

# Тренировочный вариант заданий части С по обществознанию

Подготовка к ЕГЭ

## Текст к заданиям С1-С4.

Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность – явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. ... Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны.

(Карпец В.И.)

C1. Какие два фактора, по мнению автора документа, порождают преступность?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть названы <u>факторы</u> : 1) противоречия (деформации) общественных отношений; 2) переоценка значения уголовных наказаний ("жестокость рождает ответную жестокость").	
Правильно названы два фактора	2
Правильно назван один фактор	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2. Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан. (Укажите сначала сферу жизни, а затем соответствующий пример).

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>фраза из текста</u>: "Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов";</p> <p>2) <u>пример</u>, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преступления в сфере экономики приводят к появлению фальсифицированных лекарств на рынке, что может нанести непоправимый ущерб здоровью граждан;</li> <li>- увеличение количества хулиганских проявлений создает угрозу безопасности жизни граждан, приводит к тому, что они боятся выходить вечером на улицу, отпускать детей одних на прогулку, посещать вечерние спектакли в театрах.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие уместные примеры.</p>	
<p>Правильно выписана фраза из текста, приведен пример</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно выписана фраза из текста, пример не приведен ИЛИ приведен пример, но не выписана фраза</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>

С3. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь между уровнем преступности и состоянием общества, условиями жизни граждан.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) экономическая нестабильность приводит к неуверенности граждан в завтрашнем дне и толкает на преступления с целью обеспечить свое будущее;</p> <p>2) увеличение разрыва в уровне доходов населения вызывает стремление любым путем достигнуть высокого уровня благосостояния (в том числе незаконным);</p> <p>3) бедность вынуждает искать любые способы выживания (в том числе незаконные).</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Правильно приведены три аргумента	3
Правильно приведены два аргумента	2
Правильно приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение выпускника</u>;</p> <p>2) <u>аргументы</u> в его обоснование.</p> <p>В ответе, <u>подтверждающем мысль автора</u>, могут быть приведены следующие аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наказание, унижающее человеческое достоинство, способствует росту озлобленности, желанию отомстить;</li> <li>- негуманные, жестокие наказания, как показывает опыт, не всегда ведут к снижению преступности;</li> <li>- главная задача наказания – воспитать человека, преступившего закон, помочь ему стать полноценным членом общества, а не отомстить ему;</li> </ul> <p>В ответе, <u>опровергающем мысль автора</u>, могут быть приведены следующие аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ужесточение наказания должно удерживать от преступления тех, кто еще только собирается его совершить;</li> <li>- гуманизация наказания преступников может привести к общественному недовольству, так как господствующим мнением является необходимость ужесточения наказания преступников;</li> <li>- гуманность к преступнику является негуманным актом по отношению к потерпевшим.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие имеющие основание аргументы.</p>	
<p>Высказано собственное мнение, и приведены три имеющих основание аргумента</p>	<p align="center">3</p>
<p>Высказано собственное мнение, и приведены два имеющих основание аргумента ИЛИ мнение выпускника не представлено в явном виде, но понятно по контексту трех приведенных аргументов</p>	<p align="center">2</p>
<p>Высказано собственное мнение, и приведен один имеющий основание аргумент ИЛИ мнение выпускника не представлено в явном виде, но понятно по контексту двух приведенных аргументов</p>	<p align="center">1</p>
<p>Высказано только мнение выпускника ИЛИ приведен только один аргумент ИЛИ мнение выпускника не высказано (не ясно по контексту) при любом количестве и качестве аргументов ИЛИ ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right">●</p>	<p align="center"><i>Максимальный балл</i> 3</p>

## Задание С5: первая модель.

С5. Укажите любые две причины возрастания роли средств массовой информации в политической жизни демократического общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) в период предвыборных кампаний средства массовой информации становятся важнейшим источником сведений о кандидатах, партиях, их программах;</li><li>2) благодаря современным техническим возможностям, средства массовой информации широко доступны гражданам, для получателя информации она стоит недорого;</li><li>3) принцип политического плюрализма наиболее зримо проявляется в многообразии СМИ, которые отстаивают различные позиции, подходы, интересы;</li><li>4) в свободе СМИ воплощаются важнейшие принципы демократии – свобода слова и печати, по наличию свободы позиций, отображенных в СМИ, оценивается демократизм общества.</li></ol> <p>Могут быть указаны другие причины.</p>	
Правильно названы две причины при отсутствии неверных позиций	2
Правильно названа одна причина при отсутствии неверных позиций ИЛИ названы две причины, но наряду с верными присутствует (-ют) неверная (-ые) позиция (-и)	1
Правильно названа одна причина, но наряду с верной присутствует (-ют) неверная (-ые) позиция (-и) ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С5: вторая модель.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: - экономическая система – это организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</p> <p>1) <u>два предложения</u> с информацией об экономической системе, опирающейся на знания курса, например: - «Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей». - «В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить». Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об экономической системе.</p>	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



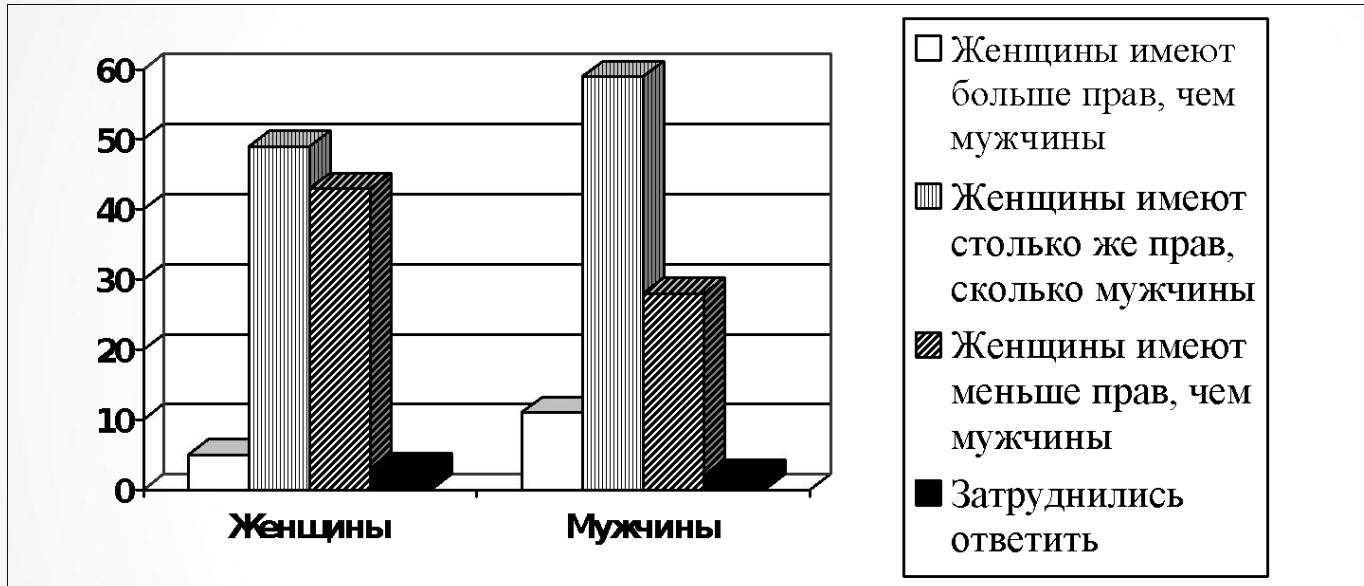
С6. Психологи различают потребности подлинные (разумные) и мнимые (неразумные, ложные). Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае вначале приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия ее удовлетворения.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>Ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) один пример подлинной потребности, допустим: подлинные потребности – в еде, в трудовой деятельности, в познании и др.;</p> <p>2) один пример мнимой потребности, допустим: мнимые потребности – в курении, алкоголе и др.</p> <p>3) имеющие основание выводы о последствиях их удовлетворения, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение мнимых потребностей ведёт к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу;</li> <li>- удовлетворение подлинных потребностей побуждает человека к активной жизни, способствует его самосовершенствованию без нанесения ущерба природе и другим людям.</li> </ul>	
<p>Приведено по одному примеру подлинной и мнимой потребности и сделаны выводы, имеющие основание.</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены примеры и сделан вывод по одной из групп ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) подлинной и мнимой потребности, но вывод сделан только по одной группе потребностей.</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены только два примера ИЛИ только сделаны выводы по обеим группам.</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно приведен только один пример ИЛИ сделан только один вывод Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

С6. Назовите любые три правовых отношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В ответе могут быть названы и проиллюстрированы примером следующие правоотношения:</p> <p>1) купли – продажи (покупка машины);</p> <p>2) имущественные (аренда квартиры);</p> <p>3) право наследования (наследование авторских прав).</p> <p>Могут быть названы другие правоотношения и приведены иные примеры.</p>	
<p>Правильно названы и проиллюстрированы три правоотношения</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно названы два- три правоотношения, два из которых проиллюстрированы примерами</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названы одно- три правоотношения, одно из которых проиллюстрировано примером ИЛИ названы только три правоотношения ИЛИ приведены только три примера</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведено только одно – два правоотношения ИЛИ приведены только один-два примера ИЛИ ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
	<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p> <p align="center">3</p>

С7. В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в графическом виде. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)



Сформулируйте любые три вывода на основе мнений о равноправии женщин и мужчин в Российской Федерации по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>три вывода</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– большинство россиян (независимо от пола) считают, что мужчины и женщины имеют равные права;</li> <li>– в то же время среди многих опрошенных женщин распространено мнение, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины;</li> <li>– большее число мужчин, чем женщин считают, что женщины имеют больше прав, чем мужчины.</li> </ul> <p>2) <u>обоснование одного из них</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тот факт, что большее число мужчин (чем женщин) считают, что у женщин больше прав, может быть объяснен следующим: респонденты исходили из того, что во многих семьях авторитет матери гораздо выше авторитета отца.</li> </ul> <p>Могут быть сформулированы и обоснованы другие адекватные выводы.</p>	
<p>Правильно сформулированы три вывода, один из которых обоснован</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно сформулированы два вывода, один из которых обоснован, ИЛИ сделаны три вывода без обоснования</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно сформулирован и обоснован один вывод, ИЛИ сделаны два вывода без обоснования</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно сформулирован только один вывод без обоснования, ИЛИ приведено только обоснование, ИЛИ ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

С7 В статье 17 Всеобщей декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет право владеть имуществом как лично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества». Какое юридическое право собственника отмечено в статье? Назовите два других права собственника и одно из них проиллюстрируйте с помощью примера.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>право, которое отмечено в статье 17</u>: право владеть;</li> <li>2) <u>два других юридических права собственника</u>: право пользоваться и право распоряжаться;</li> <li>3) <u>пример-иллюстрация</u>, допустим: гражданин А. завещал своему внуку собственный автомобиль – в этом проявилось его право распоряжаться собственностью.</li> </ol> <p><u>Может быть приведен другой пример</u></p>	
<p>Правильно названо право, отмеченное в статье, и два других права, приведен пример-иллюстрация</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно названы любые два права, приведен пример-иллюстрация</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названо одно любое право, приведен пример-иллюстрация, ИЛИ названы любые два-три права, пример-иллюстрация не приведен</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно названо только одно право ИЛИ приведен только пример-иллюстрация ИЛИ ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

С8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;</li> <li>- полнота отражение основного содержания в плане;</li> <li>- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.</li> </ul>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Демократический механизм принятия политических решений</li> <li>2) Избирательные права граждан</li> <li>3) Принципы избирательного права:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) всеобщность;</li> <li>б) равенство;</li> <li>в) тайна выборов;</li> <li>г) прямое (непосредственное голосование)</li> </ol> </li> <li>4) Избирательные системы               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мажоритарная;</li> <li>б) пропорциональная</li> </ol> </li> <li>5) Представительные органы власти               <ol style="list-style-type: none"> <li>б) Выборы в недемократических обществах</li> </ol> </li> </ol> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные позиции, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.</p>	1
<p>План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа.</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

## Критерии оценивания заданий С9 (С9.1-С9.6)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции</b>	
	Представлена собственная позиция с аргументацией	1
	Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
<b>К3</b>	<b>Уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>