

# Учебные трудности пятиклассников



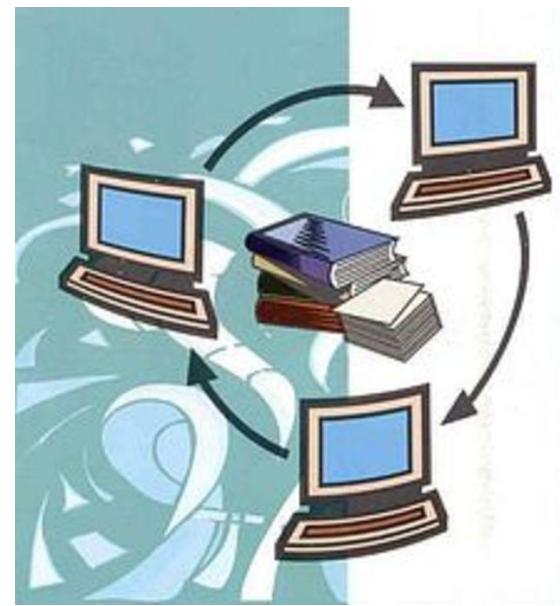
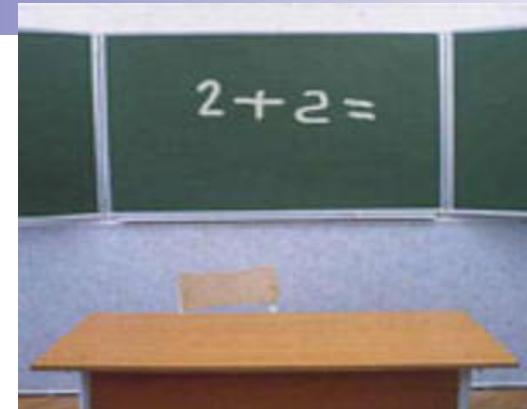
*а хотеть они должны то , что хочет педагог.*

(Ж. *Дети должны делать то , что хотят, а хотеть они должны то , что хочет педагог.*

*(Ж.-Ж. Руссо)*

*Пастух должен привести лошадь к водопою, но лошадь будет пить сама. (поговорка)*

- Желание хорошо учиться , делать все так , чтобы взрослые были довольны, достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу занятий в начальной школе , «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им в школе станет **интересно**. Однако столкновение с трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное ожидание.



- Родителям необходимо знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассников в учении, и помогать ему их преодолеть.



# Разминка

- Сколько учебных предметов изучается Вашим ребёнком в 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка у Вашего ребёнка в 5 классе?
- Сколько учителей обучает Вашего ребёнка в 5 классе?
- Назовите новые учебные предметы в 5 классе.
- Какой учебный день недели является самым трудным, напряжённым (с большим количеством уроков)?
- Сколько времени в среднем тратит Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 5 классе?

# Задание для работы в группах

- Сформулировать учебные трудности, с которыми встречаются ваши дети, и записать их на лист.



# Причины учебных трудностей и способы их преодоления

## ■ Недостатки учебной подготовки

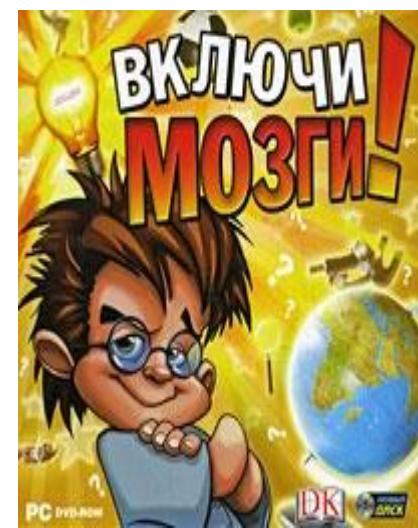
У многих пятиклассников есть пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, у них могут быть не сформированы учебные умения и навыки.

Помогая школьнику в учебе, важно добиться, чтобы он досконально понял даже мельчайшие детали выполнения трудного задания. Для этого можно попросить школьника выполнить одно-два аналогичных задания, подробно объясняя, что и как он делает.



- Несформированность необходимых мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти

Пятый класс – благоприятное время для преодоления этих недостатков. Развитие психических процессов лучше проводить не на учебном материале, а в форме игры, постепенно перенося навыки на учебную ситуацию.



- **Слабая произвольность поведения и деятельности** – нежелание и «невозможность» заставить себя постоянно заниматься

Пятиклассники испытывают немалые **затруднения** в преодолении внешних, а тем более внутренних препятствий в тех случаях, когда их цель не привлекает. Для них характерно **эмоциональное** отношение к любой деятельности, поэтому нужно добиться , чтобы учебные занятия вызывали **положительные эмоциональные** переживания.



- В этом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями ( низкой, или защитно-высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и т.д.) Поэтому, нужно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить ( с помощью взрослых) пути их совершенствования.



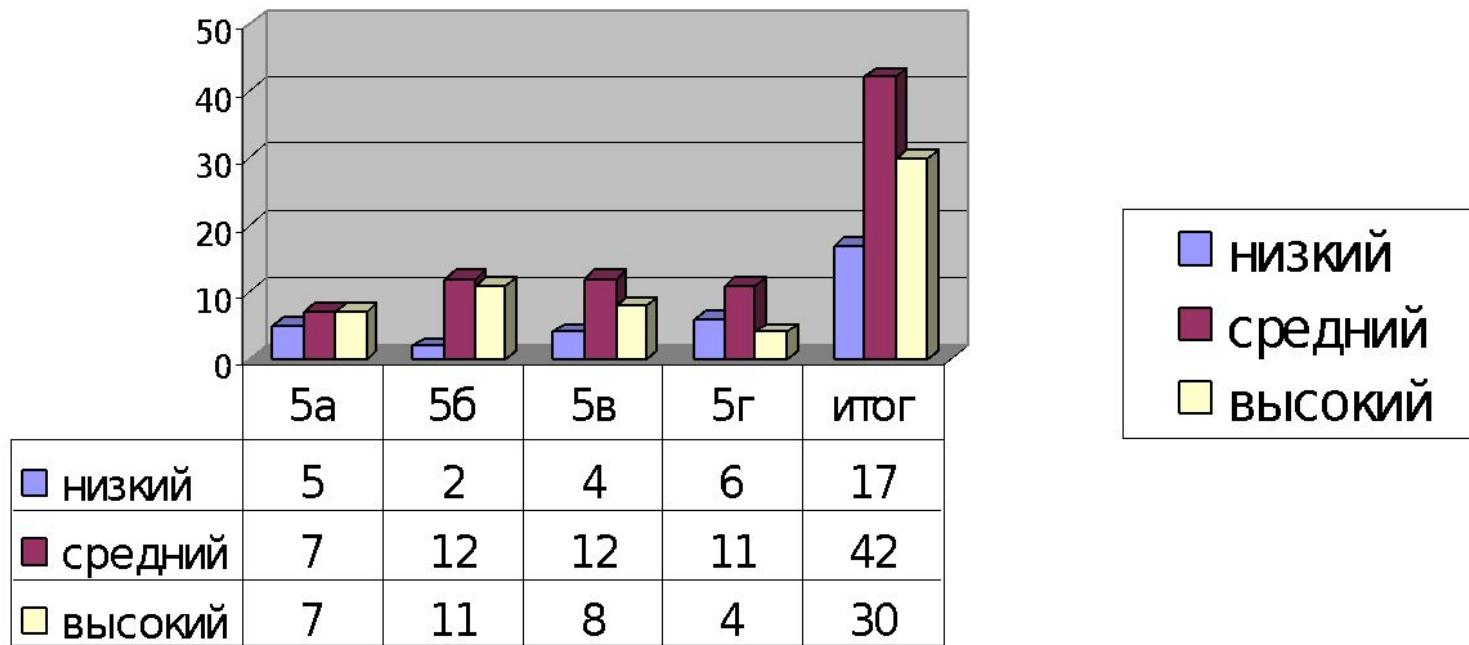
- Начать можно с выработки собственных **критериев** того, насколько полно и хорошо выполнены **домашние задания**.

В этом может помочь **памятка** для школьников. Она может быть создана самим школьником с помощью родителей. Желательно, чтобы первоначально родители помогли детям готовиться к урокам, пользуясь этой памяткой.

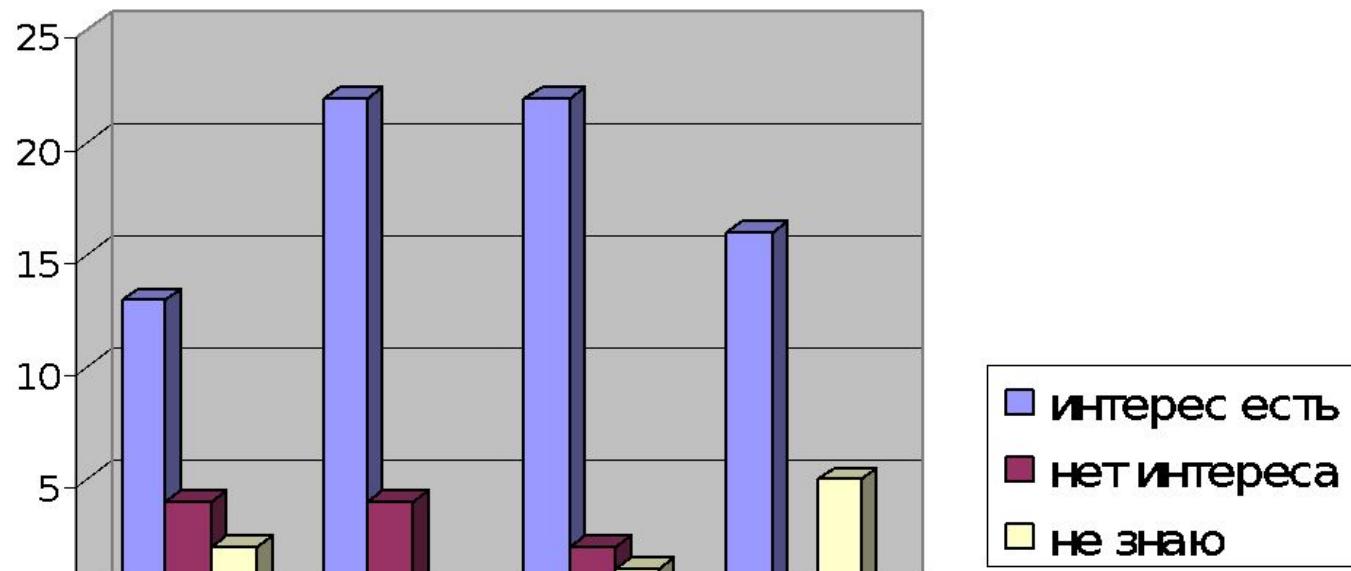


# Результаты анкетирования учащихся в пятых классах

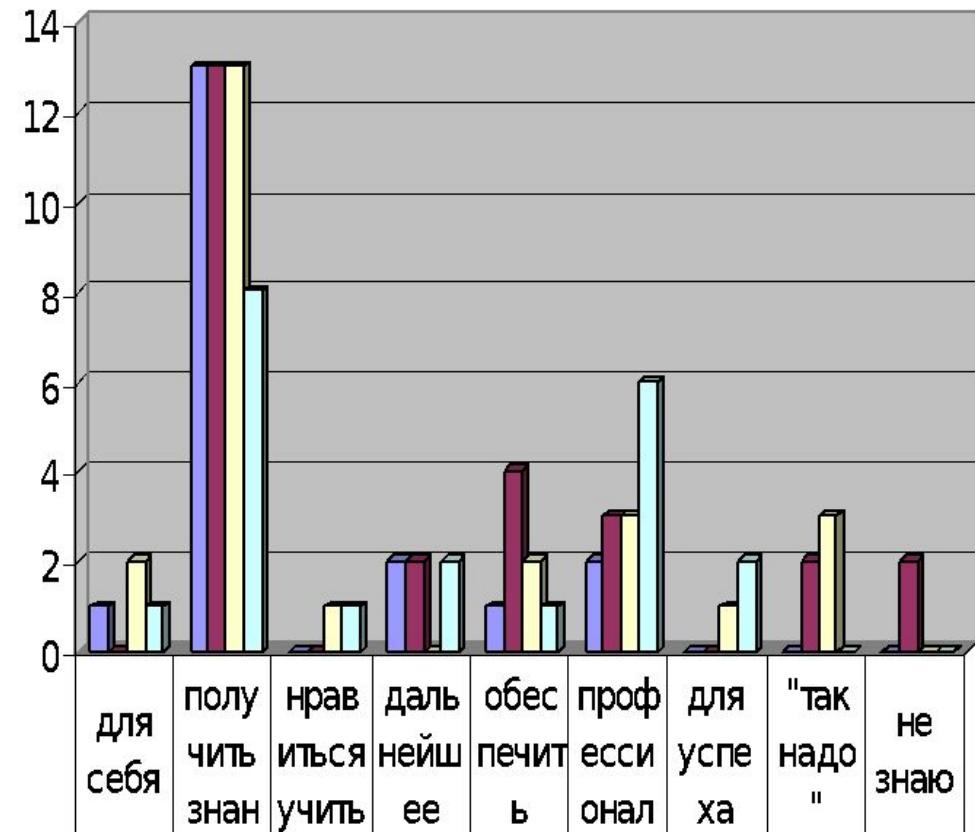
## Оценка школьной тревожности в пятых классах



## Интерес к обучению



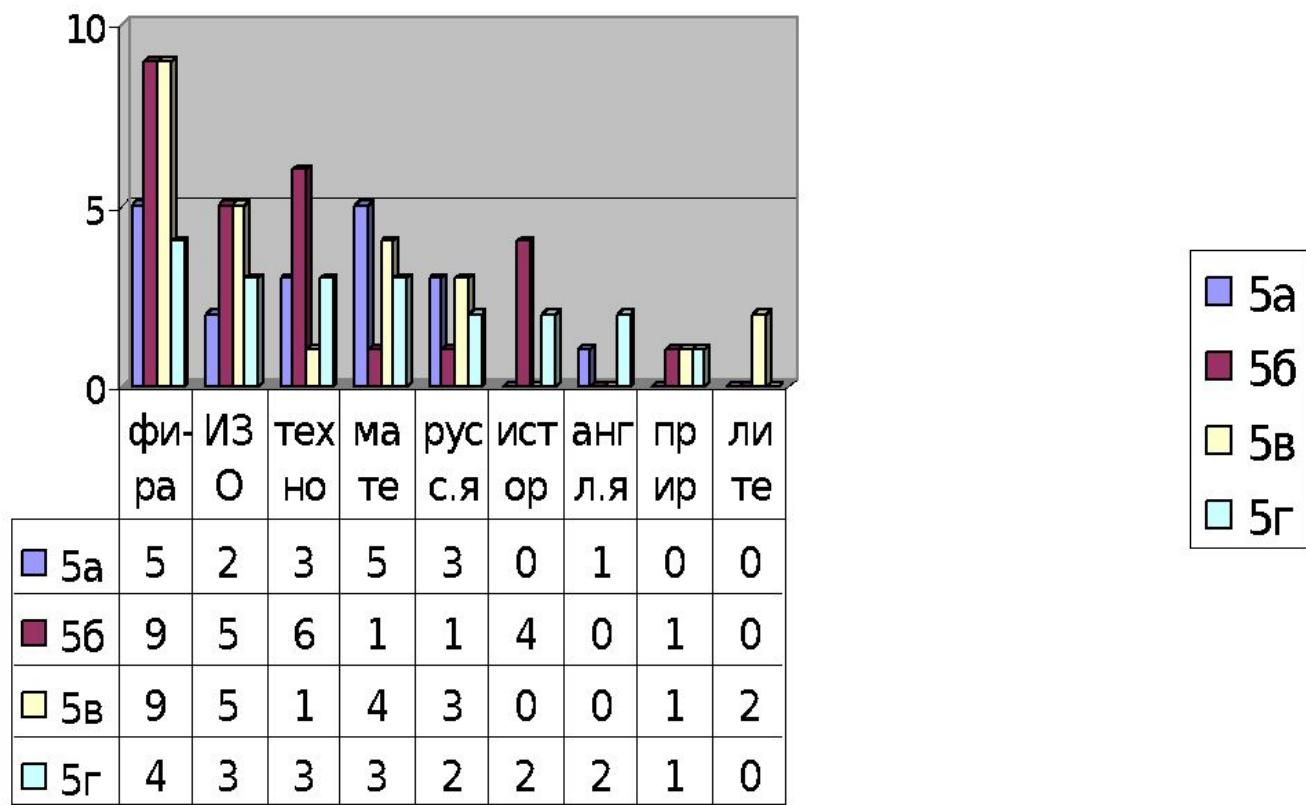
интерес есть	13	22	22	16
нет интереса	4	4	2	0
не знаю	2	0	1	5



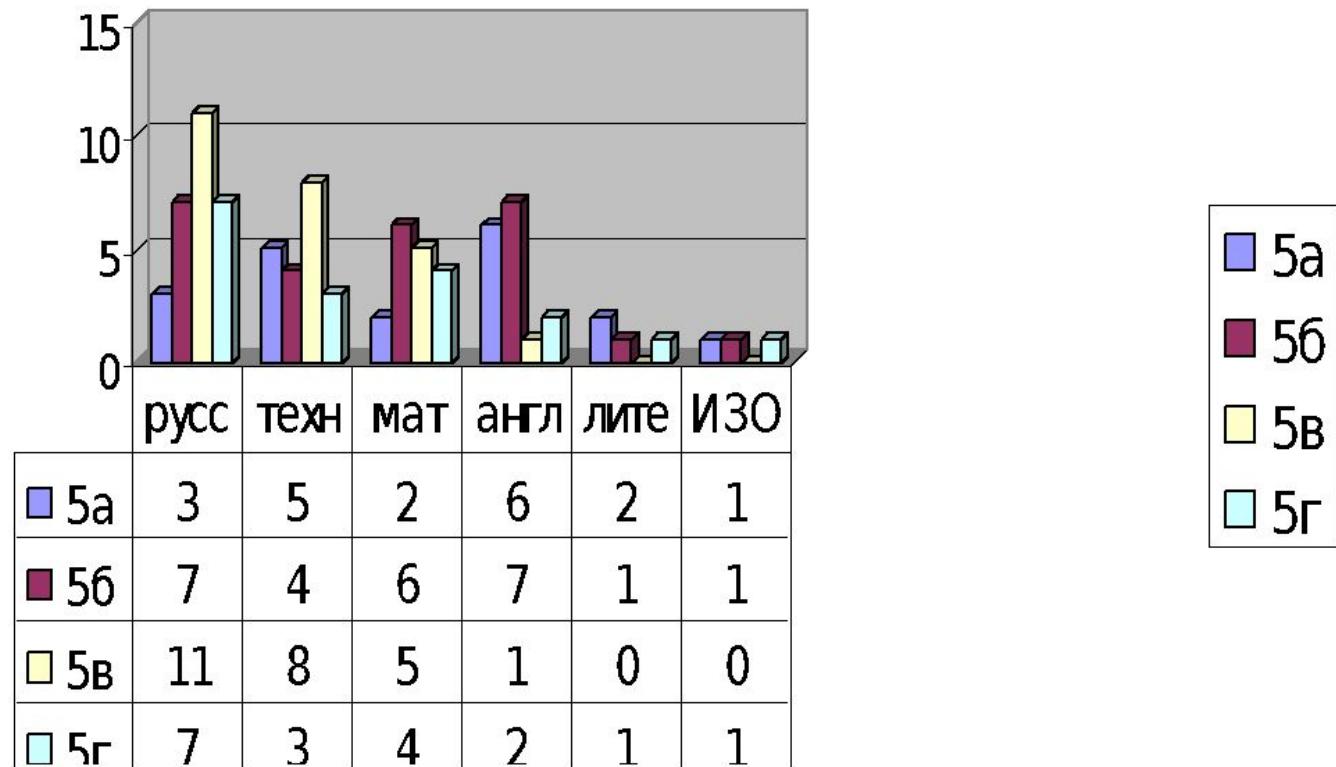
	5а	5б	5в	5г
1	1	0	2	1
0	0	13	0	0
2	2	1	0	2
1	1	1	2	1
13	13	0	8	0
0	0	2	0	0
2	3	3	1	0
3	2	0	0	0
6	6	0	2	0
0	0	0	0	0

█ 5а  
█ 5б  
█ 5в  
█ 5г

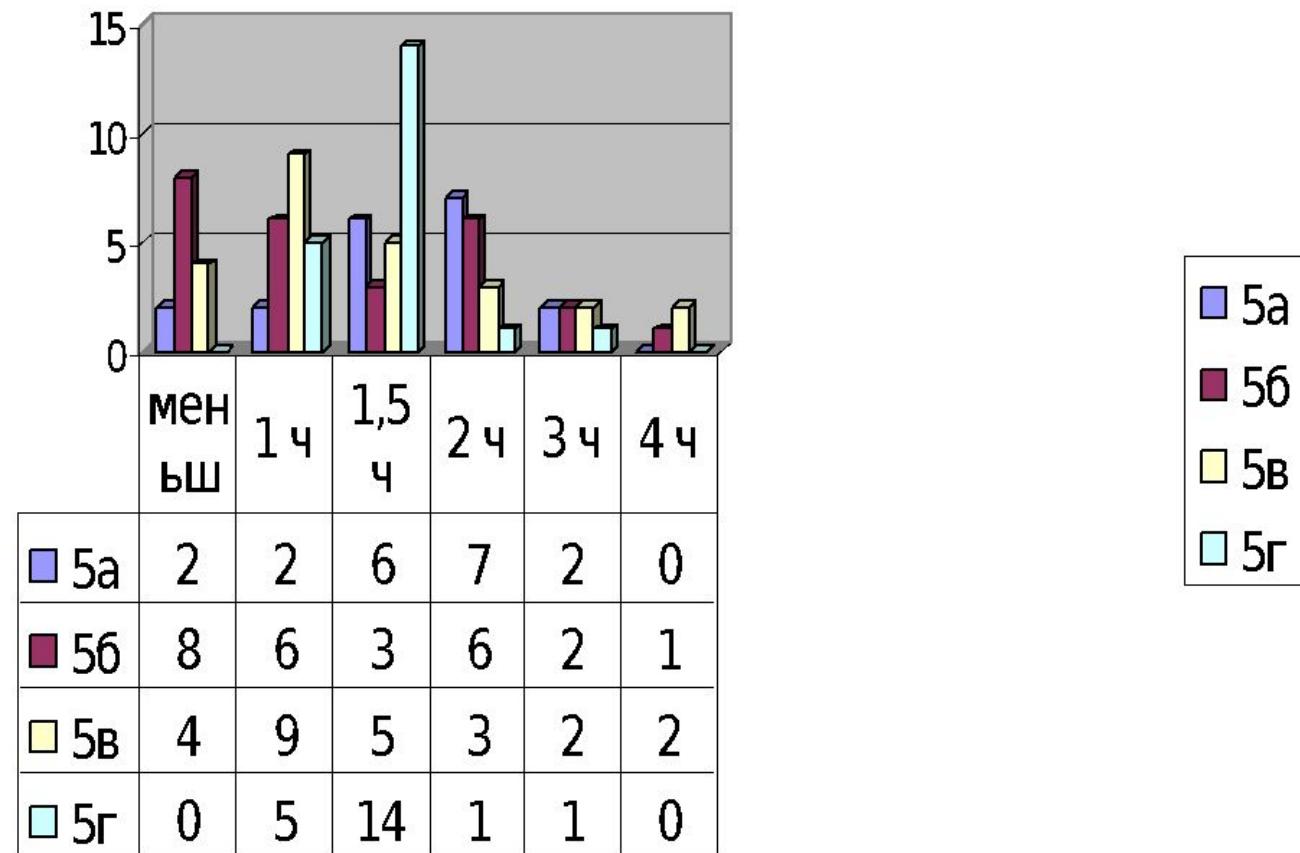
## Предпочитаемый предмет



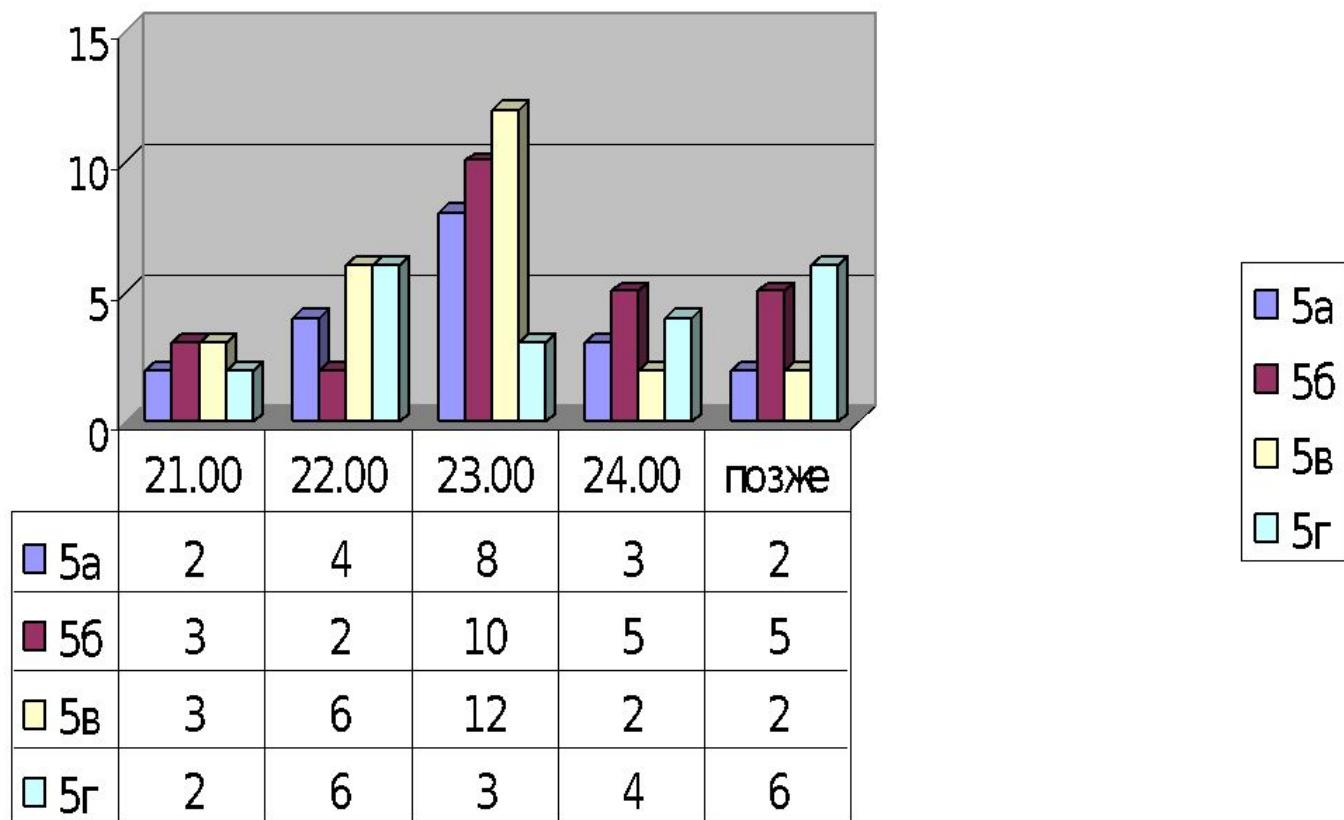
# Сложный предмет



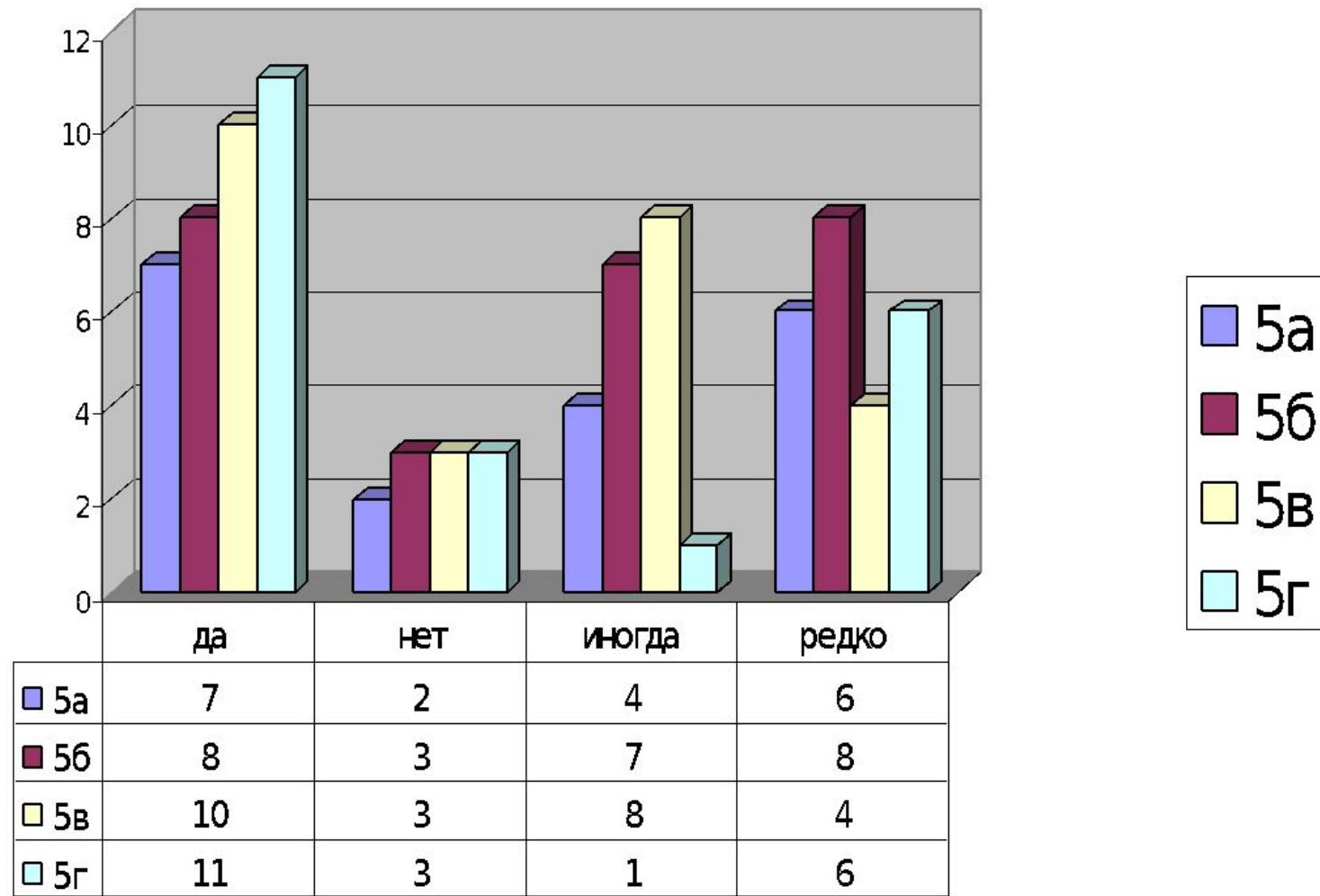
## Время на выполнение домашнего задания



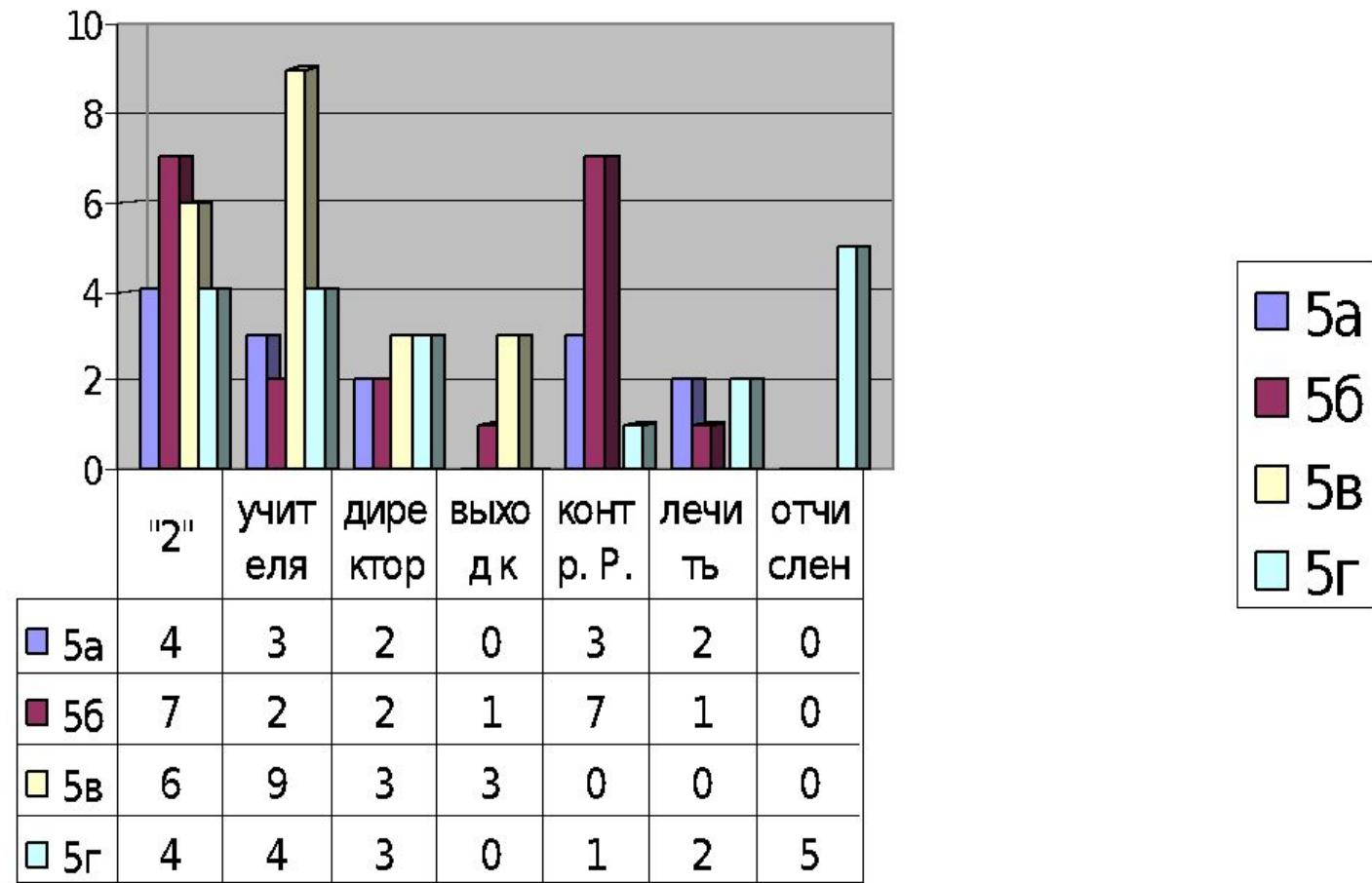
# Сон



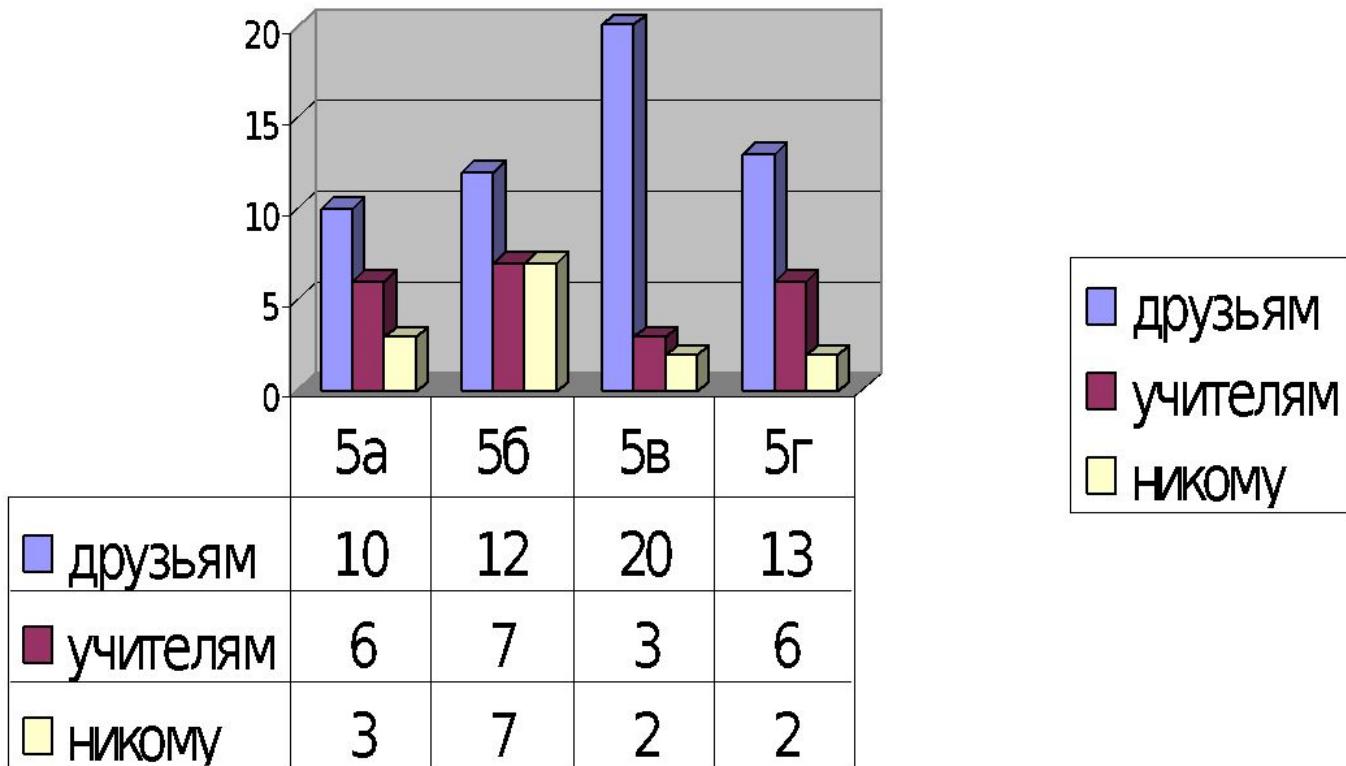
## Помощь родителей в д.з.



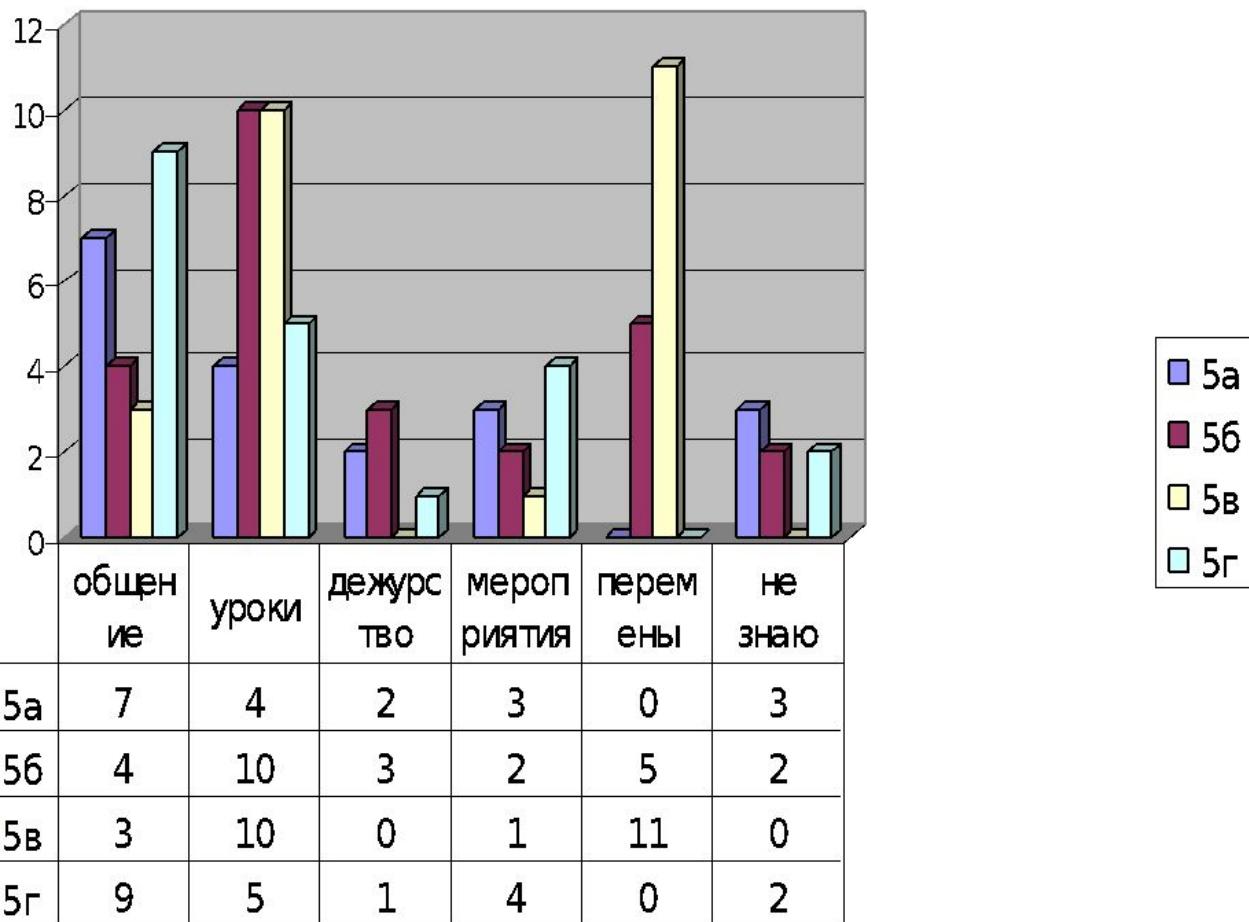
# Страхи в школе



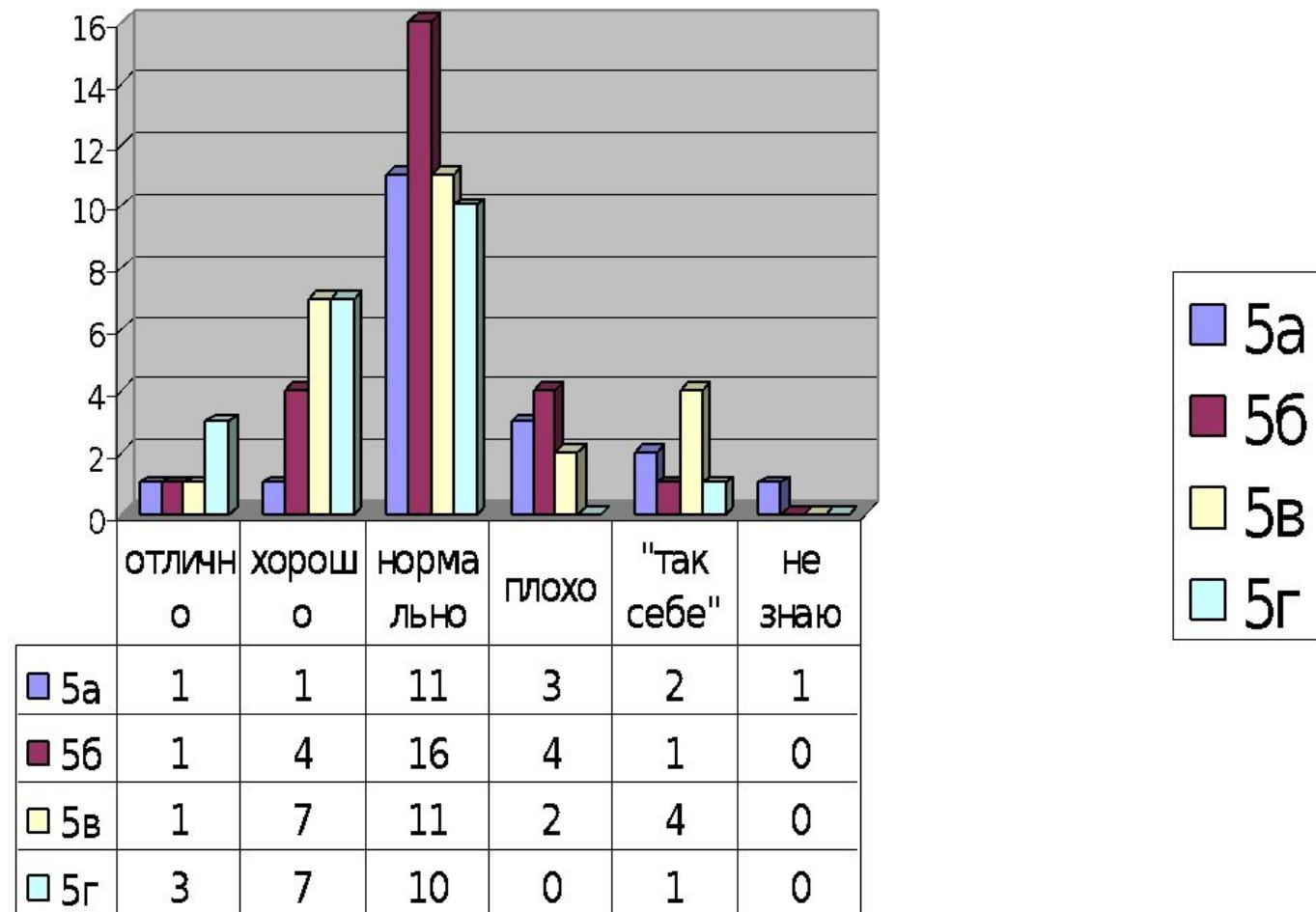
## Доверие в школе



## Интерес в школе



## Самооценка "Как ты учишься?"



# Работа в группах

- Предложите способы, мероприятия, которые способствовали бы повышению учебной мотивации учащихся.