

**Тема инновационной
деятельности:**

«Создание социально-педагогических условий для интеграции общего и начального профессионального образования»

Цель деятельности школы:

Создание условий для успешности учения и профессионального самоопределения учащихся, постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию своей будущей профессиональной деятельности.

В основе Программы развития ШКОЛЫ

- Предпрофильная подготовка учащихся
- Профильное обучение
- Информатизация

Профессиональная ориентация

- – это целостная система из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления:
- **профессиональное просвещение**, развитие интересов учащихся в различных видах деятельности (профессиональная активизация), **профконсультации**, **профотбор**, профессиональная **психодиагностика** и **воспитание**.

Профессиональное просвещение

- включает в себя профессиональную информацию, пропаганду и агитацию,
- сообщает учащимся определенный круг сведений о наиболее массовых профессиях,
- информирует их о способах и условиях овладения ими,
- показывает общественную значимость тех профессий, в которых испытывает потребность конкретный экономический регион.

Профконсультации

Дают справочные данные для установления соответствия индивидуальных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии (система трудоустройства):

- формирующие (коррекция выбора профессии),
- медицинские (психофизиологические свойства в отношении избираемой профессии)

Профдиагностика

- выявляются характерные особенности личности: ориентации, интересы, потребности, профнаправленность, намерения, черты характера, темперамент.

Профессиональное воспитание

качества личности:

- Профессиональный долг и приверженность к избранной деятельности
- Ответственность
- Целенаправленность на перспективу
- Профессиональная гордость
- Этические нормы поведения

Основные задачи профориентационной работы в школе

1. Дать общие понятия по данному направлению.
2. Конкретизировать знания по выбранным учащимися профессиям и специальностям в них.
3. Предложить приемы ориентации по выбранной профессии и учебным заведениям в Пермской области.
4. Сконцентрировать внимание на серьезном отношении к своим личным документам, удостоверяющим их личные успехи и трудовую деятельность.
5. Задуматься о перспективе развития, обустройстве, международном авторитете своей Отчизны – России.
6. Научиться стать зрелым для своих лет.
7. Получить достаточное количество аргументов для выбора будущей специальности.
8. Получить уверенность в том, что есть различные пути к самоусовершенствованию и поиску своего места в жизни.

Схема профориентационной работы МАОУ «СОШ №96»



Интеграция в профильном обучении.

- Возможность получить перспективную специальность и диплом государственного образца через 2 года после окончания школы;
- Возможность ещё в стенах школы попробовать свои силы и приобрести практические умения, необходимые для будущей специальности;
- сэкономить время и средства на образование в целом;
- плавно перейти от школьной системы обучения к вузовской.

Методика "Матрица выбора профессии"

Эта методика поможет вам с выбором специальности

У меня растут года, скоро мне 17, где работать мне тогда, чем же заниматься?



[Тест №1](#)

[Тест №2](#)

[Тест №3](#)

[Финальный тест](#)

После выбора специальности вернись на эту страницу и включи "Базу"



[1.1. Человек \(дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и продавцы. \)](#)

[1.2. Информация \(тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования\)](#)

[1.3. Финансы \(деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты\)](#)

[1.4. Техника \(механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины\)](#)

[1.5. Искусство \(литература, музыка, театр, кино, балет, живопись\)](#)

[1.6. Животные \(служебные, дикие, домашние, промысловые\)](#)

[1.7. Растения \(сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные\)](#)

[1.8. Продукты питания \(мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты\)](#)

[1.9. Изделия \(металлы, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства\)](#)

[1.10. Природные ресурсы \(земли, леса, горы, водоемы, месторождения\)](#)

[База для Windows 2000](#)

[База для Windows XP](#)

[База для Windows 98](#)

[Справочник ПГТУ](#)



Вы выбрали: Человек-Контроль.

Вот список профессий по этому профилю:

Табельщик

Прокурор

Таможенник



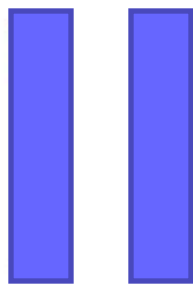


ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь? Да Нет
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию вашего мнения? Да Нет
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей? Да Нет
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации? Да Нет
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми? Да Нет
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой? Да Нет
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми? Да Нет
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них? Да Нет
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту? Да Нет

- | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| работы в школе или в классе. | <input type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Нет |
| 31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей? | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Нет |
| 32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами? | <input type="radio"/> Да | <input checked="" type="radio"/> Нет |
| 33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию? | <input type="radio"/> Да | <input checked="" type="radio"/> Нет |
| 34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей? | <input type="radio"/> Да | <input checked="" type="radio"/> Нет |
| 35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится выступать публично с серьезной речью? | <input type="radio"/> Да | <input checked="" type="radio"/> Нет |
| 36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания? | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Нет |
| 37. Верно ли, что у вас много друзей? | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Нет |
| 38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей? | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Нет |
| 39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми? | <input type="radio"/> Да | <input checked="" type="radio"/> Нет |
| 40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей? | <input checked="" type="radio"/> Да | <input type="radio"/> Нет |

Результаты: диагностика способностей школьников



- Средний уровень коммуникативных способностей 60%
- Средний уровень организаторских способностей 60%





В каждой паре профессий отметьте ту, которой вы отдаете большее предпочтение

1. инженер-техник
 инженер-контролер
-

2. вязальщик
 санитарный врач
-

3. повар
 наборщик
-

4. фотограф
 заведующий магазином
-

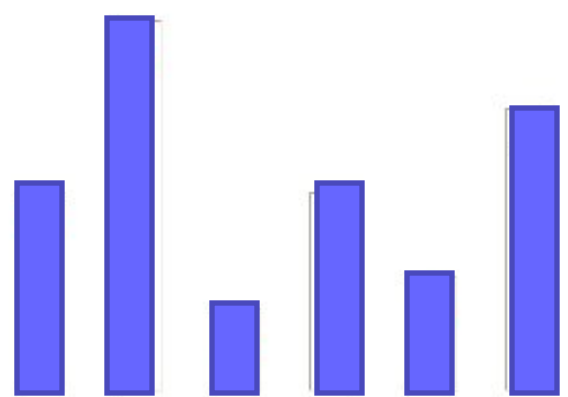
5. чертежник
 дизайнер
-

6. философ
 психиатр
-

7. ученый-химик
 бухгалтер
-

8. редактор научного журнала

Результаты:
Определение социальной направленности личности



- Реалистический тип 50%
- Интеллектуальный тип 93%
- Социальный тип 21%
- Конвенциональный тип 50%
- Предприимчивый тип 29%
- Артистический тип 71%

1. Реалистический тип - несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развита математические, невербальные способности.

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

2. Интеллектуальный тип - несоциален, аналитичен, рационален,



Предположим, что после соответствующего обучения вы можете выполнять любую работу. Однако вам приходится выбирать только из двух возможностей. Что бы вы предпочли?

- Ухаживать за животными

Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

- Помогать больным людям, лечить их

Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

- Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток

Следить за состоянием, развитием растений

- Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.д.)

Доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать)

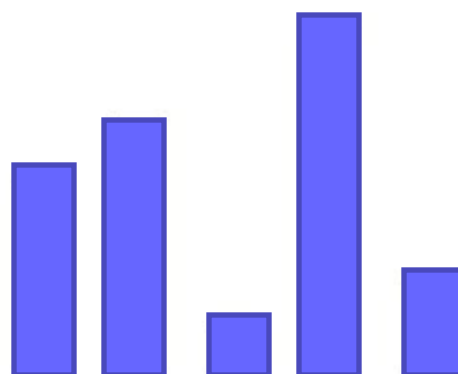
- Обсуждать научно-популярные книги, статьи

Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)

- Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

Тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

Результаты: Диагностика профессиональных предпочтений



- Природа 50%
- Техника 63%
- Человек 13%
- Знаковая система 88%
- Художественный образ 25%

1. Человек-Природа

Объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

Составляющие профессии: агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т.д.

2. Человек-Техника

Объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия.

[[[РЕЗУЛЬТАТЫ]]]

Суммарная оценка индивидуальных склонностей в различных сферах деятельности:

- 0 Спортивно-физическая
- 0 Организаторская
- 0 Аналитико-математическая
- 0 Конструкторско-техническая
- 0 Обращение со знаковыми системами
- 0 Коммуникативная
- 0 Художественная
- 0 Изобразительная
- 0 Музыкальная
- 0 Филологическая
- 0 Природоохранная и сельскохозяйственная
- 0 Социально-педагогическая



ЕЩЁ РАЗ

ЗАКОНЧИТЬ

Нажми ниже правую кнопку "мышь" и кликни:

"PLAY"

Затем

"Еще Раз"

Режим Вставить Буфер обмена Шрифт Текст RTF Обновить все Записи Создать Итоги Сохранить Орфография Удалить Дополнительно Сортировка и фильтр По размеру формы дру Окно

Только чтение БД открыта для чтения. Данные изменяются с помощью связанных таблиц. Для изменения структуры сохраните копию БД. Сохранить как...

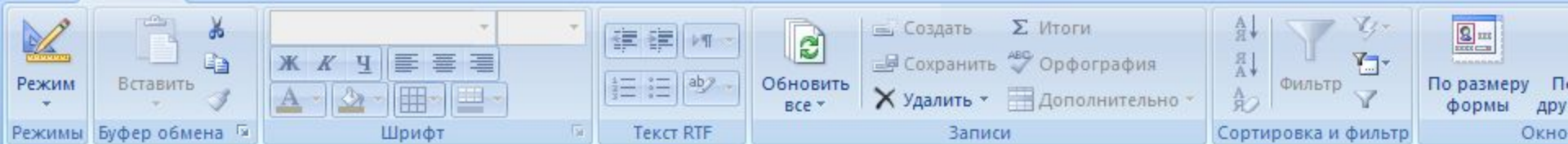
- Таблицы
- Справочник Видов Обучения
 - Справочник Отделений
 - Справочник Специальностей
 - Справочник СУЗ'ов
 - Табличка Данных

Главная

Справочник колледжей, техникумов, лицеев и училищ г.Перми



- Информация об учреждениях
- Информация о специальностях
- Информация об отделениях
- Информация по формам обучени
- Выход



Только чтение БД открыта для чтения. Данные изменяются с помощью связанных таблиц. Для изменения структуры сохраните копию БД.

- Таблицы
- Справочник Видов Обучения
 - Справочник Отделений
 - Справочник Специальностей
 - Справочник СУЗ'ов
 - Табличка Данных

Справочник Специальностей

Форма информации о специальностях

Специальность	0514		
Результат поиска	0514	Дизайн	Дизайнер
		Дизайнер полиграфических ра	
▶ Пермский		Дошкольное образование	Воспитатель детей д
▶ Пермский		Живописец	
▶ Пермский		Закройщик	
	12242	Заточник	
		Изготовитель мясных полуфаб	
	34.9	Изготовитель хлебобулочных и	Тестовод, машинист
		Изобразительное искусство и	Учитель изобразите
		Иностранный язык	Учитель английского
		Исполнитель художественно-о	
		История	Учитель истории
		Каменщик	
	0608	Коммерция	Коммерсант
		Контролер станочных и слесар	
		Коррекционная педагогика в н	

Режим Вставить Буфер обмена Шрифт Текст RTF Обновить все Записи Создать Итоги Сохранить Орфография Удалить Дополнительно Сортировка и фильтр По размеру формы другие окна

Только чтение БД открыта для чтения. Данные изменяются с помощью связанных таблиц. Для изменения структуры сохраните копию БД. Сохранить как...

- Таблицы
- Справочник Видов Обучения
 - Справочник Отделений
 - Справочник Специальностей
 - Справочник СУЗ'ов
 - Табличка Данных

Справочник Специальностей

Форма информации о специальностях

▶ **Специальность** 0514 ▼
 Результат поиска

	Учреждение	Форма обучения	Отделение
▶	Пермский строительный колледж	Бесплатное	Очное
	Пермский строительный колледж	Платное	Очное

Запись: 1 из 2 ▶ ▶ ▶ Нет фильтра Поиск

Закреть

Главная | Создание | Внешние данные | Работа с базами данных

Режим | Вставить | Буфер обмена | Шрифт | Текст RTF | Обновить все | Создать | Сохранить | Удалить | Итоги | Орфография | Дополнительно | Записи | Фильтр | По размеру формы | Другое | Окно

Только чтение | БД открыта для чтения. Данные изменяются с помощью связанных таблиц. Для изменения структуры сохраните копию БД. | Сохранить как...

- Таблицы
- Справочник Видов Обучения
 - Справочник Отделений
 - Справочник Специальностей
 - Справочник СУЗ'ов
 - Табличка Данных

Форма поиска информации об учреждениях

Учреждение Термский строительный колледж

Адрес 614039, г.Пермь, Комсомольский пр., 59

Телефон приемной комиссии 64-18-62, 64-13-22, 64-21-36

Результат поиска

Форма обучения	Отделение	Код Специальности	Специальность	К

Мотивация выбора профессии



Благодарим за внимание.

- Чугаева Вера Егоровна – зам. директора по УВР МАОУ «СОШ №96» г. Перми
- Гаврилов Андрей Владимирович – зам. директора по информатизации МАОУ «СОШ №96» г. Перми