

# Конкурс «История политических репрессий и сопротивление несвободе в СССР»

Урок обществознания в 11 классе МОУ СОШ № 53  
города Кирова

**«Свобода как осознанная необходимость:  
линия жизни генерала Власова»;**

Автор: Халезова Ольга Алексеевна учитель истории  
и обществознания МОУ СОШ № 53 г.Кирова

# Эпиграф урока

*«Ни похвалы, ни порицания, ни почести, ни наказания не будут справедливы, если душа не обладает способностью стремиться и сопротивляться и если порок произволен».*

*Тит Флавий II- III вв.*

# Понятие «свободы»

- Свобода личности в различных её проявлениях выступает сегодня важнейшей ценностью цивилизованного человека. Значение свободы для самореализации человека было осмыслено ещё в древние времена. Стремление к свободе, освобождению от пут деспотизма, произвола пронизало всю историю человечества.

- Все революции писали слово «свобода» на своих знамёнах. Мало кто из политических лидеров и революционных вождей не клялся привести руководимые им массы к подлинной свободе. Но хотя подавляющее большинство заявляло о себе как о безусловных сторонниках и защитниках свободы личности, смысл, вкладываемый в это понятие, был различным.

- Категория свободы является одной из центральных и в философских исканиях человечества. И как политики окрашивают это понятие в разные цвета, подчиняя нередко своим политическим целям, так и философы подходят к его осмыслению с разных позиций.

- Я предлагаю сегодня поговорить о свободе с точки зрения немецкого философа Гегеля, утверждавшего, что «свобода есть осознанная необходимость».

Так что же стоит за формулой Гегеля, ставшей почти афоризмом?

# Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах

- Всё в мире подчинено силам, действующим непреложно, неотвратно. Эти силы подчиняют себе и деятельность человека. Если эта необходимость не осмыслена, не осознана человеком, он её раб, если же она познана, то человек обретает способность принимать решение со знанием дела. В этом выражается свобода воли.

- По мнению Гегеля свобода, прежде всего, означает возможность выбора между добром и злом, причём выбора, сделанного самостоятельно, на основе собственного решения.

- Главное не в том, каковы внешние обстоятельства жизни человека. Важнее другое: как они преломляются в его сознании, как человек проецирует себя в мир, какие цели перед собой ставит, какой смысл и значение придаёт окружающей действительности. Именно это предопределяет единственный выбор из многообразия возможных вариантов поведения.

# Вывод философов

- Человеческая деятельность не может получать своей цели извне, ничто внешнее по отношению к сознанию не может его мотивировать, человек совершенно свободен в своей внутренней жизни.

- Подлинно свободный человек сам выбирает не только поступок, но и его основания, общие принципы своих действий, которые приобретают характер убеждений.

- Такая личность даже в условиях тоталитарного режима в своей стране не дойдёт до состояния духовного упадка и будет действовать так, как будто **оспариваемые им принципы обязательно восторжествуют в будущем!**

- Итак, понятие «свобода» трактуется по-разному, а подчас и диаметрально противоположно. Размышляя над разными подходами, что-то принимая, а что-то безоговорочно отвергая, согласимся, что подлинно свободной деятельности не может быть в условиях отсутствия выбора.

- Свобода – это состояние человека, способного действовать во всех важных делах на основе выбора. Но следует помнить, что ситуация выбора складывается не только в пространстве личной жизни каждого человека. Она возникает и на уровне общества в целом. Особенно это проявляется в так называемые переходные эпохи.

- По мнению ряда исследователей, такие эпохи потенциально содержат целый спектр альтернатив дальнейшего развития. То, какое из них будет поддержано, к примеру руководством страны, может существенно повлиять на жизнь всего населения данного государства. Выбор в этом случае сопряжён с очень высокой ответственностью.

# Факторы, влияющие на выбор человека

*Внешние ограничители свободы, установленные обществом:*

- *нормы морали и права*
- *традиции*
- *общественное мнение*
- *модель должного поведения*

*Внутренние запреты, которые человек устанавливает для себя сам:*

- *чувство ответственности*
- *сознательная готовность следовать установленным нормам*
- *умение оценивать свои поступки с точки зрения последствий для окружающих*
- *готовность принимать санкции в случае допущенных нарушений*

- Примеры подобных ситуаций и последствий принятых решений сохранила для нас история далёкого и недавнего прошлого нашей страны. Я покажу вам несколько фотографий из семейного альбома и расскажу как в таких ситуациях выбора поступил мой дед Великжанин Иван Никанорович

1922 год



1928 год



1 мая 1941 года



Лето 1942



1944 год



Май 1945, Германия



# 1947 год: возвращение



54 года вместе



- А сейчас мы обратимся к событиям Великой Отечественной войны и поговорим о трудной свободе выбора на примере жизни одного человека, личность которого оценивается неоднозначно.

# Свобода как осознанная необходимость:

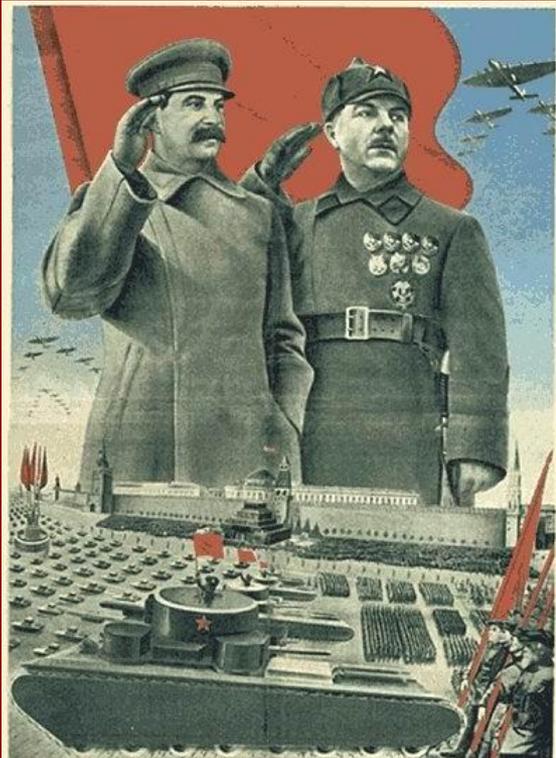
линия жизни генерала Власова



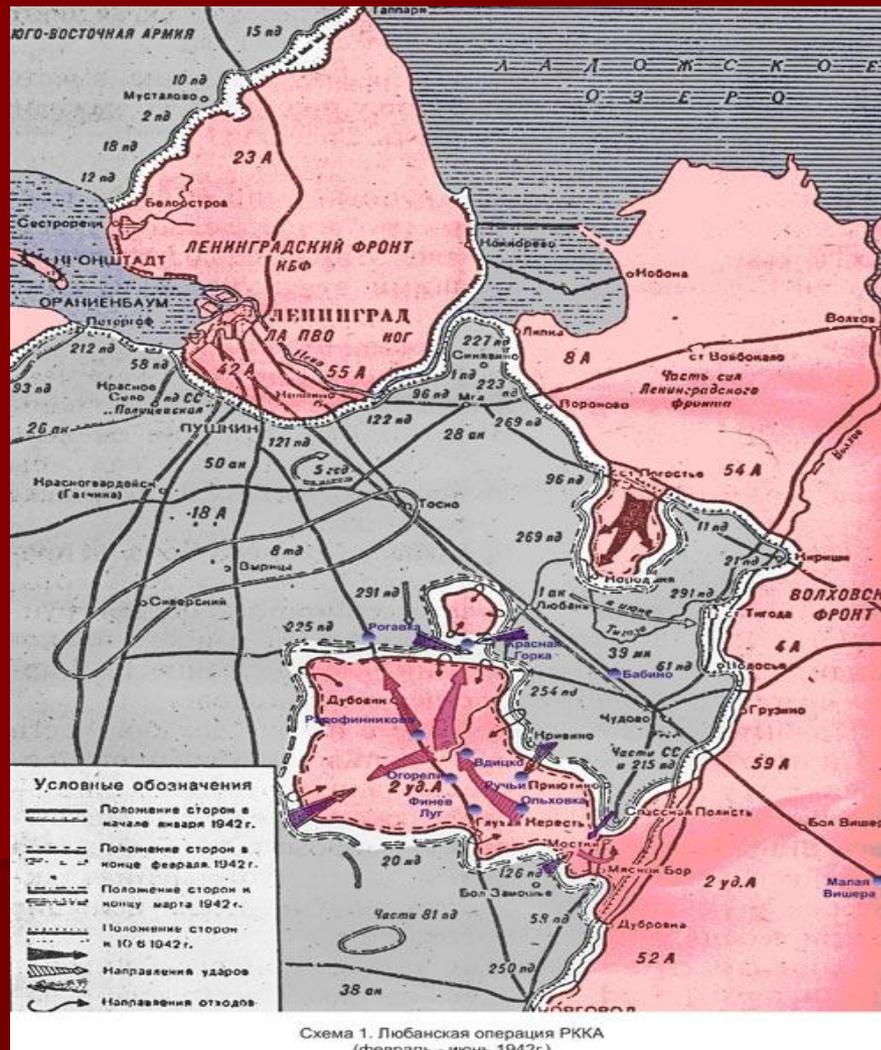
# Цели урока:

Мы постараемся не давать оценочных суждений, будем слушать и приводить факты, найденные в книгах. Мы будем ДУМАТЬ, будем составлять своё мнение. Мы постараемся ПОНЯТЬ, почему человек сделал именно ТАКОЙ выбор. Подлинному развитию демократической России мешает прошлое, камнями висящее на шее. Один из таких жерновов прошлого – интерпретация командующего 2-ой ударной армии генерала А.А Власова и его солдат и командиров как предателей. Итак, перейдём к делу.

# Долина смерти



ДА ЗДРАВСТВУЕТ РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКАЯ КРАСНАЯ АРМИЯ —  
ВЕРНЫЙ СТРАЖ СОВЕТСКИХ ГРАНИЦ!



# Пыточная тюрьма Сталина



