

# *Структура человеческой психики*

Учитель истории и обществознания  
МБОУ-СОШ №21 Беляева Ирина Рафаэлевна.

# Цели и задачи урока:

- Усвоить основные понятия урока;
- Продолжить формирование умений и навыков аналитической работы учащихся с источниками информации, способствовать выработке навыков исследовательской работы.
- Способствовать социальной адаптации учащихся.

***Мы все – рабы  
того лучшего,  
что внутри  
нас, и того  
худшего, что  
снаружи.***

**Генри Дэвид Торо**

# Этапы эволюции человека

## Биологический

2,5 млн. назад

Прямохождение, развитой  
мозг,  
язык, сознание, овладение  
орудиями  
Труда.

## Культурный (социальный)

40 тыс. лет назад

Ощущения, восприятие,  
эмоции, память

**homoabi  
lis**

Культура

**homosapi  
ens**

# Психика



1. Совокупность душевных процессов и явлений (ощущения, восприятия, эмоции, память и т.д.)

---

2. Свойство высокоорганизованной материи

3. ОСОБАЯ ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПОЯВЛЯЮЩАЯСЯ НА  
ОПРЕДЕЛЕННОЙ СТУПЕНИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ  
ЭВОЛЮЦИИ

**Психика**

**Сознание**



**+**

**+**

**+**



# Отличия человека от животного

<b>Человек</b>	<b>Животное</b>
Изменяет и преобразует природу, создавая жилище, орудия труда и т. п., тем самым создавая свою собственную окружающую среду	Использует то, что есть в окружающей среде, приспособляясь к ней
Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, красоты, на основе духовных и интеллектуальных потребностей	Изменяет мир, ориентируясь на удовлетворение исключительно физических потребностей
Как существо универсальное способен действовать и производить по меркам любого биологического вида	Не может преодолеть свою видовую ограниченность
Имеет две программы развития: биологическую (инстинкты) и социальную	Существование определяется только инстинктами
Жизнедеятельность предметна и целенаправленна, так как обладает сознанием	Животное тождественно своей жизнедеятельности

# Сознание

- это продукт эволюции человека,
- это свойство высокоорганизованной материи - *человеческого мозга* - отражать объективную реальность посредством идеальных образов

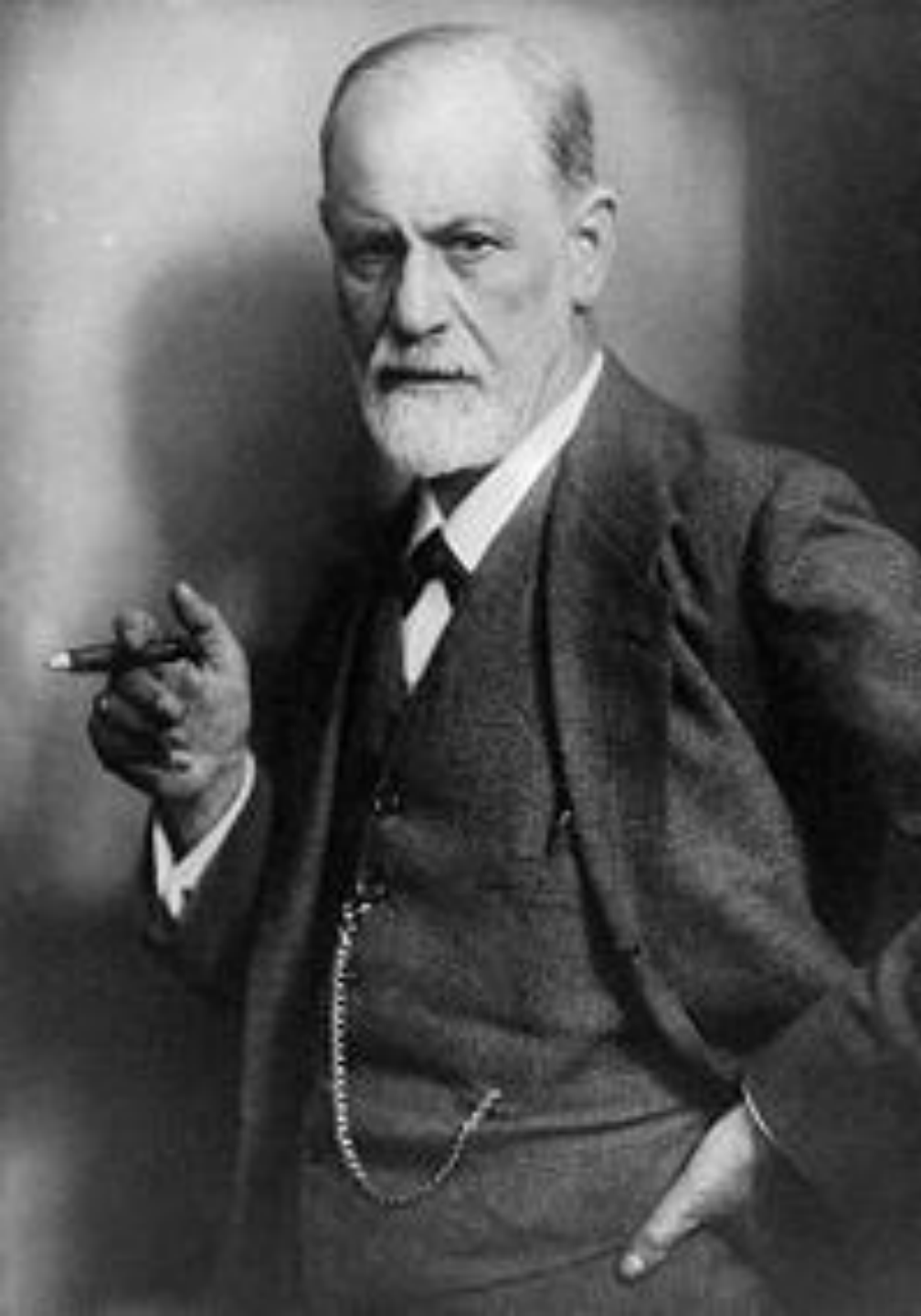




# Свойства человеческого сознания

- субъективность (у сознания всегда есть носитель, оно не может быть ничьим);
- предметность (оно не может быть пустым, бессодержательным);
- интенциональность (сознание всегда направлено на какой-нибудь объект, причем эта направленность носит избирательный характер. В одном и том же объекте разные люди отмечают - фиксируют - различные признаки);
- объективируемость (о чем действительно думает человек, созерцая объект, мы не можем знать - наша речь не всегда адекватна отражению объекта в человеческом мозге)





# ФРЕЙД Зигмунд

## (1856—1939)

Зигмунд Фрейд (нем. Sigmund Freud — Зигмунд Фройд, полное имя Сигизмунд Шломо Фрейд, нем. Sigismund Schlomo Freud; 6 мая 1856, Фрайберг, Австро-Венгрия (ныне Пршибор, Чехия) — 23 сентября 1939, Лондон) — австрийский психолог, психиатр и невролог, основатель психоаналитической школы — терапевтического направления в психологии, постулирующего теорию, согласно которой невротические расстройства человека вызваны многокомплексным взаимоотношением бессознательных и сознательных процессов.

# Сущность психоанализа Зигмунда Фрейда



# Подсознание (Оно):

- биологические потребности (сексуальные желания, интимные побуждения, потребность в пище, защите от холода)
- вытесненные желания (нереализованные мечты, безответная любовь, затаенная обида)
- природные запасы души.

**Правит подсознанием  
принцип удовольствия**

**Сознание или «Я» (Его) – управляет контактами с внешним миром.**

**- логика, мышление, принятие решений.**

**- цензура**

**Сознанием управляет принцип реальности**

# Сверхсознание – «сверх – Я»

- культурные нормы, правила, требования, запреты, законы
- среда обитания нравственных чувств

Сверхсознанием управляет принцип морали.

# Элементы человеческой психики.

- Инстинкты – неконтролируемые действия, заданные природой.



# Потребности – малоуправляемые побудители действий





# Привычки –автоматические, неосознанные действия



# МОТИВЫ – осмысленные побудители к действию.



# Чувства – переживания человеком своего ощущения к тому, что он познает или делает



# Чувства

Моральные –  
долг,  
ответственно  
сть

Интеллектуаль  
ные –  
мысли,  
деятельность  
человека

Эстетические  
–  
красота,  
искусство

# Рассудок – способность человека к индукции и дедукции

Индукция

От частного к  
общему

Дедукция

От общего к  
частному

РАЗУМ- высшее  
проявление  
человеческой психики и  
сознания, умение  
находить оригинальные  
решения в неожиданной  
ситуации.

# Защитные механизмы

- **репрессия** (подавление) - из памяти вытесняются неприятные и несовместимые с моралью события;
- **регрессия** - возвращение к более ранним стадиям жизни, позволяющим взрослым вести себя как дети;
- **формирование противоположной реакции** - замена неприемлемой реакции на противоположную;
- **проекция** - попытка приписать подавляемые импульсы и намерения другому лицу;
- **вымещение** - переориентация импульса или чувства на другой, безопасный или более доступный объект;
- **рационализация** - придумывание убедительных аргументов для неприемлемых действий и мыслей.

# ДУХ – наши устремления и верования.

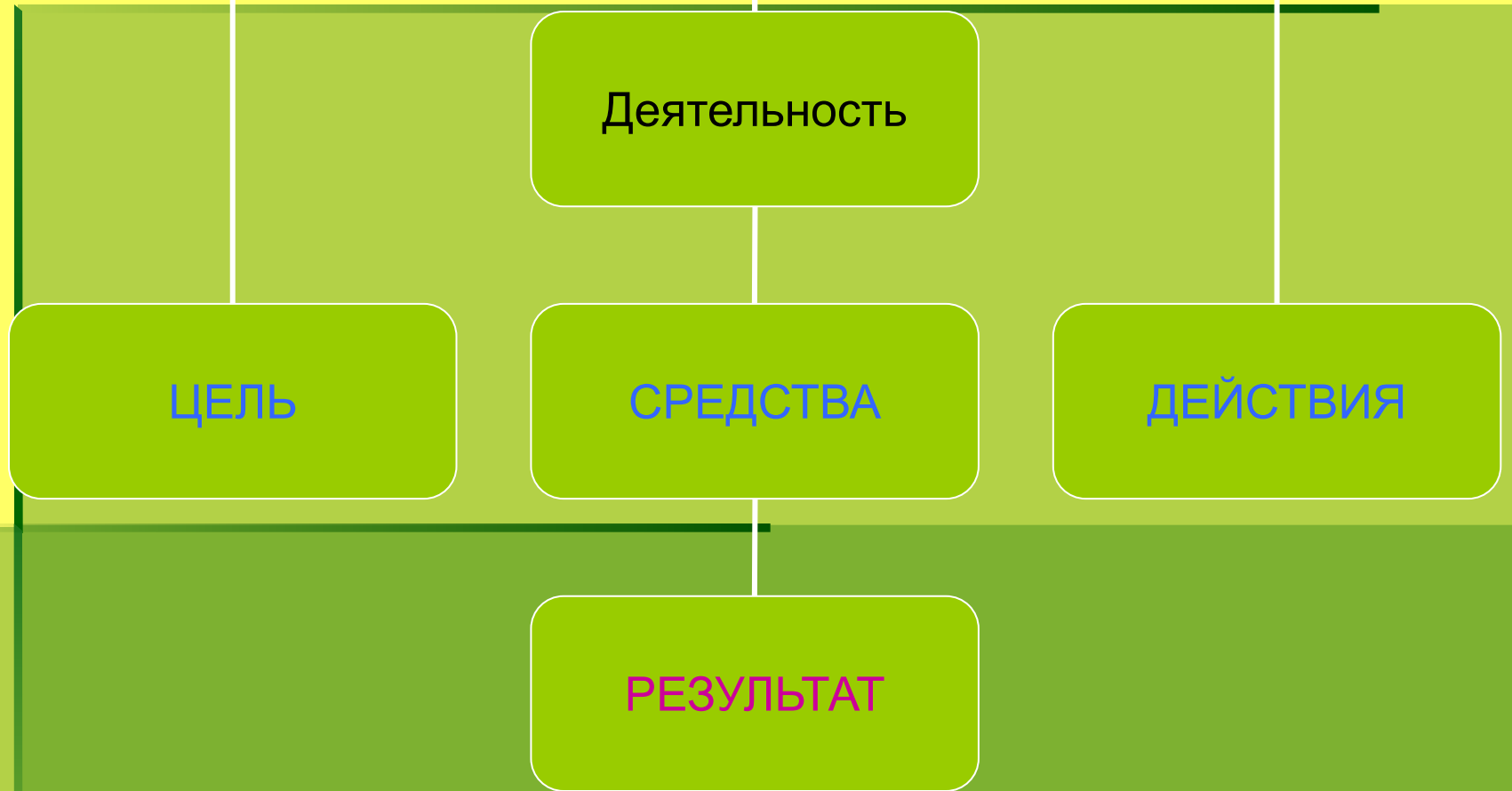


УНИВЕРСИТЕТ ИСТОРИИ





**Деятельность – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием.**



# Виды человеческой деятельности:

познавательная деятельность,  
ценностно-ориентировочная  
деятельность,  
прогностическая деятельность,  
материально-производственная  
деятельность,  
социально-преобразовательная  
деятельность.



**«Жизнь и деятельность столь же  
тесно соединены  
между собою, как пламя и свет»**

**Ф. Н. Глинка (1786-1880), русский  
поэт.**



# Итог урока:

Динамизм эпохи и новая структура общества привели к тому, что у современного человека “список проблем” становится все длиннее: гиподинамия, избыток информации, недостаток эмоциональных контактов, большой процент суицида среди молодежи, алкоголизм, наркомания, психические заболевания и т.д. И везде, в любых условиях человек должен уметь адаптироваться, уметь работать наилучшим образом. Это возможно только при условии, если личность прилагает усилия в целях постоянного самосовершенствования, самопрограммирования, самоорганизации.