

## Название проекта:

*Создание педагогических условий для  
осуществления интегрированного  
(инклюзивного) обучения слабослышащих  
дошкольников*



Творческая группа:  
учитель-дефектолог сурдопедагог  
Семёнова О.В. (руководитель проекта)  
старший воспитатель Оскерко Н.В.  
воспитатели Шишкова О.В., Голубева О.Е.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом, решить проблемы успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их духовно-нравственного и интеллектуального развития.

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание педагогических условий для инклюзивного обучения слабослышащих детей, обеспечивающих полноценное развитие познавательной и эмоциональной сферы, нравственных и гуманистических качеств, способности к социализации и активности в социуме.

## МИССИЯ ПРОЕКТА

- Обогащение жизненного опыта детей с нарушениями слуха, расширение их компенсаторных возможностей, реализация потребности в общении и развитие коммуникативных навыков.
- Пробуждение чувств милосердия и сострадания у здоровых детей, готовности прийти на помощь, умение видеть мир многомерно, понимание того, что люди не все одинаковы, к ним надо проявлять заботу, уважительное отношение, терпимость.



## ВИДЕНИЕ ПРОЕКТА

### *Сила проекта*

- Идеология равных возможностей.
- Удовлетворение потребности слабослышащих детей и их родителей в воспитании и обучении среди здоровых детей, т.е. в речевой среде.
- Возможность получать помощь сурдопедагога рядом с домом.
- Сплочённость педагогического коллектива, оказывающего помощь детям с нарушением слуха.
- Воспитание основ толерантности у детей и взрослых.
- Отсутствие конкуренции (в районе только в нашем учреждении осуществляется инклюзивное обучение слабослышащих детей в условиях логопедического детского сада).

### *Возможности проекта*

- Квалифицированная коррекция развития слабослышащих дошкольников, консультативная помощь педагогам учреждения и родителям воспитанников, осуществляемая сурдопедагогом .
- Владение педагогами учреждения диагностическими методиками изучения развития детей с проблемами здоровья, путями отслеживания качества реализации программ, личностного роста и перспектив развития воспитанников.
- Владение технологиями личностно-ориентированного обучения, приобщения ребёнка к миру человеческих ценностей
- Использование письменной речи при обучении старших дошкольников с целью создания условий для проявления способностей и лучшего усвоения программного материала слабослышащими детьми, владеющим чтением с раннего детства.
- Систематическая работа педагогического коллектива по обучению детей сотрудничеству и толерантному отношению

### *Слабость проекта*

- Неопределённость нормативно-правовой базы для организации групп инклюзивного обучения
- Отсутствие дополнительного финансирования
- Психологическая неготовность социума уделять особое внимание детям с нарушением слуха

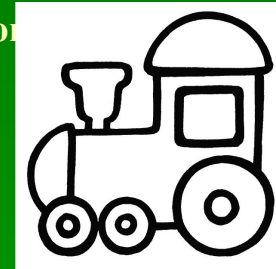


### *Трудности (риски) проекта*

- Разнородность слабослышащих детей по возрасту, степени снижения слуха, по уровню психического и интеллектуального развития, по наличию сопутствующих поведенческих проявлений, затрудняющих инклюзивное обучение
- Трудности в общении со слабослышащим ребёнком вследствие нарушения коммуникативной функции
- Невозможность уделять необходимое повышенное внимание детям с нарушением слуха из-за превышения норм наполняемости в группах
- Недостаточная теоретическая и практическая изученность поведения слабослышащих детей в условиях инклюзивного обучения

Создание педагогических условий для обучения слабослышащих дошкольников в логопедическом детском саду проходит в три этапа по **3 направлениям**:

- × Работа с детьми
- × Организация взаимодействия с педагогами ГДОУ
- × Работа с родителями



### 1 этап (подготовительный)

- Изучение контингента слабослышащих детей (состояние слуха, наличие слуховых аппаратов и возможность пользоваться ими, уровень психического развития, наличие коммуникативных навыков, семья и др.).
- Определение основных и дополнительных программ воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха.
- Совместно с администрацией определение групп, участвующих в инклюзивном обучении.
- Проведение консультаций в группах для педагогов и родителей о перспективности и необходимости инклюзивного обучения, о возможностях и положительных качествах слабослышащих детей, особенностях их общения.
- Уточнение у родителей детей с нарушением слуха потребностей и ожиданий от осуществления инклюзивного обучения.
- Выяснение у родителей логопедических групп мнений и подготовка их к появлению в группе слабослышащего ребёнка.
- Создание системы работы сурдопедагога (коррекционная работа с детьми, консультативная деятельность, оснащение пед.процесса, документация и т.д.)
- Проведение консультаций для воспитателей и логопедов по специфике работы со слабослышащим ребёнком их группы, знакомство с требованиями программы обучения слабослышащих детей, определение и приведение в соответствие лексических тем у логопеда и сурдопедагога, ознакомление воспитателей с правилами ношения детьми слуховых аппаратов.
- Разработка плана работы с детьми, плана взаимодействия с педагогами ДОУ, плана работы с родителями.

## 2 этап (реализационный)

Осуществление воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения с опорой на сохранный слух слабослышащих детей, их компенсаторные возможности, привлечение большого количества наглядности и письменной формы речи, использование показа способов


 действия и др.

Привлечение помощи родителей слабослышащих детей (предварительное знакомство с изучаемой темой на практическом материале, обогащение жизненного опыта, закрепление

 пройденного материала дома и т.д.)

 Осуществление консультативной помощи и поддержки педагогам

Регулярное проведение диагностического изучения успешности обучения слабослышащих воспитанников.

 Совместное определение и анализ причин возникновения трудностей, способов их преодоления, своевременное нивелирование отрицательных проявлений в поведении, как у слабослышащих, так и у нормально развивающихся детей.

 Анализ и коррекция путей повышения эффективности инклюзивного обучения.




 Участие в подготовке детских массовых мероприятий.

Сопровождение детей во время праздничных утренников, вечеров досуга и др. мероприятий.

 Сопровождение на музыкальных и др. занятиях при выявлении трудностей с поведением и общением.

 Оказание методической помощи по работе со слабослышащими детьми специалистам ДОУ.

 Осуществление консультативной помощи родителям по воспитанию слабослышащих детей дома.

 Проведение родительских собраний, консультаций для родителей по итогам просмотренного индивидуального занятия и др. мероприятий.

 Поддержание контактов со слабослышащими выпускниками детского сада.

### 3 этап

■ Анализ и обобщение опыта инклюзивного обучения в ГДОУ № 94.

■ Выявление степени удовлетворённости родителей слабослышащих детей результатами инклюзивного обучения.

■ Участие в разработке проекта нормативного положения о группах инклюзивного обучения детей с нарушением слуха (на базе ГДОУ № 60 для детей с нарушением слуха).

■ Публичная презентация результатов проекта:

- опубликование статьи в сборнике РГПУ им. Герцена, подводящей итоги пятилетней работы по инклюзивному обучению слабослышащих дошкольников;
- показ видеофильма об инклюзивном обучении слабослышащих детей в условиях логопедического детского сада № 94.

