

Учебные трудности пятиклассников



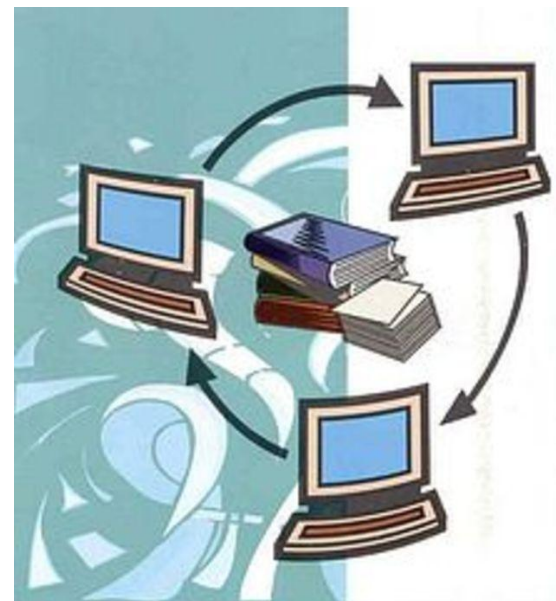
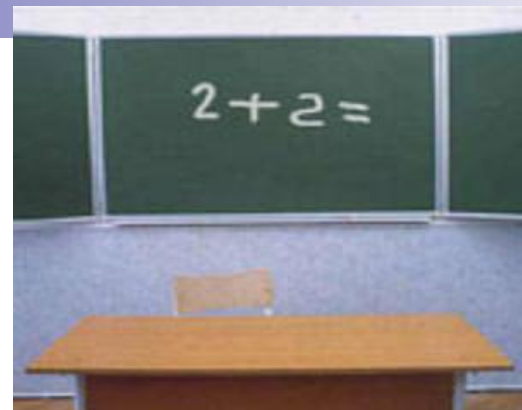
а хотеть они должны то , что хочет педагог.

(Ж. Дети должны делать то , что хотят, а хотеть они должны то , что хочет педагог.

(Ж.-Ж. Руссо)

Пастух должен привести лошадь к водопою, но лошадь будет пить сама. (поговорка)

- Желание хорошо учиться ,
делать все так , чтобы
взрослые были довольны,
достаточно сильно у
пятиклассников. Снижение
интереса к учебе к концу
занятий в начальной школе ,
«разочарование» в школе
сменяются ожиданием
перемен. Дети ждут, что им в
школе станет **интересно**.
Однако столкновение с
трудностями может быстро
привести к ухудшению
успеваемости и погасить это
столь похвальное ожидание.



- Родителям необходимо знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассников в учении, и помогать ему их преодолеть.



Разминка

- Сколько учебных предметов изучается Вашим ребёнком в 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка у Вашего ребёнка в 5 классе?
- Сколько учителей обучает Вашего ребёнка в 5 классе?
- Назовите новые учебные предметы в 5 классе.
- Какой учебный день недели является самым трудным, напряжённым (с большим количеством уроков)?
- Сколько времени в среднем тратит Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 5 классе?

Задание для работы в группах

- Сформулировать учебные трудности, с которыми встречаются ваши дети, и записать их на лист.



Причины учебных трудностей и способы их преодоления

■ Недостатки учебной подготовки

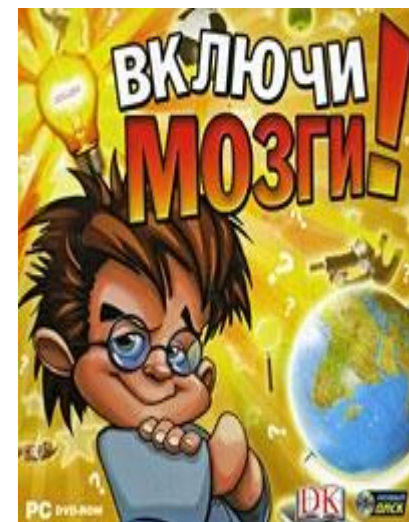
У многих пятиклассников есть пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, у них могут быть не сформированы учебные умения и навыки.

Помогая школьнику в учебе, важно добиться, чтобы он досконально понял даже мельчайшие детали выполнения трудного задания. Для этого можно попросить школьника выполнить одно-два аналогичных задания, подробно объясняя, что и как он делает.



- **Несформированность необходимых мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти**

Пятый класс – благоприятное время для преодоления этих недостатков. Развитие психических процессов лучше проводить не на учебном материале, а в форме игры, постепенно перенося навыки на учебную ситуацию.



- **Слабая произвольность поведения и деятельности** – нежелание и «невозможность» заставить себя постоянно заниматься

Пятиклассники испытывают немалые **затруднения** в преодолении внешних, а тем более внутренних препятствий в тех случаях, когда их цель не привлекает. Для них характерно **эмоциональное** отношение к любой деятельности, поэтому нужно добиться , чтобы учебные занятия вызывали **положительные эмоциональные** переживания.



- В этом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой, или защитно-высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и т.д.) Поэтому, нужно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.



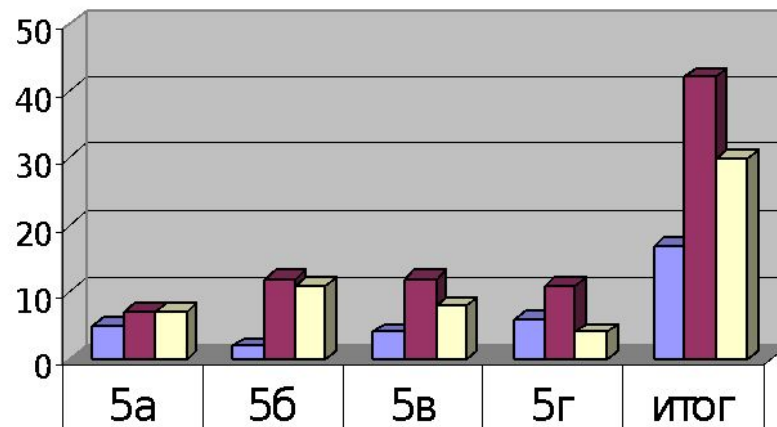


- Начать можно с выработки собственных **критериев** того, насколько полно и хорошо выполнены **домашние задания**.

В этом может помочь **памятка** для школьников. Она может быть создана самим школьником с помощью родителей. Желательно, чтобы первоначально родители помогли детям подготовиться к урокам, пользуясь этой памяткой.

Результаты анкетирования учащихся в пятых классах

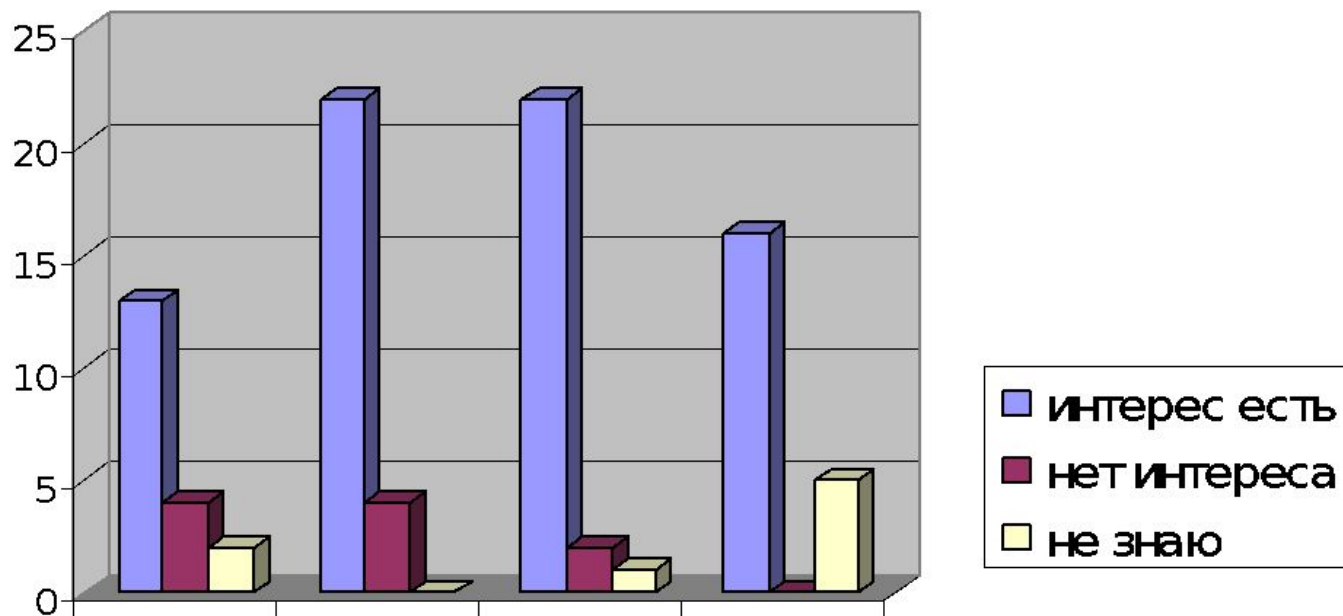
Оценка школьной тревожности в пятых классах



■ низкий	5	2	4	6	17
■ средний	7	12	12	11	42
■ высокий	7	11	8	4	30

- низкий
- средний
- высокий

Интерес к обучению



интерес есть

5а

13

5б

22

5в

22

5г

16

нет интереса

4

4

2

0

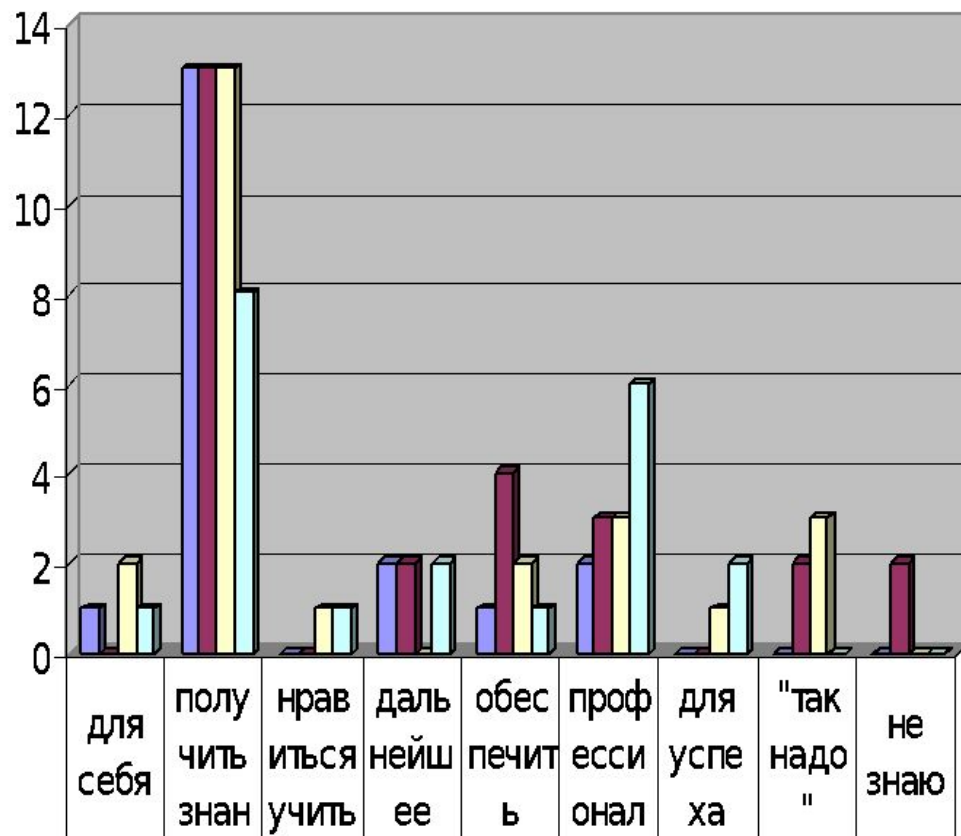
не знаю

2

0

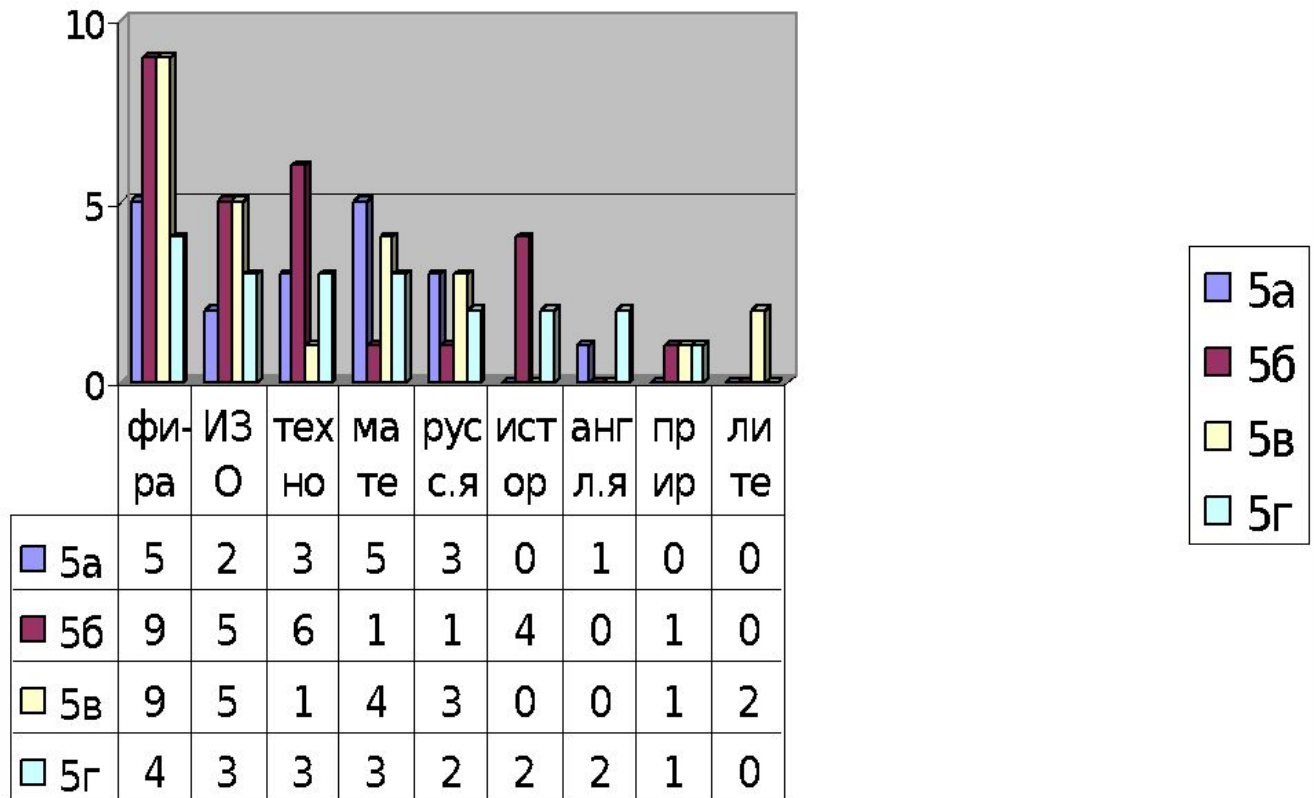
1

5

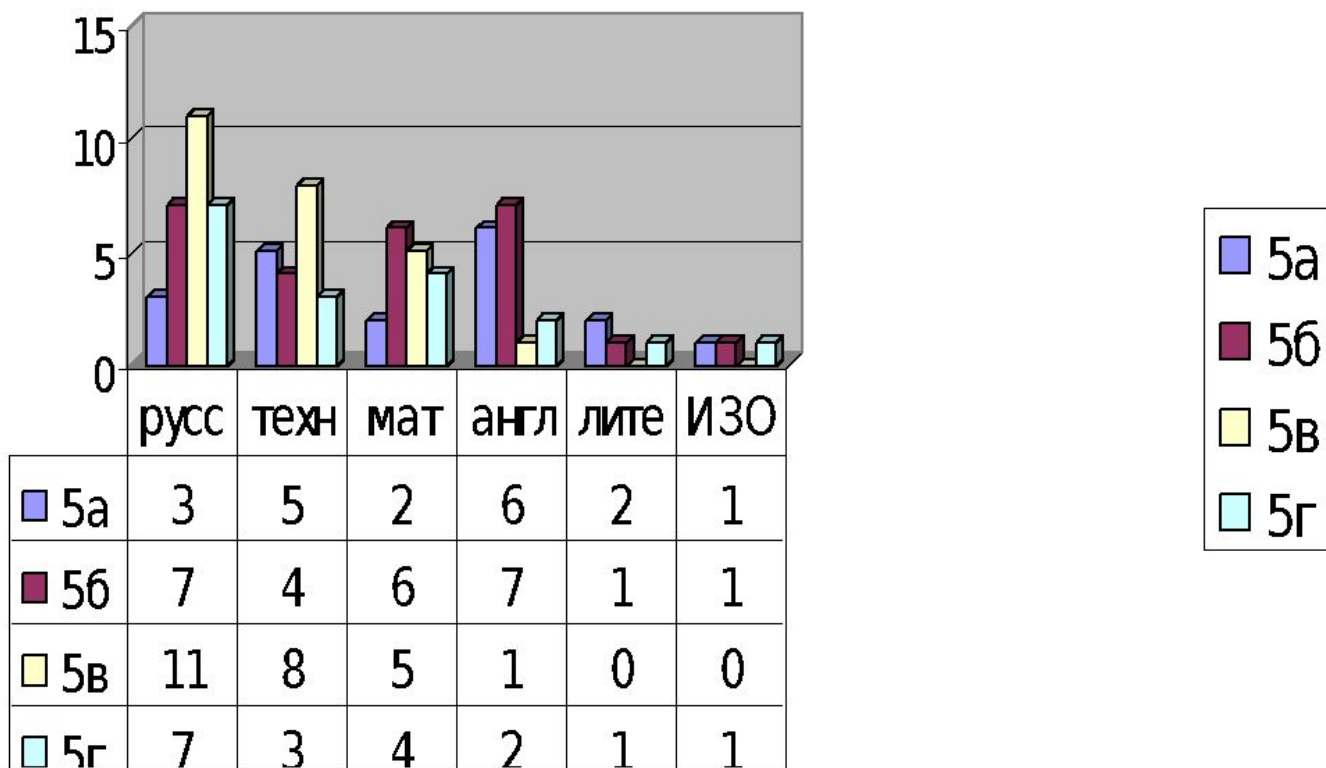


	для себя	получить знания	нравиться учиться	дальше нейш ее	обес печит ь	проф есси онал	для успе ха	'так надо '	не знаю
5а	1	13	0	2	1	2	0	0	0
5б	0	13	0	2	4	3	0	2	2
5в	2	13	1	0	2	3	1	3	0
5г	1	8	1	2	1	6	2	0	0

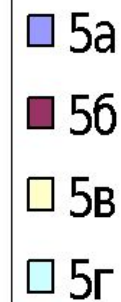
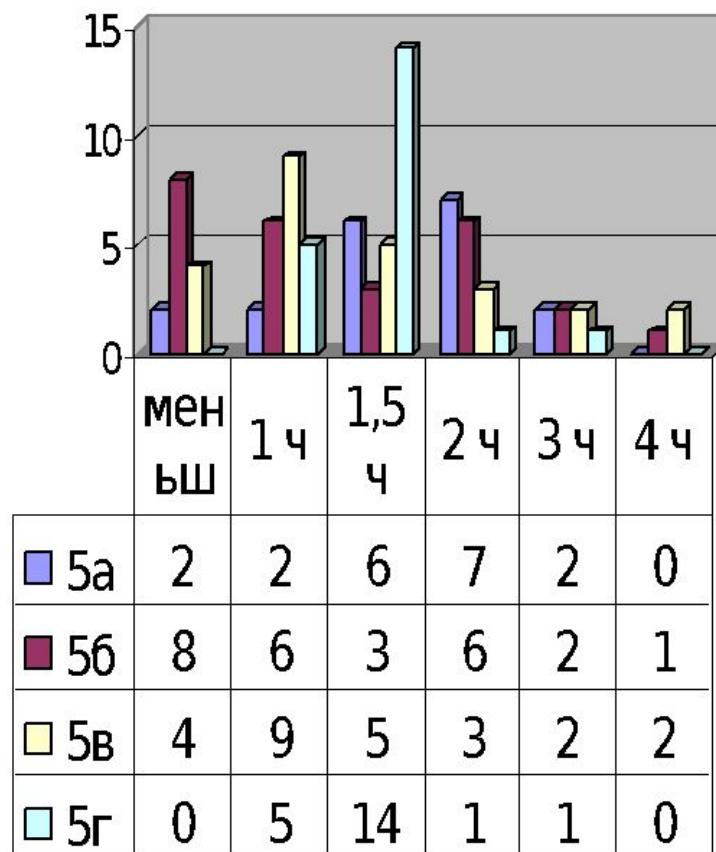
Предпочитаемый предмет



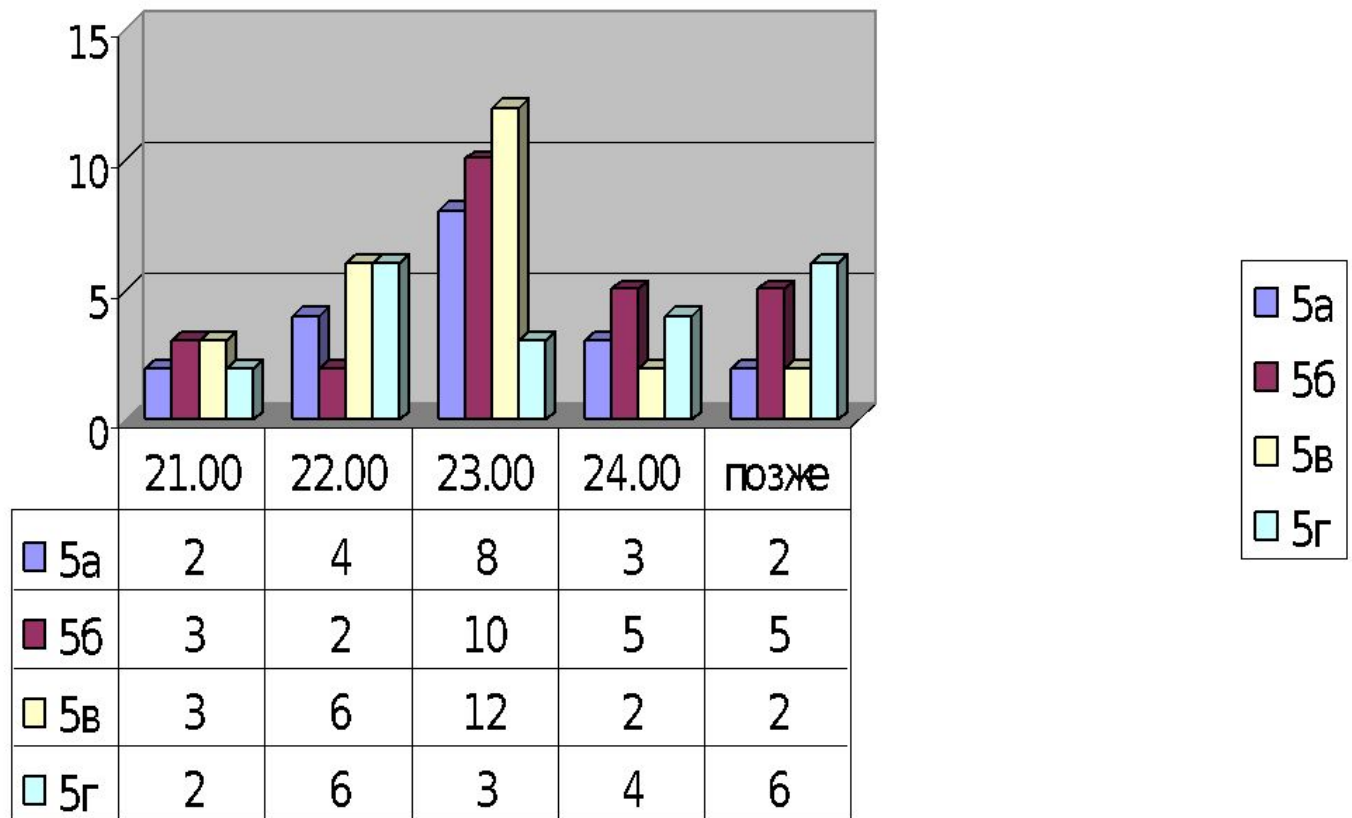
Сложный предмет



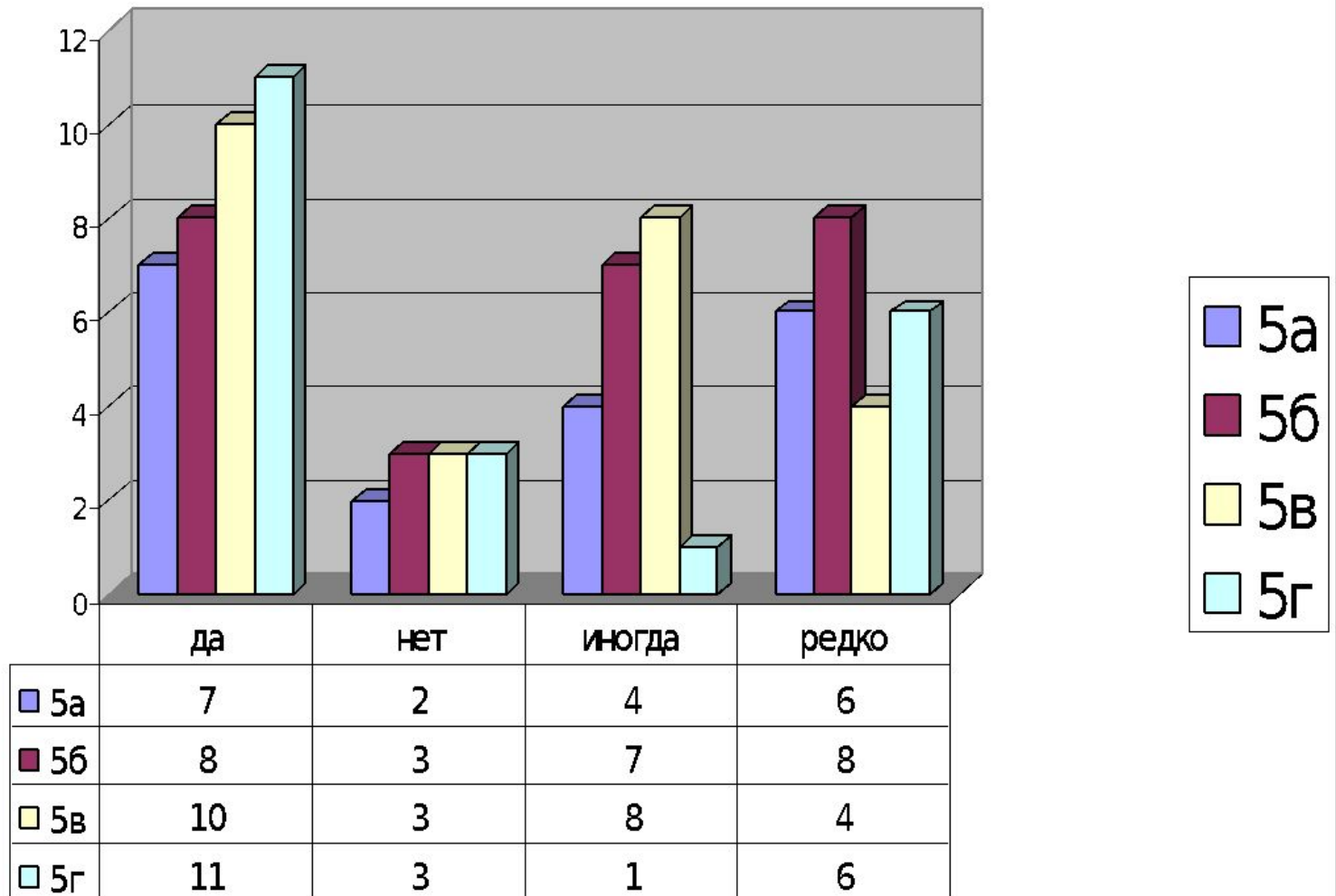
Время на выполнение домашнего задания



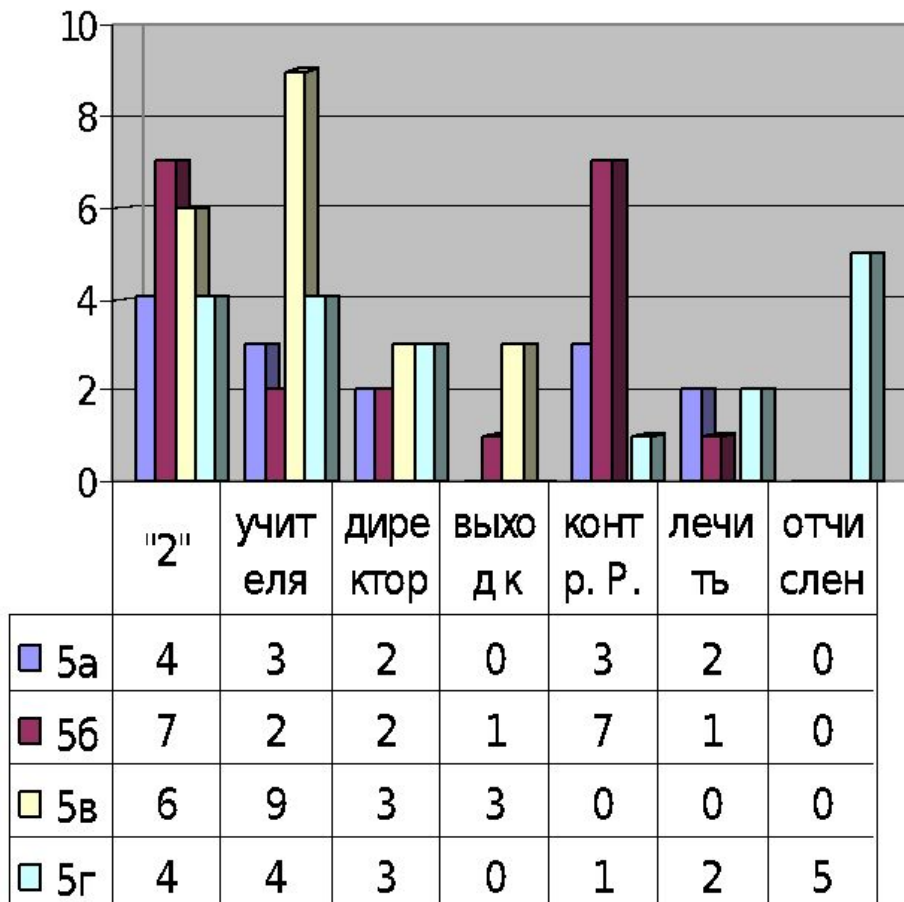
Сон



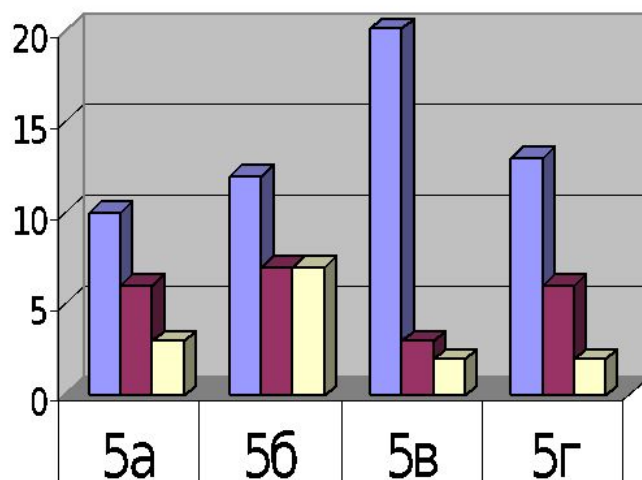
Помощь родителей в д.з.



Страхи в школе



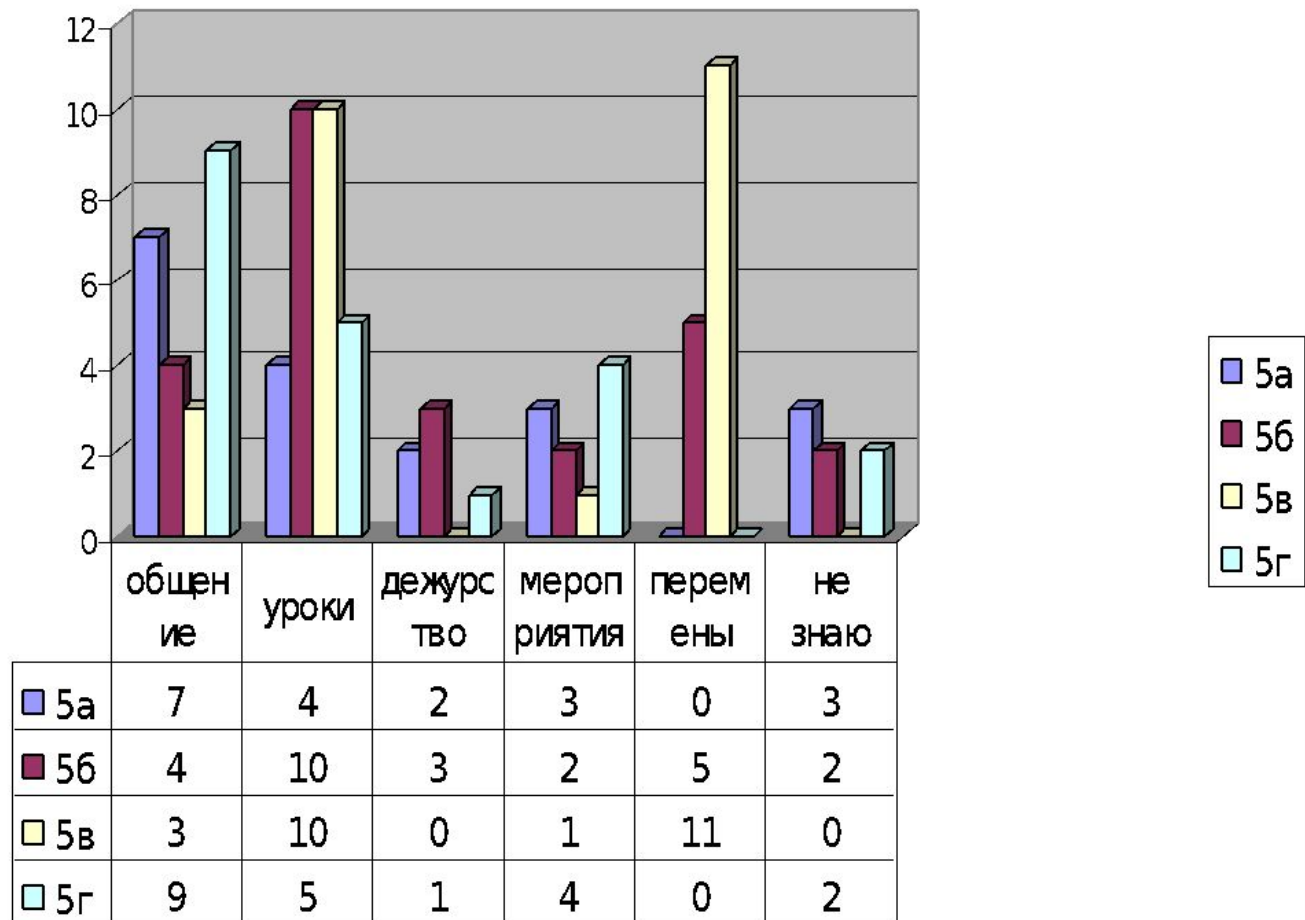
Доверие в школе



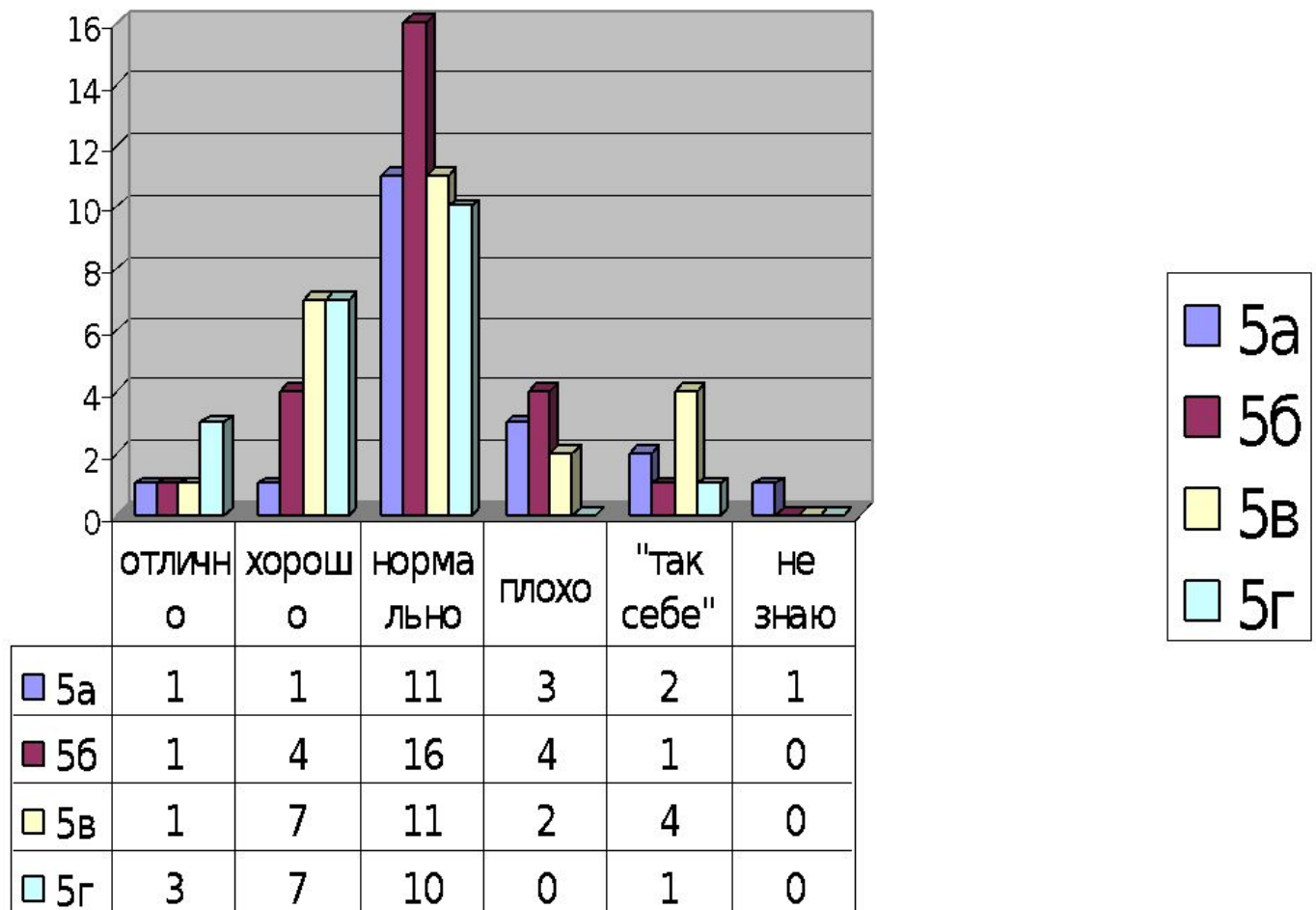
друзьям	10	12	20	13
учителям	6	7	3	6
никому	3	7	2	2



Интерес в школе



Самооценка "Как ты учишься?"



Работа в группах

- Предложите способы, мероприятия, которые способствовали бы повышению учебной мотивации учащихся.