

## Теория происхождения человека:

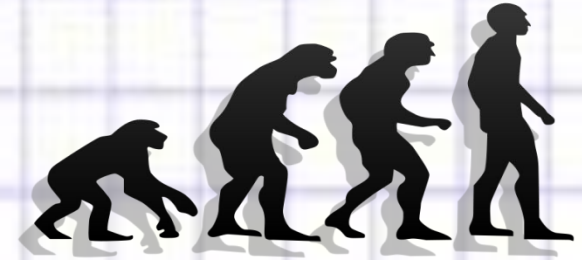
Антропогенез (развитие человека) + Социогенез (развитие общества) = Антропосоциогенез, длившегося 3 – 3,5 млн. лет.

Человек, как продукт **биологической эволюции** (Ч. Дарвин) – человек произошел от обезьяны;

Человек, как продукт ещё и **социальной эволюции** (Ф. Энгельс) – труд превратил обезьяну в человека;

Феномен культуры, человек это продукт **культурной эволюции** (Э. Кассирер) – у человека слабо выраженные инстинкты не ведая, как вести себя в определённых природных условиях, он начал бессознательно подражать животным. Человека не тока выжал, но и выработал систему ориентиров дополняя инстинкты, так и появилась культура;

Человек становится человеком, лишь вступая в общественные отношения, в общении с другими людьми. В не общества, он становится животным, поэтому человек **биосоциальное** существо.



Исторически  
завершении эволюции,  
возникновение  
современного человека  
– Homo sapiens (человек  
разумный ок. 30 – 40  
тыс. лет назад)

## Способности:

**Способности** – это индивидуальные особенности личности, позволяющие её успешно заниматься определённого рода деятельности.

Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обуславливающими возможность их приобретения.

Для развития способностей нужна социальная среда, общение с другими людьми.

Совокупность нескольких способностей называется **одарённость**





# Способности

## Общие

## Специальные

### элементарные

Способность  
ощущать

Способность  
воспринимать

Способность  
запоминать

Способность  
мыслить

Речевые  
способности

### сложные

К учёбе

К труду

К игре

К общению

### элементарные

Глазомер

Музыкальный  
слух

Критичность  
мышления

Словесно-  
логическая  
память

Высокая  
Обонятельная  
чувствительность

### сложные

Математически  
е

Конструктивно-  
технические

Музыкальные

Художественны  
е

Организаторски  
е



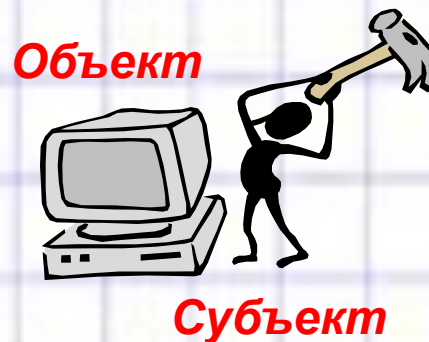
# Деятельность:

**Человеческая деятельность** есть форма бытия и способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами.

Человек – разумная деятельность – преобразование

Животное – инстинкт - приспособление

Структура деятельности:



Мотив –  
побудительная  
причина

Цель – образ  
желаемого  
результата;

Средства –  
используется  
ради достижения  
цели;

Действия –  
деятельность

Результат –  
итог;

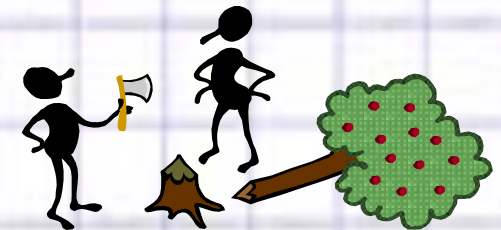
## Тип деятельности:

- **Практическая деятельность** – это непосредственное преобразование окружающей природы и социума (материально-производственную – природа, социально-организационную – общество);
- **Духовная деятельность** (духовно-практическая – отражает в художественной форме, в мифах, религиозных учениях, и духовно-теоретическую – отражает в науках, законах природы и обществе);

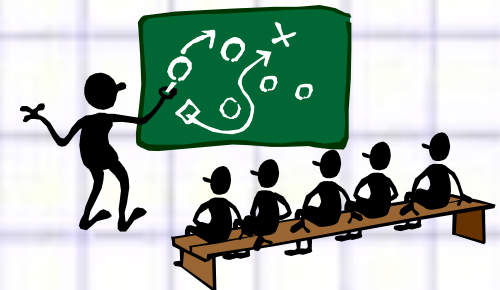
Игра – это форма деятельности в условиях ситуации. Направленность не на результат, а на сам процесс. Развивает личность (интеллект, эмоции, нравственность).



Труд – это форма деятельности: активная целесообразная, осознанная деятельность. Направлена на достижение практически полезного результата.



Учение – это форма деятельность, которая направлена на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей. Формируется система знаний, умений и навыков.



# Творчество:

**Творчество** — это процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

## Объект (результат):

- Произведения искусства;
- Теории, открытия, изобретения;
- Процессы, механизмы;

Наука, которая изучает творческую деятельность, называется **эвристика**.



## Этапы творчества:

- Формулировка задачи;
- Сбор и изучение информации;
- Проблема уходит в подсознание;
- Озарение;
- Проверка;
- Оценка новизны найденного решения;

**Воображение** – это психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности.

**Фантазия** – это мысленное представление; поток умственных образцов, как сознательных, так и бессознательных.

**Интуиция** – это способность постижения истины путем прямого её усмотрения без основания с помощью доказательств.



## Общение:

**Общение** — обмен сведениями с помощью языка или жестов, а также иных способов контакта. Общение – это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

1. **По содержанию:** материальное (обмен предметами), когнитивное (обмен знаниями), мотивационное (обмен интересами, мотивами), деятельное (обмен навыками, действиями, умениями);
2. **По целям:** биологическое (развитие организма), социальное (расширение и укрепление межличностных контактов);
3. **По средствам:** непосредственное (руки, голова, голосовые связки), опосредованное (телефон, микрофон, слуховой аппарат), прямое (восприятие друг друга в самом акте общения), косвенное (через посредника);



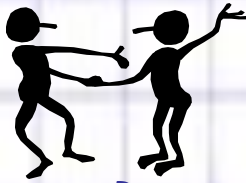
**Коммуникатор**



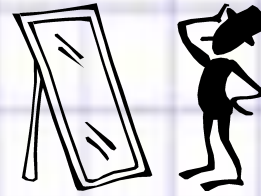
**Реципиент**

Особый вид общения — **коммуникационная деятельность** — это деятельность по передаче информации от источника (коммуникатора) к получателю (реципиенту) посредством определенного канала.

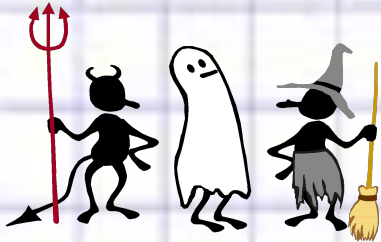
## Субъекты общения:



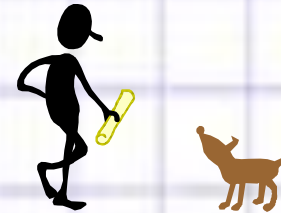
Общение между реальными субъектами;



Общение с воображающим партнёром;



Общение воображаемых партнёров (общение на сцене);



Общение реального субъекта с иллюзорным партнёром;

Цель общения – это удовлетворение потребностей: социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических.

**Поведение** – это совокупность действий и поступков индивида. В поведении проявляются личность человека, особенности его характера, темперамент, его потребности, вкусы.

Поведение человека может быть сознательным или неосознанным, добровольным или вынужденным, а также нормальным или девиантным, сотрудничество или противоборство.



# Межличностные отношения

**Межличностные отношения** строятся на основе деловых и эмоциональных оценок, а также предпочтений людьми друг друга.

Система взаимосвязей:

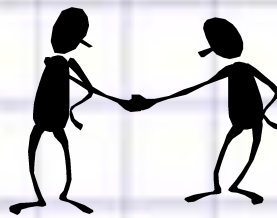
- взаимодействие – согласованность действий;
- взаимопонимание – понимание друг друга на основе взаимности;
- взаимовосприятие – восприятие одним человеком другого человека, других людей.

Совместимость как удовлетворенность партнеров друг другом и сработанность, проявляющаяся в успешности выполнения совместных задач, свидетельствуют о наличии реального **межличностного контакта**. Формальные – неформальные;

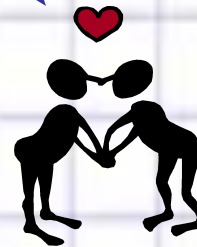
## Виды отношений



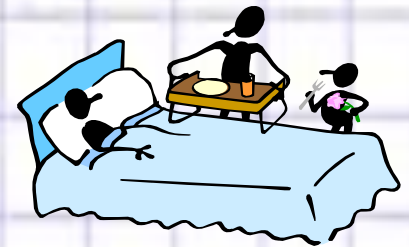
Деловые



Приятельские



Личные



Семейные

## Образ жизни:

**Жизненный выбор** – это предпочтение, отданное индивидом определенному способу удовлетворения своих потребностей и определённого способу самоотдачи.

Образ жизни — устоявшиеся, типичные для исторически-конкретных социальных отношений формы индивидуальной, групповой жизни и деятельности людей, характеризующие особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах.

Классификация: городской или сельский, активный или пассивный, нравственный или безнравственный, спортивный и т. д.

**Самореализация** — в иерархии потребностей Маслоу— высшее желание человека реализовать свои таланты и способности, осуществление его возможностей.

**Самопознание** является одним из видов познавательной деятельности.

Субъект познания становится объектом познания. Для самопознания необходимы самонаблюдение, самоанализ, а также деятельное общение с другими людьми и с миром вообще.

«Знание себя даёт людям очень много благ, а заблуждение относительно себя – очень много несчастий. Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, ясно понимает, что он может и чего не может»

СОКРАТ.

## Бессознательное:

**Бессознательное** или неосознаваемое — совокупность психических процессов, в отношении которых отсутствует субъективный контроль. Бессознательным считается всё, что не становится для индивида объектом осознания.

Бессознательное выполняет функцию автоматизации человеческих действий. Если бы все элементы человеческой деятельности одновременно потребовали бы осознанности и контроля, то человек не мог бы ни думать, ни действовать.



Формы (проявления) бессознательного: интуиция, влечение, инстинкты, сновидения, гипноз, паника, аффект, произвольные воспоминания, неожиданное появление новых идей, автоматические действия, патологические состояния, произвольное запоминание, неосознанные стремления (чувства, поступки), спонтанные действия.

**Дежавю** — психологическое состояние, при котором человек ощущает, что он когда-то уже был в подобной ситуации, однако это чувство не связывается с определённым моментом прошлого, а относится к «прошлому вообще».



## Сознание:

**Сознание человека** — это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.

К неотъемлемым признакам сознания относятся: речь, познание, самосознание, воля, мышление и способность создавать обобщенную модель окружающего мира в виде совокупности образов и понятий.

### Функции сознания:

- **Отражательная** (Сознание организует познавательные процессы);
- **Оценочная** (Сознание принимает участие в формировании части эмоций и большинства чувств);
- **Креативная** (Творчество невозможно без сознания);
- **Рефлексивная** (самосознание – процесс, при помощи которого человек анализирует свои мысли и поступки);
- **Преобразующая** (Человек сознательно определяет большинство своих целей и намечает путь к их достижению);
- **Времяобразующая** (Сознание отвечает за формирование целостной временной картины мира, в которой есть память о прошлом, осознание настоящего и представление о будущем).

## Мышление и речь:

**Мышление** – это процесс познавательной деятельности человека. Характеризующийся опосредованным и обобщенным отражением деятельности. Мышление неразрывно связано с языком и речью.

**Широкое значение:** это все умственные процессы.

**Узкое значение:** это произвольное соединение или разъединение элементов сознания (представлений, эмоций, воспоминаний и др.).

**Мысль** – это отдельный акт мышления, а также его содержание, результат (продукт).

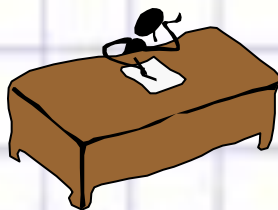
**Язык** — знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание).

**Речь** – это процесс общения, коммуникационного воздействия посредством языка.



Устная (говорить или слушать)

Форма речи:



Письменная (писать или читать)



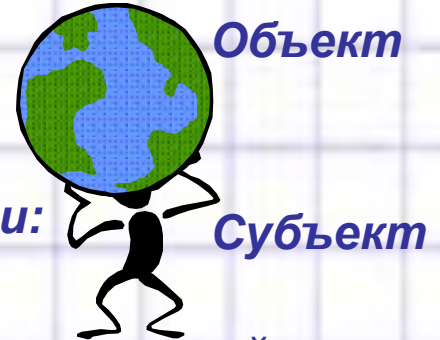
Внутренняя речь

## Познание:

**Познание** — это совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Наука, которая изучает природу познания называется **гносология** (теория познания).

Существует две ступени познавательной деятельности:



### 1. Чувственное:

- **Ощущение** – это отражение свойств сторон предметов и явлений объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств.

- **Восприятие** – это целостное отражение предметов и явлений при воздействии на органы чувств.

- **Представление** – это мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления.

### 2. Рациональное:

- **Понятие** - это мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношений между ними.

- **Суждение** – это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий.

- **Умозаключение** – это вывод (следствие) из нескольких логически связанных суждений.



# Научное познание:

Научное познание – это процесс получения объективного, истинного знания.

Научное познание имеет два уровня:

## 1. Эмпирический (выражает объективные факты)

- Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений;
- Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента;  
Эмпирические методы, во-первых, позволяют устанавливать факты, во-вторых, проверять истинность гипотез и теорий посредством их соотнесения с результатами наблюдений и установленными в эксперименте фактами.

## 2. Теоретический (составляют идеи, концепции, идеальные объекты)

- индуктивный метод (от частного к общему);
- дедуктивный метод (от общего к частному);

Ученые не останавливаются на наблюдении и установлении фактов. Они стремятся найти законы, которые связывают многочисленные факты. Чтобы установить эти законы, применяются теоретические методы.

## Истина и её критерии:

Истиной может называться само знание или сама познанная действительность. В целом истина есть универсальная категория, понятие, используемое, в частности, как в религии и философии, так и в рамках научного познания.

- **Объективная истина** - показывает нам истину в той её части, содержание которой от нас не зависит;
- **Субъективная истина** - указывает на тот факт, что по своей форме истина всегда субъективна, поскольку при её получении в процессе познания происходит взаимодействие субъекта и объекта познания.

**Абсолютная истина** – называют полное, установленное знание о предмете либо явлении;

**Относительная истина** – представляет собой неполное, ограниченное знание, верное лишь в определённых условиях .

Критерием истины является практика (обыденная практика, наблюдение, эксперимент и т.д.). Помимо практики существуют и другие критерии истины, в частности формально – логический, применяемый в тех условиях, когда нет возможности опереться на практику

## Знания:

**Знание** — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы возникающие в её процессе.

Классификация:

**-Научные** - эмпирическими (на основе опыта или наблюдения), теоретическими (на основе анализа абстрактных моделей);

**-ненаучные** – паранаучное (знания несовместимые с имеющимся гносеологическим стандартом), лженаучными (сознательно эксплуатирующие домыслы и предрассудки), антинаучными (как утопичные и сознательно искажающие представления о действительности), квазинаучными (они ищут себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения), обыденно-практические (доставлявшими элементарные сведения о природе и окружающей действительности), личностными (зависящими от способностей того или иного субъекта и от особенностей его интеллектуальной познавательной деятельности).

Житейские знания, как правило, сводятся к констатации фактов и их описанию, тогда как научные знания поднимаются до уровня объяснения фактов, осмысления их в системе понятий данной науки, включаются в состав теории.



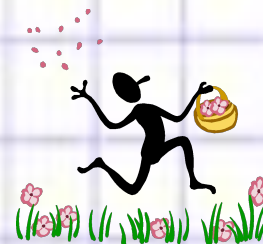
# Индивид, индивидуальность, личность

Отдельный представитель социальной группы, общества, народа. Человек с момента рождения — индивид, индивид — это не «один», а «один из» человеческого общества. Понятие подчёркивает зависимость человека от общества.

**Индивидуальность** — человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, уникальность.

**Личность** — это человеческий индивид, являющийся субъектом социальной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

- Отличается самостоятельностью в поступках;
- Способна нести ответственность и решать проблемы;
- Контролирует поведение, обладает силой воли;
- Способна изменяться с течением времени.



**“Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают”.**

# Социализация:

**Социализация** — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

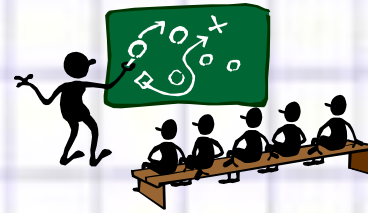


**Макрофакторы:**  
космос, планета,  
страна, общество,  
государство;

## Факторы социализации:



**Мезофакторы:**  
город, село,  
исторические и  
этнокультурные  
условия;



**Микрофакторы:**  
религия,  
институты  
образования и  
воспитания,  
семья и СМИ;



**Миллифакторы:**  
его задатки,  
деятельность,  
структура его  
сознания;

## Уровни и агенты социализации:

**-первичная-** происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. В качестве первичных агентов выступает: родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи и т. д

**-вторичная-** происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты – это формальные организации, официальные учреждения.



**Агенты + факторы = механизмы социализации:**

**1 Социально-психологические механизмы:** Импринтинг (запечатление) — фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Экзистенциальный нажим — овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами. Подражание — следование какому-либо примеру, образцу. Идентификация (отождествление) — процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом. Рефлексия — внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности.

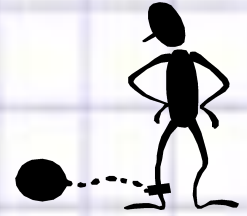
**2 Социально-педагогические механизмы:** Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Институциональный механизм социализации, как следует уже из самого названия, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями. Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.

**Тип личности:** «деятель», «мыслитель», «чувства и эмоции», «милосердия».



## Свобода и ответственность личности:

**Свобода** – это самостоятельность социальных и политических субъектов, выражается в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.



**Абсолютная свобода** — течение событий таким образом, чтобы воля каждого действующего лица в этих событиях не подвергалась насилию со стороны воли других действующих лиц или обстоятельств (анархизм), но абсолютно свободен человек быть не может, состояние становится «войнах всех против всех», поэтому люди вынуждены ограничиваться гражданским состоянием общества.

Волюнтаризм рассматривает волю в качестве основного принципа жизни человека. **Воля** — способность и умение выбора цели деятельность и внутренних усилий, которые необходимы для её осуществления.

Свобода воли = свобода выбора.

**Фатализм** — вера в предопределённость бытия, мировоззрение, в основе которого — убеждённость в неизбежности событий, которые уже запечатлены наперёд и лишь «проявляются» как изначально заложенные свойства данного пространства.

«Свобода есть познанная необходимость». В природе всё подчинено необходимости, здесь нет свободы (и случайностей), человек – часть природы и, следовательно, также подчинён необходимости.

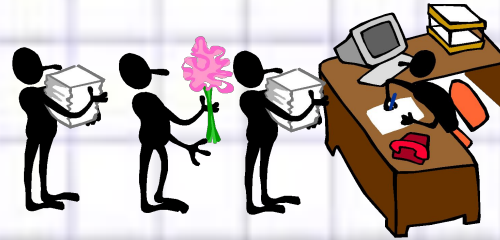
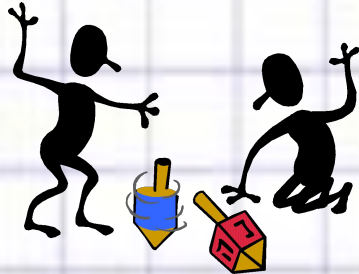
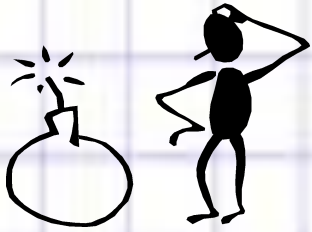
**Свобода** – это способность прервать необходимость, прервать цепь причинно-следственных связей.

Свобода и ответственность – это две стороны единого целого – сознательной человеческой деятельности.

**Ответственность** — субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

«Больше свободы – больше ответственности»

По субъекту ответственность делят на:



Индивидуальную

Коллективную

Юридических лиц

Физических лиц

**Либерализм** — философская и экон. теория, а также политическая идеология, которая исходит из положения о том, что человек свободен распоряжаться собой и своей собственностью. Свобода основная ценность либерализма.