

Фонетическая минутка

**Заседали в полдень зайки
Возле лужи на лужайке.
Задрожали зайки,
Увидев волка на лужайке.**

**Жаба в лужице сидела,
Жадно на жука глядела.
Жук жужжал, жужжал, жужжал
И на ужин к ней попал.**

**Зимним утром от мороза
На заре звенят березы.**
(повторять по очереди и хором)



Отработка лексического и

грамматического материала

Из берлоги мишка обижает поросенка,
А из норки мышка испуганно пищит.

Из болота кваканье слышат лягушки,
Из дупла доносятся голоса бельчат.

Из гнезда мы слышим пение птенцов,
Из скворечника звучат голоса скворцов.
Из травы доносится шипение змеи,
Только в муравейнике затихли муравьи.

Всюду раздаются голоса зверей,
А из дома мама зовет меня скорей.



Повторение лексики

- Скажите, каких животных мы с вами сейчас вспомнили?
- Покажите, пожалуйста, картинки, на которых изображены эти животные.
- Вспомните, как мы называем большого зверя, одного детеныша и много детенышей.
(медведь - медвежонок - медвежата)
(мышь - мышонок - мышата) и т. д.
- А где живут эти звери?
(в гнезде, в дупле и т. д.)
- Каких еще животных вы знаете?
- А где они живут?



Повторение основной

грамматической модели

Все звери живут в своих домиках, там они спят. А откуда они выходят утром, чтобы погулять по лесу, откуда мы слышим их голоса?

Модель: Кто? - Откуда?

Исправьте, пожалуйста, ошибки и выберите правильный вариант.

Медведь ----- из скворечника

Птица ----- из дупла

Пчела ----- из гнезда

Мышь ----- из берлоги

Муравей ----- из муравейника

Сова ----- из травы

Лиса ----- из дома

Муравей ----- из болота

Мама ----- из норки

(Все пары слов по очереди записываются на доске и в тетради)



Физкультминутка

Вы, наверное, немного устали писать. Давайте немного отдохнем и подвигаемся. Сейчас вы будете изображать разных зверей. Я рассказываю, а вы изображаете то, что слышите.

МЕДВЕДЬ В БЕРЛОГЕ

Осень. Медведь выбирает место для берлоги, ложится и засыпает. Зима. Медведь спит. Весна. Медведь просыпается, вертит головой, вытягивает одну ногу, потом другую, зевает, потягивается, а затем выходит из берлоги. Лето. Медведь ест малину и ловит рыбу в реке.



Физкультминутка



ОЛЕНИ В ТУНДРЕ

Трав копытами касаясь, ходит по тундре рогатый красавец. Показать оленей, которые идут на водопой летом и разгребают снег в поисках ягеля в зимнее время.

МЕДВЕЖАТА И ПЧЕЛЫ

Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Показать, как раскачивается дерево. Изобразить, как медведь залезает на него, запускает лапу в улей, ест сладкий мед, выражая удовольствие. Пчелы нападают и жалят медведя, ему больно. Показать, как медведь отмахивается, бежит, а затем прыгает в воду. Изобразить: вам жалко медведя.





**Работа с
текстом**

Голодные

Бедные

Умрут от голода

Мертвый

Кормилица

Растерялись

На наше счастье

Погибли

Вот так чудо

Работа с

А теперь давайте прочитаем текст про зайчат, а вы ставьте ударения в словах.



1. Деревенские ребята принесли *с луга* зайчат. Решили мы зайчат накормить. Принесли им *травы* - они не едят. Налили *молока* в блюдце - и молоко не пьют... Видно, что они голодные, а *есть из блюдца* не умеют. Совсем маленькие еще!
2. Тут *с улицы* прибежал Томка посмотреть на зайчат. Подошел поближе, лег рядом и наблюдает. А зайчата вылезли *из коробки*, подбежали к Томке, лезут на него. Они решили, что это не Томка, а их мама-зайчиха *из леса* прибежала. Томка зарычал, вскочил и выбежал *из комнаты*.
3. Как же нам накормить зайчат? Ведь они, бедные, умрут *от голода*. Пошли мы искать им кормилицу-кошку. Кошка, которую мы взяли *из соседнего двора*, зашипела на них, а потом убежала. Смотрим, другая кошка лежит *около дома* на солнышке, мурлычет. Такая добрая и ласковая! А как увидела зайчат, громко зашипела и выгнула спину. И *из этой кошки* кормилица не получится! А третья кошка решила, что это мыши, и прыгнула на зайчат. Мы растерялись. Что же делать?
4. На наше счастье, нашлась еще одна кошка. Она сама пришла к нам *из деревни*. Видно, у нее погибли котята, и она ходила и повсюду искала их. Подбежали к ней зайчата и сразу нашли молоко! А кошка легла. Замурлыкала и стала их кормить. Лежат они все вместе на подоконнике, а народ смотрит *с улицы* и удивляется:
- Вот так чудо, кошка зайцев кормит!
Потом зайчата выросли и убежали в лес.

Евгений Чарушин (в сокращении).

Работа с текстом

А теперь давайте читать текст по очереди и отвечать на вопросы.

1 часть

- 1) Откуда ребята принесли зайчат?
- 2) Что ребята принесли зайчатам?
- 3) Почему зайчата не пили молоко из блюдца?

3 часть

- 1) Кого пошли искать ребята?
- 2) Что делала первая кошка, которую мы принесли к зайчатам?
- 3) Что сделала вторая кошка?
- 4) Что решила третья кошка?

2 часть

- 1) Откуда прибежал Томка?
- 2) Откуда вылезли зайчата?
- 3) Почему Томка убежал от зайчат?

4 часть

- 1) Откуда пришла еще одна кошка?
- 2) Кого она повсюду искала?
- 3) Что сделала кошка, когда к ней подбежали зайчата?
- 4) Что говорили люди, которые смотрели с улицы?
- 5) Что сделали зайчата, когда выросли?
- 6) Кто выкормил зайчат?

Послетекстовое задание

А теперь давайте попробуем
выполнить задание.

Поставьте, пожалуйста, вопросы ко всем выделенным словам.

Модель:

Деревенские ребята принесли с луга зайчат.

Откуда деревенские ребята принесли зайчат?

Подведение итогов урока

Вот и закончился наш урок. Вы все замечательно поработали, узнали много интересного.

Вам понравился рассказ?

А что вам понравилось больше всего?

А вы помните, почему кошка начала кормить зайчат?

А почему все люди так удивлялись, когда видели кормилицу-кошку и зайчат?

Домашнее задание

Прочитайте дома текст несколько раз,
попробуйте его пересказать, сделайте
рисунок к тексту

МОЛОД
ЦЫ!