

Тема: свобода в деятельности человека

- Цели: объяснить понятия и термины свобода, свобода выбора, ответственность, свободное общество
- -познакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности
- -развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию материала по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. Решать познавательные задания
- Тип урока: урок-проблема.

Свобода

- Сели ровно, ноги поставили прямо. Спину выпрямили. Учебники положили на правую сторону, ручку – на левую. Дневник лежит под учебником, никто не поворачивается, все должны смотреть только на меня.
- Как вы думаете, какой основополагающий принцип и ценность человеческой жизни я нарушила?
- Человек издавна пытался приобрести свободу. На алтарь были брошены жертвы.
- Правда ли. Что свобода во все времена воспринималась как святыня?
- Отчего сегодня большинство верны не себе, а политическому лидеру?
- Свободен ли человек?
- Что такое свобода?
- Об этом пойдет речь на сегодняшнем уроке.

свобода

- Почему невозможна абсолютная свобода?
- Свобода как познанная необходимость.
- Свобода и ответственность.
- «Свобода от» или «свобода для».
- Свободное общество.

свобода

- **Свобода - сложный феномен. Это не призыв, не благопожелание, не субъективная настроенность и далеко не всегда сознательный выбор. Для каждого человека свобода имеет свои оттенки.**
- **Попробуем убедиться в этом: сыграем в игру «Ассоциация». Итак, каждый должен высказать свои ассоциации, которые возникают у него при слове свобода.**

Свобода

- Попробуем более детально разобраться с философской категорией «свобода». Работаем по группам.
- *Группа 1* работает с п. 1 «Почему невозможна абсолютная свобода» § 16.
- *Группа 2* работает с п. 2 «Свобода как познанная необходимость» § 16.
- *Группа 3* работает с п. 3 «Свобода и ответственность» § 16.
- *Группа 4* работает с п. 4 «"Свобода от" или "свобода для"» § 16.

ассоциация



СВОБОДА

вымышленное слово, которое не имеет значения

ассоциация



ассоциация

Свобода -
это ВОЗМОЖНОСТЬ



Вопросы и задания к группе 1

- **Как вы думаете, был ли человек когда-либо на протяжении существования человечества абсолютно свободен?**
- **Хотели ли вы быть абсолютно свободными людьми?**
- **Разделитесь на две подгруппы: одна должна составить рассказ на тему: «Я живу в обществе абсолютной свободы». Вторая группа должна продумать вопросы, которые будут указывать на противоречивость наличия абсолютной свободы.**
- **Определите причины невозможности существования абсолютной свободы.**
- **Расшифруйте притчу о Буридановом осле. Как вы ее поняли?**
- **Сформулируйте принцип ограничения свободы человека, в котором начало фразы звучит следующим образом: «Моя свобода заканчивается там, где...»**
- **7. Согласны ли вы с данным принципом?**

- Как трактовали категорию свободы такие мыслители, как Г. Гегель, Б. Спиноза и др.?
- Как вы поняли смысл этих высказываний?
- Согласны ли вы с ними? Чего в данном определении, для вас, больше, свободы или необходимости? Свой выбор поясните.
- 4. Какова природа необходимости? Какие ответы на этот вопрос давали:
 - а) сторонники абсолютного предопределения;
 - б) религиозные деятели другого направления;
 - в) философы, отрицающие фатализм?
- 5. С кем из мыслителей вы согласны и почему?

- Как соотносятся между собой два таких понятия как «свобода» и «ответственность»?
- Не считаете ли вы, что в самой постановке вопроса уже содержится противоречие?
- Выскажите свое мнение и аргументируйте его.
- Какие факторы могут склонить человека сделать свой выбор в понятиях: «Я могу...», «Я должен...»?
- Приведите практические примеры.
- Что такое «ответственность»? Представьте, что вы оказались участником спора между двумя молодыми людьми. Один утверждал: «Ответственность - это мера принуждения, внешнего воздействия». Второй говорил: «Ответственность – это сознательное чувство, готовность человека сознательно следовать нормам закона и морали». Чью сторону вы бы под держали? Почему?
- А каково ваше отношение к этим понятиям? Как поступаете вы в своей повседневной жизни? Почему?

- «Нарисуйте» портрет свободного человека. Объясните выбор тех качеств, которыми вы наделили свободного человека.
- Попробуйте продолжить фразу: «Я свободе, так как...»
- Почему философы полагают, что, ставя вопрос «Свобода от», человек находится лишь на исходном пункте свободы?
- Согласны ли вы с ними?
- Почему они говорят о том, что следующим, более высоким этапом развития человеческой личности должна быть иная формула: «Свобода для»?
- Как вы понимаете эту формулу?
- При таком подходе речь идет о деиндивидуализации. А не противоречит ли это свободе? Не есть ли это ограничение свободы?
- Все ли согласны с такой позицией?
- Какова ваша точка зрения? Какая из этих позиций и почему вам представляется правильной?
- (По ходу работы на доске и в тетрадях выстраивается схема-конспект.)

свобода

Способность человека овладевать условиями своего бытия, преодолевать его в зависимости от природных и социальных сил, сохранять возможность для самоопределения, выбора своих действий и поступков.

Проблема свободы связана со спецификой человеческой истории

**Для человека
родоплеменного общества
быть свободным – значит,
принадлежать роду,
племени, быть своим**

**Для человека индустриального общества
свобода носит юридический характер и
экономический смысл: свобода
распоряжаться своими деятельными
силами, своей личностью, владеть
средствами самостоятельной жизни,
обладать возможностью их создания**

В истории философской мысли свобода традиционно рассматривается в отношении с необходимостью

свобода

Необходимость содержится в виде объективно данных индивиду условий существования

Волюнтаризм
абсолютизирует свободу воли, доводя ее до произвола ничем не ограниченной личности, игнорируя объективные условия и закономерности

Фатализм рассматривает каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключая свободный выбор

Абсолютно свободным человек быть не может

В своей внутренней жизни индивид абсолютно свободен

Нельзя жить в обществе и быть абсолютно свободным от него

Свобода каждого члена общества ограничена уровнем развития и характером общества, в котором он живет

Человек сам выбирает не только вариант деятельности, но и формулирует общие принципы поведения, ищет им основания

Свобода неотделима от ответственности, от обязанностей перед обществом и другими его членами

Свобода человека во всех ее проявлениях – основа современных демократических режимов, основная ценность либерализма

Свобода находит выражение в законодательном закреплении фундаментальных прав и свобод гражданина в конституции государств, в международных пактах и декларациях

Цели человеческой деятельности формулируются в соответствии с внутренними побуждениями каждого человека

Глава 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина» (ст. 7-64)

Равные права – ст. 2, 19

право на жизнь – ст.3, 20,22

свобода передвижения – ст. 3, 27

Свобода мысли, совести и религии – ст. 18, 28, 29

владение имуществом – ст.17, 35

выбор

выбор

**Природная
необходимость**

**Выбор зависит – от собственных
побуждений?**

**Общественные
условия**

**Право, мораль,
традиции. обычаи**

**Особенности
восприятия
мира**

Свободное общество

- Составьте проект «Свободное общество».
- Разбившись на группы, создайте свои проекты.

- Итог урока:
- -К чему может привести неограниченная свобода выбора?
- -какова связь понятий свобода и ответственность?
- -Как вы считаете, какова должна быть роль государства в поддержании прав и свобод личности в обществе?
- -А как граждане могут гарантировать свободу друг друга?

- Домашнее задание: 16