

МБОУ СОШ №1 г. Березники Пермского края

Способности?

Одарённость?



Рожнева Л.В. учитель физики

– индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.



СПОСОБНОСТИ

«Aptitude» - англ. - «природная способность приобретать относительно общие или специальные знания и умения».

- либо врожденные особенности индивида, фатально определяющие все будущие достижения субъекта,**
- либо приобретенные им навыки и умения**



Способности бывают:

1. *Общие,*
2. *Специальные.*



СПОСОБНОСТИ

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ

СЛОЖНЫЕ

ОБЩИЕ

*присущие **ВСЕМ** людям
основные формы
психического отражения*

способности :

- ✓ощущать
- ✓воспринимать
- ✓запоминать
- ✓переживать
- ✓мыслить

*в большей или меньшей
степени присущие **ВСЕМ**
людям способности к
общечеловеческим **видам**
деятельности :*

- ✓игре
- ✓учению
- ✓труду
- ✓общению

СПЕЦИ- АЛЬНЫЕ

*присущие **НЕ ВСЕМ**
людям способности :*

- ✓музыкальный слух
- ✓точный глазомер
- ✓настойчивость
- ✓смысловая память

*присущие **НЕ ВСЕМ** людям
способности :*

- ✓профессиональные
- ✓специфические
- ✓особенные

- ❖ *Часто называют **обцими** **умственными способностями** (зависят от природных задатков и особенностей обучения и воспитания).*
- ❖ **Обеспечивают овладение разными видами знаний и умений, их человек реализует во многих видах деятельности - прежде всего *свойства ума*.**

Специальные

рассматриваются по отношению к отдельным, специальным областям деятельности, что выражается в их *классификации по видам деятельности:*

- математические,*
- художественные,*
- музыкальные и т. д.*

• **Классификация специальных способностей:**

- ***1. По видам психических функций (моторные, сенсорные),***
- ***2. По видам деятельности (технические и профессионализованные: конторские, артистические, художественные и пр.).***

1. Интеллект –

составная способность, включающая в себя относительно независимые вербальные, математические, пространственные, мнемические и другие виды способностей.

определения интеллекта:

- 1. Интеллект как способность к обучению.*
- 2. Интеллект как способность оперировать абстрактными символами и отношениями.*
- 3. Интеллект как способность адаптироваться к окружающему миру.*

2. Креативность –

(лат. -создание, сотворение)

аналог понятия «творческие способности», неразрывно связана с творческой деятельностью, порождающей нечто качественно новое (для творца, или общества).

- **Интеллектуальные параметры, характеризующие креативность:**
 - **беглость мысли** (количество идей, возникающих в единицу времени);
 - **любопытность** (чувствительность к проблемам окружающего мира);
 - **оригинальность** (способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов);
 - **гибкость мысли** (способность переключаться с одной идеи на другую);

Проявление способностей

3. Дивергентное мышление

*условия мышления, если проблема только еще не определена, не раскрыта, не существует заранее предписанного, установившегося пути решения (**конвергентное мышление** ориентируется на известное или подходящее решение проблемы).*

- **качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности;**
- **общие способности (в отличие от специфических) обуславливающие широту возможностей человека;**
- **умственный потенциал - интеллект предполагающий широту обобщения логичность (а не способность к искусствам);**
- **совокупность задатков, природных данных, обеспечивающих начальный высокий уровень в какой-либо деятельности (наличие врожденных предпосылок).**

Талантливость (условия для успехов самого высокого уровня).

Одаренность —

*высшее проявление всех степеней человека:
интеллектуальных, творческих, личностных. Одаренность
предполагает высшую степень духовности.*

Уровни одарённости:

- 1) **задатки** как природная основа способностей;
- 2) **способности**;
- 3) **талант** - высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных. О наличии таланта, прежде всего, судят по результатам деятельности человека, которая отличается принципиальной новизной и оригинальностью подхода;
- 4) **гениальность** - высший уровень развития способностей как общих, так и специальных. О наличии гениальности можно говорить в случае достижения личностью таких результатов творческой деятельности, которая составляет эпоху в жизни общества;
- 5) **одаренность**.

одаренность —

система, включающая компоненты:

- **анатомо-физиологические задатки;**
- **сенсорно-перцептивные блоки, характеризующиеся повышенной чувствительностью;**
- **интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы;**
- **эмоционально-волевые структуры, предопределяющие длительные доминантные ориентации их искусственное подерживание;**
- **высокий уровень продуцирования новых образов, фантазия, воображение и целый ряд других.**
- **структура творческой одаренности.**

представить через:

- доминирование интересов и мотивов;**
- эмоциональную погруженность в деятельность;**
- волю к решению, к успеху;**
- многовариантность решений;**
- общую и эстетическую удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности; -**
- понимание сущности проблемы, задач, ситуации;**
- изобретательность, находчивость;**
- быстроту решений, оценок, прогнозов.**

Родители и дети

1. Изучайте особенности своих детей. Принимайте их такими, какие они есть, с их достоинствами и недостатками, цените их неповторимость и индивидуальность.
2. Проблемы и конфликты решайте в атмосфере сотрудничества; очень важно побуждать ребят оказать помощь друг другу, радоваться успеху других.
3. Соблюдайте единство требований. Несогласие взрослых создает для младших сложную ситуацию: кого слушать? Младшие вынуждены приспособливаться, скрывать свои негативные чувства к старшим.
4. Чаще создавайте дома ситуацию разговора «по душам», чтобы дети могли спокойно рассказать о своих проблемах.

Родители и дети

5. Не вините детей за создавшуюся сложную экономическую ситуацию в семье. Не применяйте физические наказания, когда они испортили куртку, порвали брюки и т. д.

6. Помните о том, что многие дети не выносят сравнения себя с другими (братьями и сестрами), но безболезненно воспринимают сравнение с самим собой.

7. Реализовывайте важнейшие средства воспитания - труд, режим, игры. Поощряйте проявления в характере детей таких качеств, как ответственность, самостоятельность. Не делать за него то, что он обязан делать сам. Приучать ежедневно планировать свою деятельность, отработав умение планировать каждый день, приступать к следующему шагу.

8. Идти к здоровью не рядом с детьми, а вместе с ними, стать здоровыми дети могут только в здоровой семье.

Чтобы ребенок дорожил вашим мнением и обращался по любому волнующему его вопросу, запомните несколько правил:

- **Не отвечайте на бегу, надевая пальто или отмывая кастрюлю. Если у вас нет времени, чтобы сесть рядышком и поговорить, отложите беседу: «Солнышко, мне приятно, что ты обратился ко мне с этим вопросом. Дай мне, пожалуйста, минутку (15 минут, полчаса, время...), я закончу свои дела, и мы обязательно с тобой поговорим».**
- **Не давите на ребенка в порыве беспокойства: «Кто тебе об этом сказал? Где ты это услышал?» Он может решить, что спрашивать о таких вещах нельзя, что это стыдно или плохо.**
- **Наводите малыша на размышление: «А как ты считаешь? Что ты сам думаешь?» Вопросы с акцентом на слова «считаешь», «думаешь» помогут ребенку понять, что вам тоже ценно его мнение.**

Анализ теста

Более 54 баллов: у вашего ребенка ярко выражены способности и качества, характерные для детей Индиго. Не мешайте ему проявлять свои способности. Чтобы «раскрыться» в полной мере, ребенку необходима помощь взрослых. Чтобы понять потребности своего малыша, почитайте специализированную литературу, поищите в Интернете других

Анализ теста

От 38 до 53 баллов: у вашего ребенка присутствуют многие способности и черты, характерные для детей Индиго. Но он не 100% Индиго, а так называемый «переходный тип». Если вы будете развивать эти способности, то, возможно, вашего ребенка в ближайшее время можно будет отнести к поколению Индиго. А если эти способности не развивать, то они к подростковому возрасту исчезнут.

Анализ теста

Менее 38 баллов: у вас обычный ребенок.

Даже если вы и замечали необычные способности, то это вовсе не означает, что у вас растет Индиго. Возможно, у вас очень талантливый малыш, но его таланты не сверхъестественны, а вполне обычные.

Поэтому вместо того, чтобы искать у ребенка сверхъестественные способности, лучше развивайте его собственные таланты.