стремится к самоактуализации**

---

**Особенности самоактуализирующихся личностей:**

- Полное принятие реальности и комфортное отношение к ней
  - Принятие других и себя
  - Профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на решение проблемы
  - Автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений
  - Способность к пониманию других людей, внимание, доброжелательность к людям, искреннее желание помочь
  - Постоянная новизна, свежесть оценок, открытость опыту, новым переживаниям («детскость» восприятия)
  - Частые переживания «пиковых» чувств, экстаза
  - Спонтанность, естественность поведения
  - Глубокие межличностные отношения
- 



# Направленность личности

---

- ▣ **Направленность** - это совокупность устойчивых потребностей и мотивов личности, ориентирующих ее деятельность и определяющих главное направление ее поведения.



# Направленность личности

## 1. Понятие потребности.

---





- 
- ▣ **Установка** - готовность, предрасположенность личности к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.
  
  - ▣ **Влечение** - психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность, побуждающее человека к соответствующим действиям.
  
  - ▣ **Желание** - состояние осознанной, актуализированной потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.
  
  - ▣ **Склонность** - специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая предрасположенность личности к какой-либо определенной деятельности.
  
  - ▣ **Убеждение** - это система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своим и взглядам и, принципам и, мировоззрением.
- 



**Я-концепция** –  
совокупность всех представлений индивида о  
себе, сопряженная с оценкой

Функции Я-концепции:

- способствует достижению внутренней согласованности личности
- определяет интерпретацию приобретенного опыта
- определяет ожидания человека о себе, т.е. то, что должно произойти

# Структура Я-концепции

---

- физическое Я (осознание своей внешности)
- социально-психологическое Я ( осознание социально-психологических характеристик)
- когнитивно-психическое Я (осознание психических свойств)
- морально-этическое Я (осознание своих поступков с точки зрения справедливости-несправедливости)
- духовно-творческое Я ( осознание духовного потенциала, таланта, творческих способностей)



*под **психологической защитой** понимают способ, с помощью которого личность предохраняется от воздействия, грозящего напряженностью и ведущего к дезинтеграции личности*

---

Общие черты:

- 1) **бессознательны**, т.е. человек не осознает ни причин, ни мотивов, ни целей, ни самого факта своего защитного поведения по отношению к определенному явлению или объекту;
  - 2) всегда искажают, фальсифицируют или **подменяют реальность**.
- 



# Виды психологической защиты

---

- ▣ **Вытеснение** – способ избавления от внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации («избавься от этого»)
- ▣ **Отрицание** – отказ принять трагическое или неприятное событие, которое уже произошло («этого не может быть»)
- ▣ **Проекция** – бессознательный перенос на другое лицо, приписывание чувств, желаний, влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость («перенеси это на другого»)



# Виды психологической защиты

---

- ▣ **Замещение** – действие, направленное на объект, вызвано другим, недоступным объектом («не это, так другое»)
- ▣ **Реактивное образование (инверсия)** – трансформация в сознании эмоционального отношения к объекту на прямо противоположное («обрати это в противоположное»)
- ▣ **Регрессия** – возврат к более примитивным формам поведения и мышления («веди себя как ребёнок»)
- ▣ **Рационализация** – псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения («переосмысли это»)



# Виды психологической защиты

---

- ▣ **Сублимация** – процесс трансформации сексуальной энергии в социально приемлемые формы активности - творчество, социальные контакты («трансформируй это»)
- ▣ **Изоляция, или отчуждение** – обособление внутри сознания травмирующих человека факторов («не чувствуй этого»)
- ▣ **Идентификация** – бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, и недоступных, но желательных для себя («будь, как это, чтобы не потерять его»)

