



Способы сохранения  
нравственных отношений в  
семье.

# Цели и задачи:

1. Проанализировать причины, способствующие падению нравственности.
2. Рассмотреть критерии оценки нравственного состояния личности ребенка.
3. Охарактеризовать способы сохранения нравственных отношений в семье.

# Система ценностных ориентаций для учащихся: ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

КРИТЕРИИ оценки и ПОКАЗАТЕЛИ	САМ ООЦЕНКА	Оцен ка родителей	Методы повышения самооценки	Резу льта ты
<p>1.Милосердие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доброта и сострадание вообще;</li> <li>-Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям.</li> </ul>				
<p>2.Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Долг перед родителями и старшими;</li> <li>-Долг по отношению к обществу.</li> </ul>				
<p>3.Справедливость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Равенство полов;</li> <li>-Следование закону.</li> </ul>				
<p>4.Характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Щедрость к слабым, больным, нуждающимся;</li> <li>-Умение прощать;</li> <li>-честность.</li> </ul>				

# ПРИЧИНЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЮ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ

## ❖ **Объективные условия:**

- Время реформ
- Период идеологической и культурной ломки
- Отсутствие единой идейной и нравственной основы общественного и индивидуального сознания
- Безработица и слабое действие законов
- Недостаточное материальное обеспечение большинства семей
- Платное образование

# Педагогическая ПОМОЩЬ

*Родительское собрание:* «**Здоровая семья:  
нравственные аспекты**»

**Цель:** формирование понимания необходимости совершенствования нравственных отношений в семье»

**Задачи:**

1. Воспитание активного отношения к своей семье.
2. Воспитание чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в семье.

**Прогнозируемый результат:** осознание родителями необходимости внимательного отношения к нравственным проблемам в семье.

# ХОД СОБРАНИЯ

-Определение темы, целей и задач.

-Обоснование выражения «здоровая семья». Семья – это вселенная со своими загадками.

*-Решение задач:*

*Будний короткий вечерний досуг. Как убереечь семью от скуки, ведь от неё все пороки?*

-Найти каждому увлечение по душе. (Родители рассказывают о своих хобби)

-Можно использовать это время для разговоров друг с другом.

Беседа. **Вопросы мужьям:** (ответы: иногда – всегда - никогда)

-Кто в Вашей семье балует ребенка?

-Скоро у Вашей жены день рождения. О каком подарке она мечтает?

-Кто является инициатором того, где и как будет проводиться отпуск?

-Кто ответствен за выбор телепередач?

**Вопросы женам:**

Участвует ли Ваш муж в кулинарных хлопотах?

-Вы резко изменили внешность: сделали новую причёску, нетрадиционный макияж. Как отнесутся к этому Ваши домашние?

-К кому обратится Ваш ребенок с самыми сокровенными тайнами?

-В Вашей семье назревает конфликт. Вы выясняете отношения:

-немедленно;

- попросите ребенка выйти за дверь;

-дождётесь подходящего момента.

# Ход собрания (продолжение)

## -Гипотетическая ситуация.

Когда в Европе, США люди встречаются, они здороваются и спрашивают друг друга:»Как поживаете? – «Прекрасно. А Вы?» На Западе «Я» находится в центре. Если Я в порядке, то и с семьёй, работой и т.д. всё прекрасно.

На Ближнем Востоке спросят: «Как поживаете? Как поживает Ваша семья?» Если у моей семьи всё отлично, то и у меня всё хорошо.

Что говорите Вы в подобной ситуации? Что значит Ваша семья для Вас и других её членов?

## -Составьте свою

**родословную.** Давайте посмотрим, как каждый из нас знает своих предков.

Представим, что приближается праздник. Станем ненадолго художниками и каждый член семьи изобразит себя во время праздничной уборки.

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нём не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

-Сейчас я тебе 7 вопросов задам.

-Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:«Я».

-Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя.

-Всё я, - Ева молвила, - Я.

И так на земле появилась семья.

# Рекомендации

- ✓ **Каждый член семьи должен иметь свой участок работы.** Там, где все заботы лежат на женских плечах, домашние обедняют себя радостями, там царит раздражение, непонимание, разрыв в общении.



Давайте поразмышляем об **экономических трудностях**. Сейчас экономическое состояние общества сложно и нестабильно. Денег не хватает всем, хотя по-разному. Совет специалистов:

- ✓ **Не поддавайтесь отчаянию**
- ✓ **Воспринимайте существующее положение как данность.** Что дано – то дано (как лицо, голос...). От этой данности следует планировать свою жизнь. Не позволяйте материальным проблемам вставать между членами одной семьи. Оберегайте свой дом!
- ✓ **Используйте средство «щедрость на минутку»,** когда ведёшь себя как богач. Это очень подходит при подготовке к празднику, неважно, что покупаешь: фрукты, обновку. Но помните! Минута есть минута, нужно вовремя остановиться.
- ✓ **Всегда верьте в удачу!**



# СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЧИНЫ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

- **Нарушение главного закона семьи:** все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член заботится о всей семье.
- Неверные стили воспитания:
- **Попустительский** – ребенку предоставлена бесконтрольная свобода, наказания непоследовательны – конформный тип личности
- **Состязательный** – от ребенка ожидают проявления талантов, даже если их нет, вступают в конфликт с любыми обидчиками ребенка – поисковый тип (делает всё, чтобы его заметили)
- **Предупредительный** – ограждают ребенка от всех наказаний, родители сами решают, что интересно детям – инфантильный тип, не мотивирован на учебе
- **Контролирующий** – активно используют методы наказания: командный тон, окрики, физические наказания – тревожный тип

# Педагогическая поддержка - консультация

К сожалению, часто встречается **сочувствующий стиль** – часто в семьях с отсутствием материального достатка (возможно отсутствие одного из родителей), плохими бытовыми условиями. Ребенок предоставлен сам себе, у него нет игрушек. Он жалеет родителей, которым надо много работать. Ребенок замкнут, не умеет постоять за себя, тяжело переносят критику, у них заниженная самооценка.

Стиль воспитания, к которому надо стремиться:

**Гармоничный** - ребенок желанный, растёт в дружеской атмосфере, родители уделяют большое внимание семейным традициям. У детей адекватная самооценка, они могут нарушать дисциплину, но на замечания отвечают разумно, их не надо развлекать на уроке. Они умеют дружить, активны, непримиримы к безобразным поступкам других, реально оценивают свои возможности.

# Рекомендации родителям по работе с отдельными группами учащихся

Группа учащихся	Задачи	Формы реализации
Сильные	Развитие познавательных способностей	Интеллектуальные игры, конкурсы
Способные, но нетрудолюбивые	Формирование учебной мотивации	Поддержка в успехах
Способные, но неусидчивые	Задачи те же	Постоянный контроль
Неспособные, но старающиеся	Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка	Оказание помощи в учёбе
Не желающие учиться	Формирование учебной мотивации	Строгий контроль
По	отношению	к учёбе

# Рекомендации родителям - 2

По	отношению	общественной жизни
Очень активные	Развитие творческих способностей, воспитание чувства долга и ответственности	Помощь в организации дел в классе
Пассивные, не желающие принимать участие в жизни класса	Формирование активной жизненной позиции	Помочь найти дело по душе, постоянная поддержка, поощрение
По	отношению	К морально-этическим проблемам
	Определение проблемы. Выработка задач	Постоянный контакт с педагогом