

ГИА по обществознанию, 9 класс

**Тема 1. Человек и общество
вопросы кодификатора**

Вопросы кодификатора

- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Взаимодействие общества и природы
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- Биологическое и социальное в человеке
- Личность. Особенности подросткового возраста
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.




Общество как форма жизнедеятельности людей



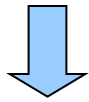
Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.

Задание А1 (д.в. 2010г). Учёные-

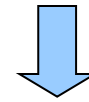
обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм**
- 2) совокупность природных и социальных сил**
-  **3) обособившуюся от природы часть мира**
- 4) естественные условия существования человека**

Взаимодействие общества и природы

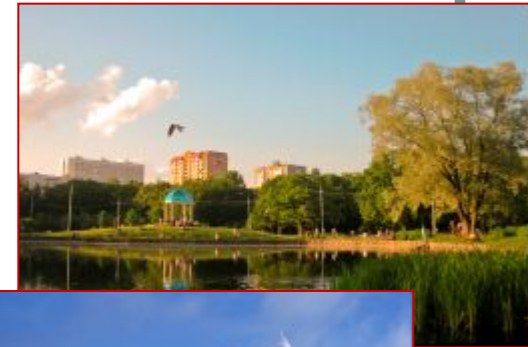


Весь мир, в многообразии его форм и проявлений.



Биосфера, естественные условия жизни общества, человека.

Общество неразрывно связано с природой, в отличие от неё общество не может существовать отдельно.



Типы отношений общества и природы

Гармоничные

получение обществом из природной среды необходимых вещественных и энергетических ресурсов

Конфликтные

загрязнение воздуха, водоёмов, бесконтрольное расходование минеральных ресурсов

Взаимодействие общества и природы носит противоречивый характер.



Задание А2 (д.в. 2009г). Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

- 1) создание природного заповедника**
- ★ 2) ликвидация горожанами последствий землетрясения**
- 3) законодательное ограничение охоты на волков**
- 4) загрязнение реки промышленными отходами**

Задание А3 (д.в. 2011г). Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.

1) верно только А

2) верно только Б

 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

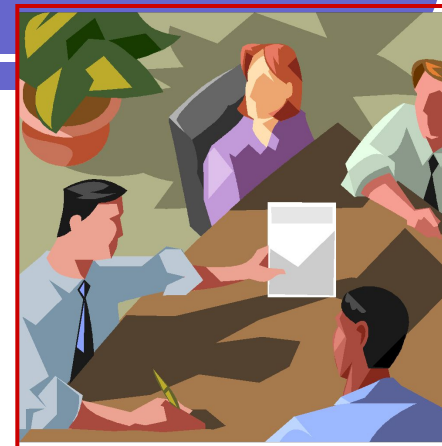
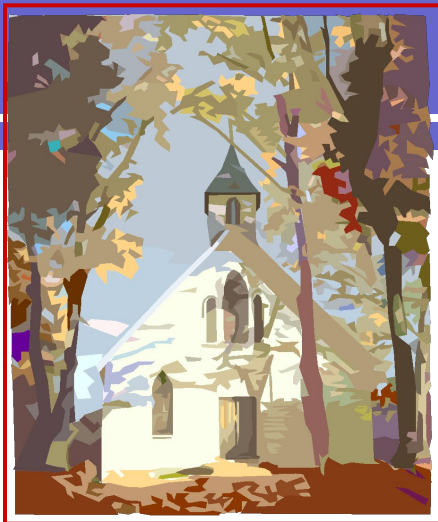
Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Экономическая	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
Политическая	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Социальная	Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.	Отношения между различными общественными группами
Духовная (культура, образование, наука, религия)	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



все сферы
общества тесно
взаимосвязаны



Задание А4 (д.в. 2011г). Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества

- 1) социальной**
- 2) трудовой**
- ★ 3) экономической**
- 4) технической**

Задание А5 (д.в. 2009г). Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?

- ★1) политической и экономической**
- 2) экономической и социальной**
- 3) социальной и духовной**
- 4) духовной и политической**

Задание А6 (д.в. 2012г). Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

- ★ 1) экономическую**
- 2) социальную**
- 3) политическую**
- 4) духовную**

Задание А7 (д.в. 2012г.). Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.

1) верно только А

★ 2) верно только Б

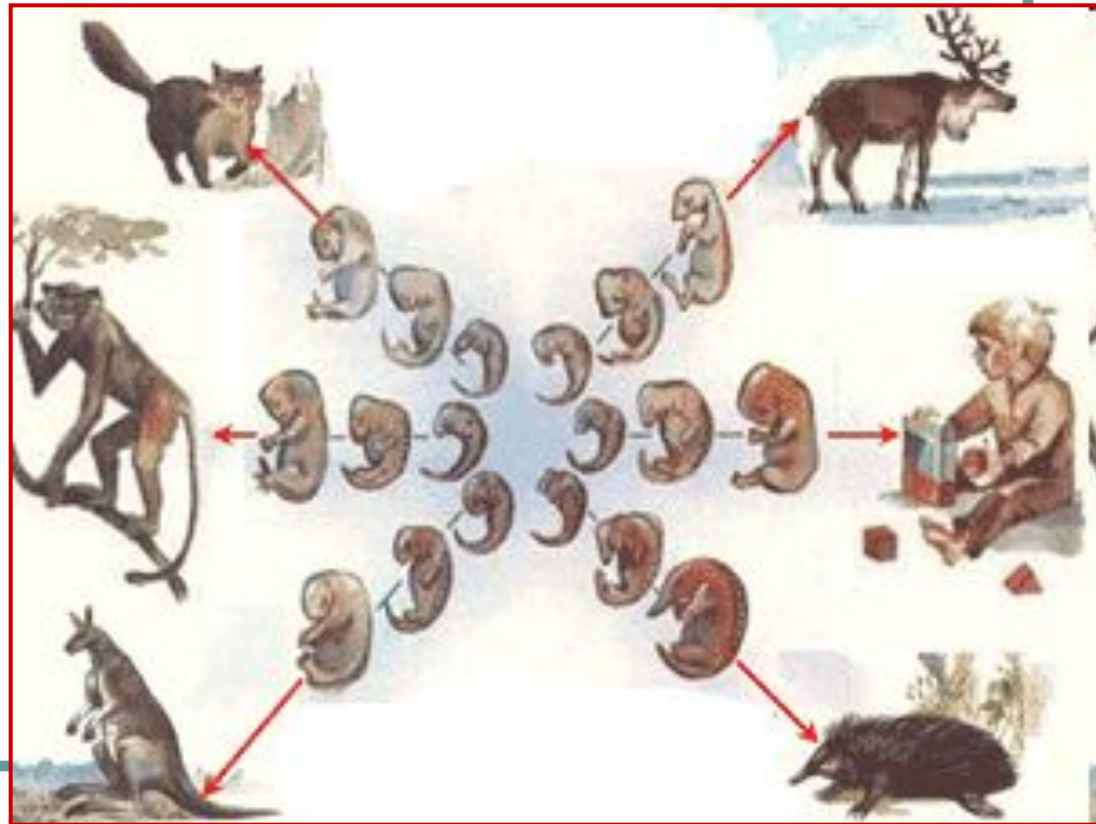
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Человек – биосоциальное существо, особое,
высшее звено в развитии живых организмов
на Земле.

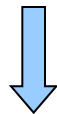
Биологическое
начало:

- 1) Анатомия;
- 2) Физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т.д.).

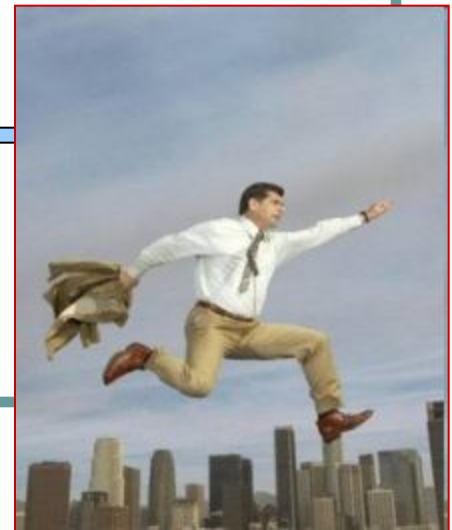


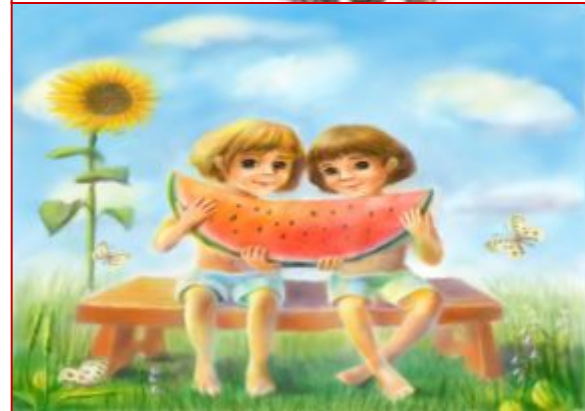
Основные отличия человека от животных:

- 1) Человек способен производить орудия труда, использовать их;
- 2) Человек обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью;
- 3) Человек способен к целенаправленной творческой деятельности;



самореализация личности





Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержание жизнедеятельности организма.



Задатки – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

Талант – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

Гениальность – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.

**Задание А8 (д.в. 2011г.). Социальной
сущностью человека обусловлена его
потребность в**

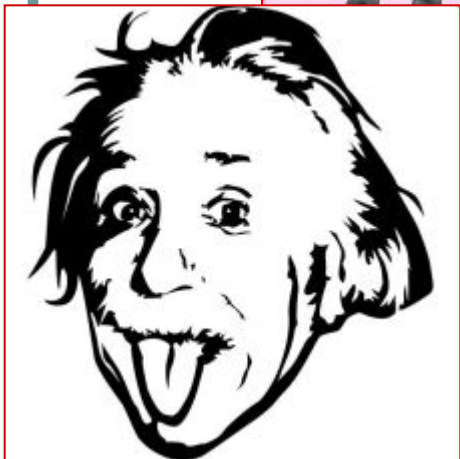
- 1) дыханию**
- 2) питанию**
- 3) самосохранению**
- 4) самореализации**

Задание В1 (д.в. 2009г). В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) способность к чувственному познанию
- 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

Личность. Особенности подросткового возраста



Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

Личность – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.

Личность. Особенности подросткового возраста



Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.

Этапы социализации (справка)



Особенности подросткового возраста:

- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.



Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как

1) гражданина

2) индивида

★ 3) личность

4) сына

Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как

1) индивида

 2) личность

3) ученика

4) товарища

Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как

1) товарища

2) индивида

 3) личность

4) работника

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Деятельность – особая форма взаимодействия человека с окружающим миром.

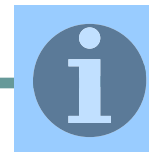


**Активность
животного**

Деятельность человека



**Отличия деятельности
человека от активности
животных (справка)**



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Основные компоненты деятельности (справка)



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Труд – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

Игра – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

Учение – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Задание В2 (д.в. 2011г). Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм.

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

Черты сходства

1

3

Черты отличия

2

4

Малая группа – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



Признаки малой группы:

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.



**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.
Общение**

Межличностные отношения – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.



Формальные

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



Неформальные

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.



Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.



Через общение человек:


- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- усваивает правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
- принципиальность, отзывчивость,
- честность, доброту и др.



Задание А12 (д.в. 2012г). Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ**
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения**
- ★ 3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились**
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга**

Задание А13 (д.в. 2010г). Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

- 1) обучение
- 2) свобода
- 3) творчество
-  4) общение

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Межличностный конфликт – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

Причины конфликтов:

- 1) Неумение контролировать эмоции;
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);
- 3) Невоспитанность;
- 4) Различные ценностные ориентации;
- 5) Возрастные.



Стратегии поведения в условиях конфликта:

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – **урегулирование разногласий путём взаимных уступок;**
- 5) **Сотрудничество** – **совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**

