

Урок № 17

Тема: «Социальный портрет молодежи»



Три мудреца слово за слово затеяли спор о том, что важнее для человека – прошлое, настоящее или будущее.

Первый мудрец сказал:

- Мое прошлое делает меня тем, кем я стал. Всему, что я умею сегодня, я научился в прошлом. Сегодня я ценю тех людей, которые похожи на тех, с кем мне было хорошо в прошлом.

- Не согласен с этим, - сказал второй мудрец. - Человека делает его будущее. То, что я знаю и умею сейчас, - это не важно. Я буду учиться сегодня тому, что мне потребуется в будущем. Мои действия сегодня и сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Я ценю людей, которые не похожи на тех, кого я знал раньше.

- Прошлое и будущее, - сказал третий мудрец, - существуют только в наших мыслях. Прошлого уже нет, а будущего еще нет. И вспоминаете ли вы прошлое, думаете ли о будущем, вы думаете и действуете в настоящем.

И долго еще спорили мудрецы, пока к ним не подошел человек, ставший свидетелем их спора.

- Я не мудрец, - сказал он, - но я знаю точно только две вещи: первое – я знаю, что я жив, второе – я знаю, что я когда-нибудь умру. И то, что между двумя точками моего знания, – это целая жизнь! И чем я наполню ее, зависит от меня!

Вопросы к классу:

- О чем притча?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?



Цели и задачи:

Понимать:

- значение социальной среды в формировании личности подростка
- сущность молодежных проблем.

Знать:

- термины и понятия «социальный портрет», «меркантилизм», «инфантильность»;
- причины появления молодежных проблем,
- современные трактовки психологической науки социального портрета молодежи.

Уметь:

- давать характеристику проблем молодежи;
- определять и анализировать факторы, вызывающие эти проблемы;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично.
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки:

- дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию молодежных ценностей на формирование подростка;
- объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

План урока:

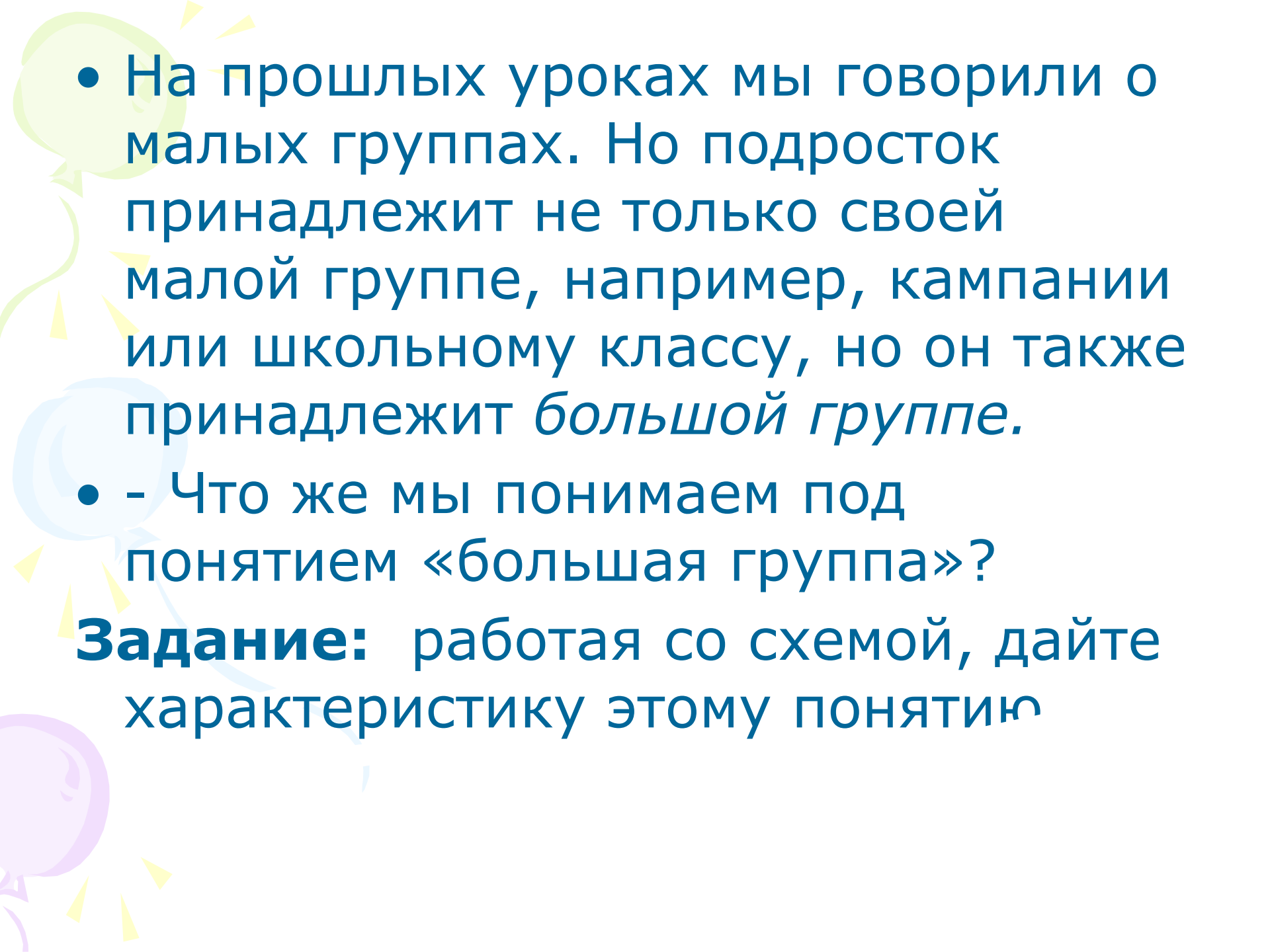


1. Большая группа.
2. Проблемы молодежи.
3. Проблема меркантильности: «за» и «против».
4. Социальный портрет молодежи.
5. Кумиры современной молодежи.



Задумаемся...

- Сегодня в мире насчитывается около одного миллиарда подростков – огромная армия потребителей материальных и духовных ценностей, созданных старшими поколениями.
- **Какие же ценности предпочитает молодежь?**
- **Каковы ее кумиры?**



- На прошлых уроках мы говорили о малых группах. Но подросток принадлежит не только своей малой группе, например, кампании или школьному классу, но он также принадлежит *большой группе*.

- - Что же мы понимаем под понятием «большая группа»?

Задание: работая со схемой, дайте характеристику этому понятию

Большая группа

Принадлежат
одному
возрасту

Принадлежат
одному полу

Одной
национальности

Одной
профессии

Люди не знакомы между собой, но имеют много общего

Это общее проистекает из одинакового
социального положения данной группы в обществе

Проблемы молодежи

Задание: какие проблемы, с вашей точки зрения, встают перед современной российской молодежью?

- Оформите свой ответ в виде таблицы

| Проблема | Сущность |
|--------------------------|----------|
| Демографическая проблема | |
| Проблема здоровья | |
| Социальные проблемы | |

Проблема меркантильности молодежи: «ЗА» и «ПРОТИВ»

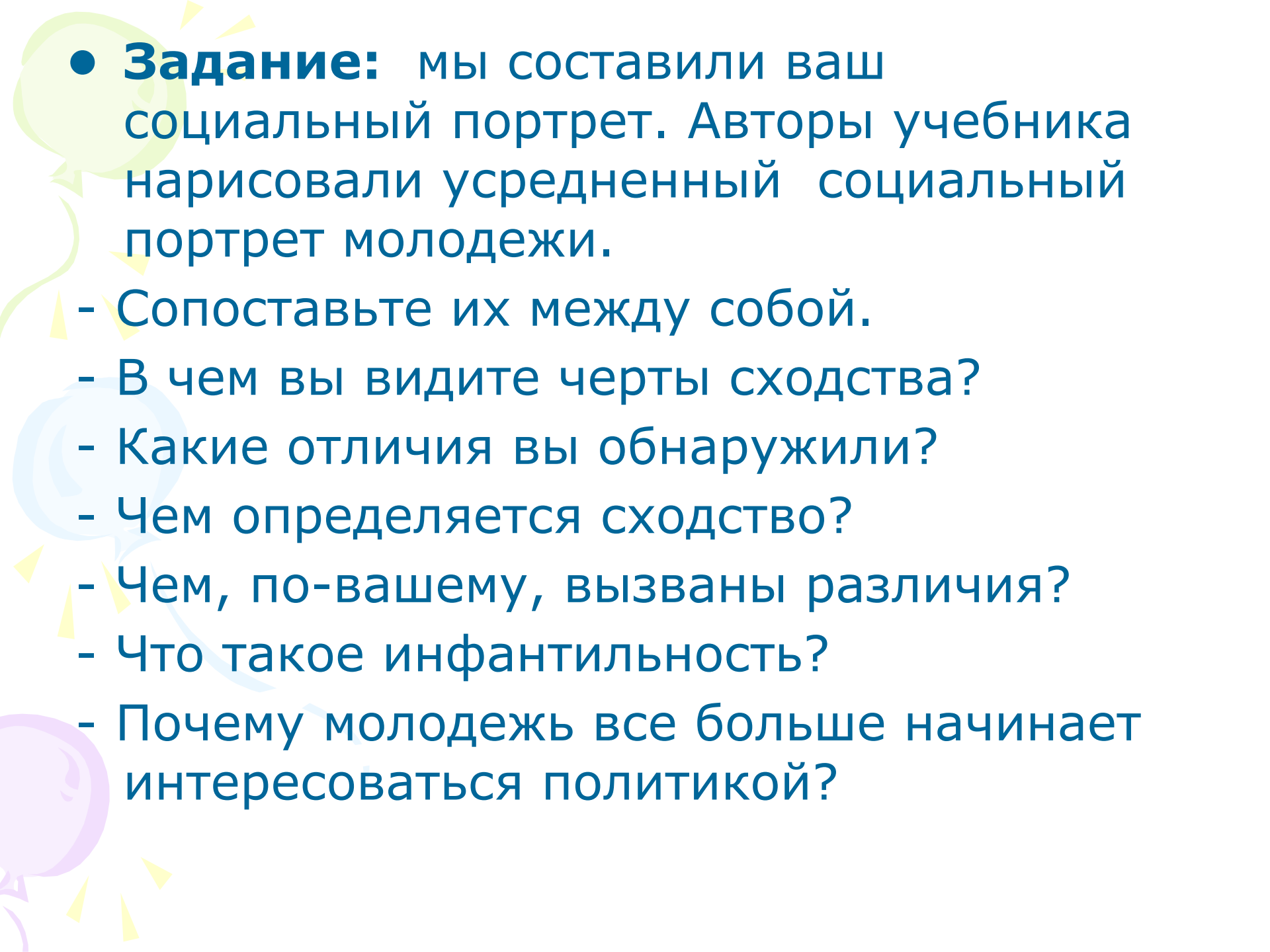
- Часто мы слышим, как пожилые люди ворчат: «Ничего святого у них (молодежи) нет. Все о деньгах, да о деньгах, когда о душе будут думать?»
И, действительно, такое положение вполне нормально для рыночного общества, где деньги – одна из ценностей. Что не устраивает в этом представителей старшего поколения?
- **Задание:** представим, что мы присутствуем на заседании дискуссионного клуба на тему «Меркантильность современной молодежи: «за» и «против».



Социальный портрет молодежи

- **Задание:** для того, чтобы «нарисовать» социальный портрет молодежи, необходимо предварительно определить те ценности, которые для вас являются первичными. Это поможет нам сделать специальная методика М.Рокича.





● **Задание:** мы составили ваш социальный портрет. Авторы учебника нарисовали усредненный социальный портрет молодежи.

- Сопоставьте их между собой.
- В чем вы видите черты сходства?
- Какие отличия вы обнаружили?
- Чем определяется сходство?
- Чем, по-вашему, вызваны различия?
- Что такое инфантильность?
- Почему молодежь все больше начинает интересоваться политикой?

Кумиры современной молодежи

- **Задание:** в разные эпохи у молодежи были свои кумиры (люди, которым они хотели подражать).
 - А кого бы вы могли назвать кумиром современной молодежи? Почему?



Подведение итогов

- Перечислите основные новые черты жизни, с которыми приходится сталкиваться подросткам и молодежи сегодня. Как они влияют на молодежь?
- О каких современных молодежных проблемах мы узнали?
- Какие ценности определяют жизнь молодежи?
- Какие родительские ценности вы принимаете и какие отклоняете? Объясните, почему.
- С какими высказываниями можно согласиться?
 - а) «Ценности современной молодежи такие же, как и у молодежи прошлых лет»;
 - б) «У современной молодежи нет никаких постоянных ценностей, кроме денег»;
 - в) «Современная молодежь ценит в жизни совсем не то, что ценили молодые в прежнее время».





Домашнее задание:

Выучить § 15 и выполнить следующие задания:

- **1 вариант** – описать современные молодежные проблемы.
- **2 вариант** – провести анализ факта меркантильности современной молодежи.
- **3 вариант** - провести исследование:
«Какие ценности старшего поколения вы принимаете, а от каких вы отказываетесь? Почему?»

Желаю успеха!

