

**Сущность воспитания и его  
место в целостной структуре  
педагогического процесса**

Лекция 8

# Воспитание

---

Социализация  
личности

Становление  
личности

Формирование  
личности

Воспитание - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности

В современном понимании **процесс воспитания** - это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели

## Особенности воспитания

процесс целенаправленный

многофакторный

динамичный

длительный

непрерывный

комплексный

вариативный (неоднозначный)  
и неопределенный

двусторонний характер

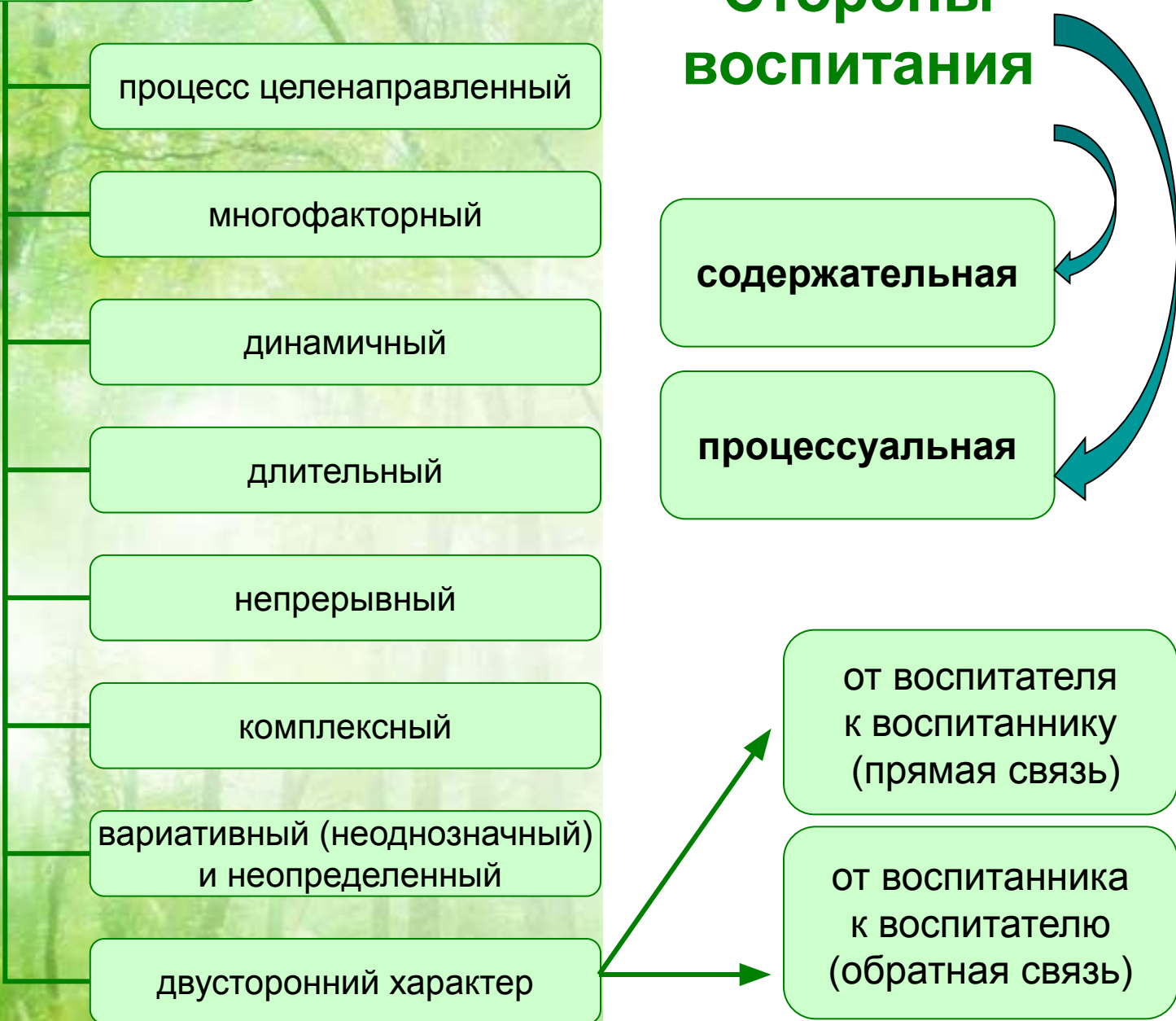
## Стороны воспитания

содержательная

процессуальная

от воспитателя  
к воспитаннику  
(прямая связь)

от воспитанника  
к воспитателю  
(обратная связь)



# Противоречия

внутренние

внешние

**Эффективность  
воспитания  
зависит от:**

- сложившихся воспитательных отношений

- соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цели

- соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников

- совокупного действия объективных и субъективных факторов

# Факторы воспитания

Субъективные факторы

воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др.

Объективные факторы

выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.

# Условия воспитательного процесса

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

# Принципы воспитания

Принцип связи воспитания с жизнью

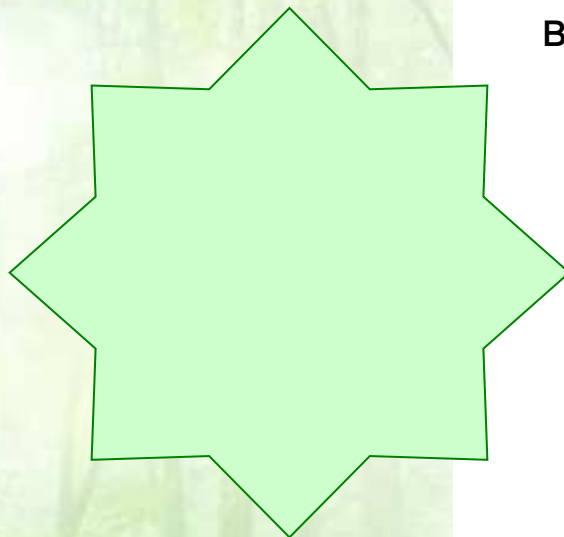
Принцип опоры на положительное

Принцип направленности воспитания

Принцип личностного подхода

Принцип гуманизации

Принцип единства воспитательных воздействий



# Средства воспитания

---

виды  
деятельнос  
ти (труд,  
игра)

предметы,  
вещи  
(игрушки,  
ЭВМ)

конкретные  
мероприятия и  
формы  
воспитательной  
работы (вечера,  
собрания)

произведения и  
явления духовной  
и материальной  
культуры  
(искусство,  
общественная  
жизнь)



# Методы воспитания

– это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

**И.Ф. Харламов уточняет: методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.**

# Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

## 1 группа

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

## 2 группа

Методы организация деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

## 3 группа

Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

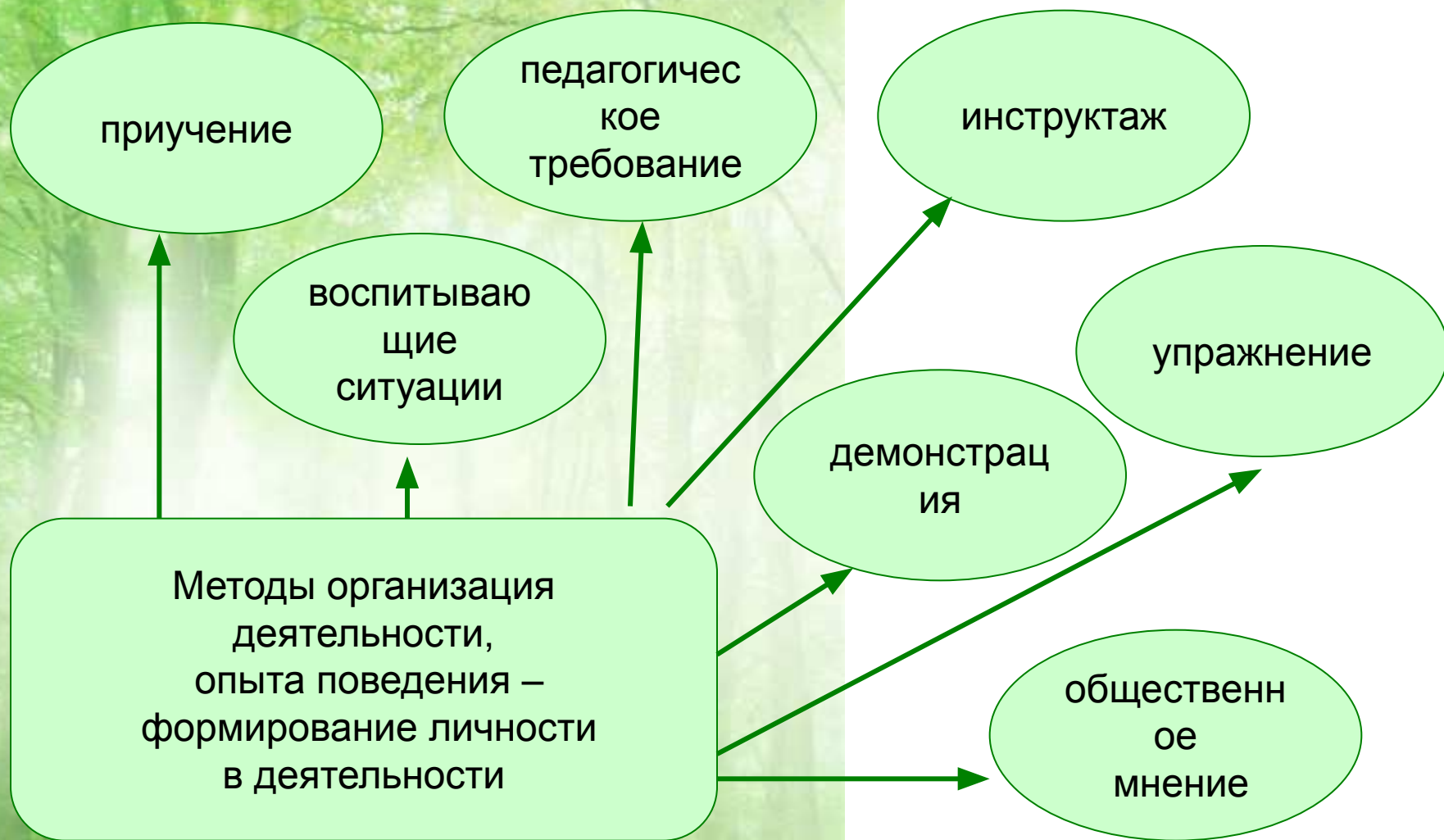
## 4 группа

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

# 1 группа методов



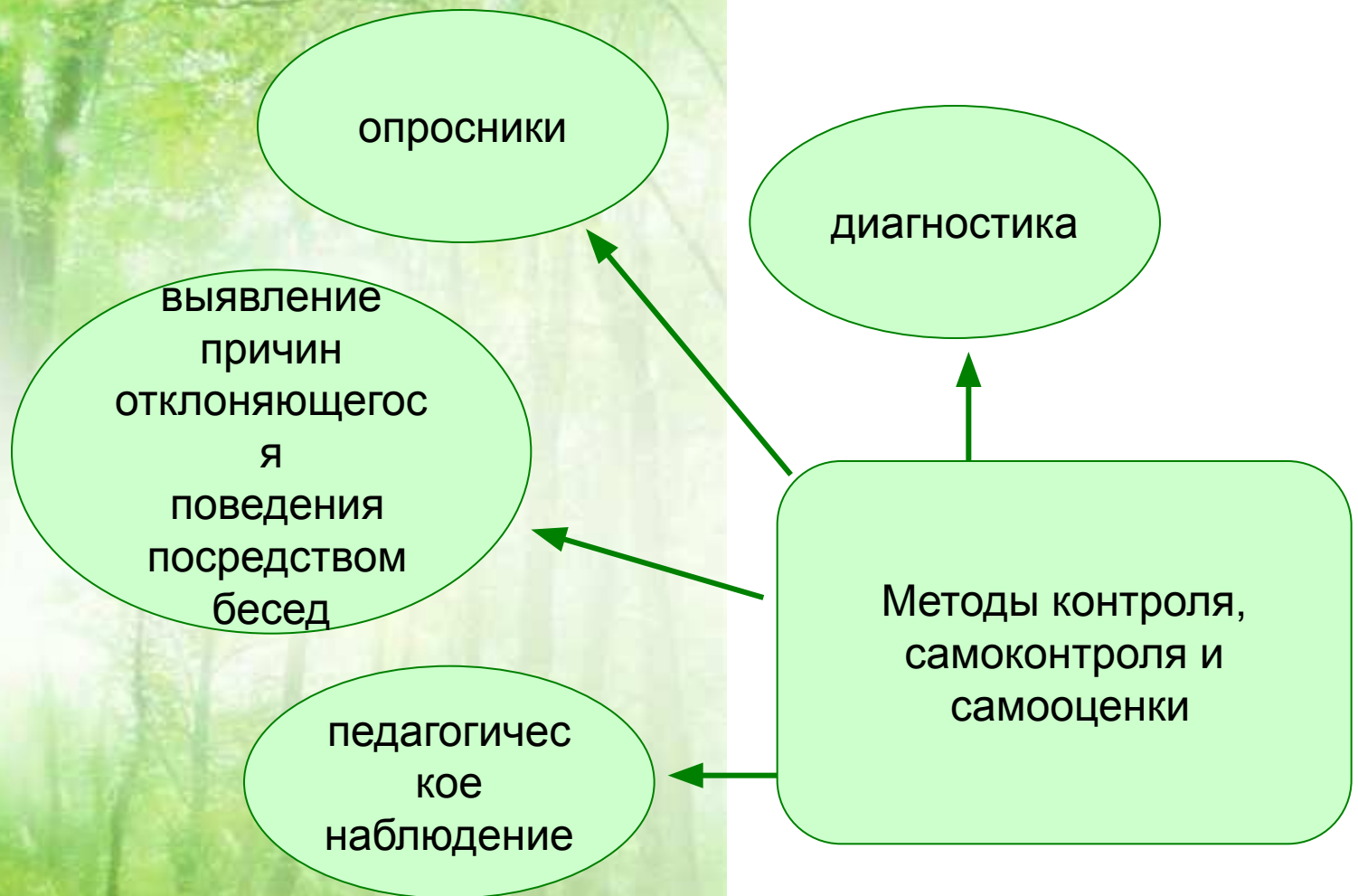
## 2 группа методов



# 3 группа методов



# 4 группа методов



# Педагогическое мастерство

– комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

# Педагогическое общение

– это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата

# Функции педагогического общения

познание личности

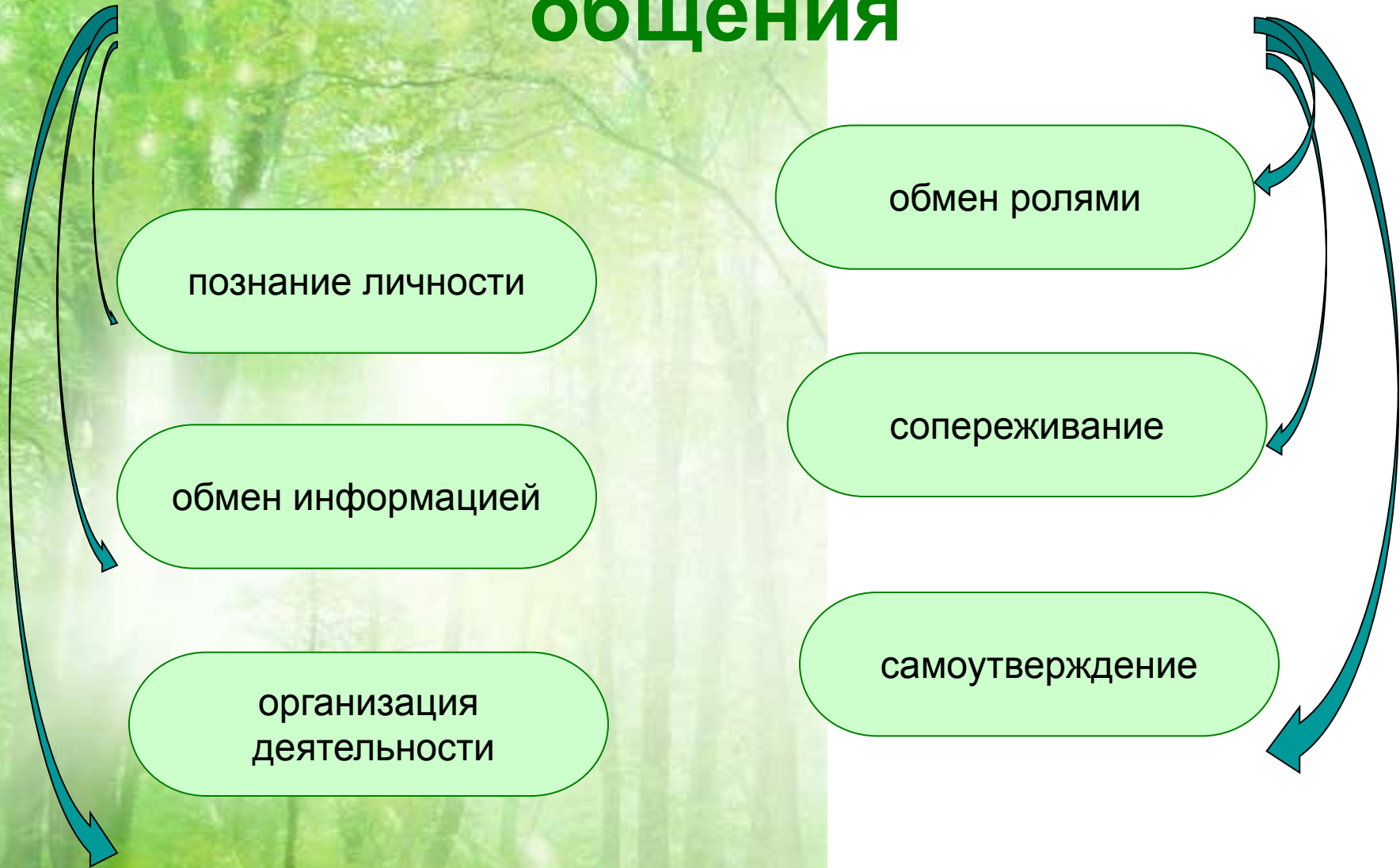
обмен информацией

организация  
деятельности

обмен ролями

сопереживание

самоутверждение





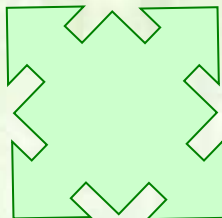
# Структура педагогического общения

Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

Управление общением в ходе педагогического общения

Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака)

Анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность



# Стили общения

Авторитарный стиль

Определяет направление деятельности группы, указывает, приказывает, пресекает всякую инициативу, подавляет инициативу школьников

Демократичный стиль

Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива, педагог советуется со школьниками, активно обсуждает ход работы

Либеральный стиль

Анархический, попустительский. Учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности. Педагог фактически самоустраивается от ответственности за происходящего

# Коллектив

коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом **признаков**:

- общая  
организация  
деятельности

- общий выборный  
руководящий орган

- общая  
социально  
значимая цель

- общая  
совместная  
деятельность для  
достижения  
поставленной цели

- отношения  
ответственной  
зависимости

- сплоченность,  
характеризующая  
взаимопонимание,  
защищенность,  
«чувство локтя»,  
причастность  
к коллективу

# Стадии формирования коллектива (А.С. Макаренко)



# Отношения между личностью и коллективом

- личность подчиняется  
коллективу (конформизм)

-личность и коллектив  
находятся в  
оптимальных отношениях  
(гармония)

-личность подчиняет  
себе коллектив  
(нонконформизм)

**Идеал  
взаимоотношений –  
гармонизация  
личности и  
коллектива.**

**Личность берет от  
коллектива  
оптимальные  
модели поведения,  
усваивает  
целесообразные  
способы общения и  
социальный опыт.**