

Цель: формирование коммуникативных умений, формирование критического и творческого мышления; развитие навыков работы с различными источниками информации и медиасредствами; формирование навыков решать ключевую проблему в сотрудничестве.

Ключевые слова: процессы более высокого уровня, как аналитика, интерпретация и синтез информации

Краткое описание: тема учебного проекта соответствует государственным образовательным стандартам основного общего образования по русскому языку [1] тема учебного проекта соответствует государственным образовательным стандартам основного общего образования по русскому языку [1] («Текст как продукт речевой деятельности», «Функционально - смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение», «Структура текста», «Создание устных монологических и диалогических высказываний»); литературе [2] тема учебного проекта соответствует государственным образовательным стандартам основного общего образования по русскому языку [1] («Текст как продукт речевой деятельности», «Функционально - смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение», «Структура текста», «Создание устных монологических и диалогических высказываний»); литературе [2] («Русский фольклор», «Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность»); риторике ("Сочини сказку"), истории [3] тема учебного проекта соответствует государственным образовательным стандартам основного общего образования по русскому языку [1] («Текст как продукт речевой деятельности», «Функционально - смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение», «Структура текста», «Создание устных монологических и диалогических высказываний»); литературе [2] («Русский фольклор», «Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность»); риторике ("Сочини сказку"), истории [3] («Культура народов нашей страны с древнейших времён до...», «Фольклор»), музыкальному искусству [4] («Фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к человеку, природе, родному краю»); изобразительному искусству [5] («Народное художественное творчество - связь времён в народном искусстве»), окружающему миру ("Физические явления").

Предметные области: русский язык, литература, краеведение, риторика, история, окружающий мир, музыкальное искусство, изобразительное искусство

Участники: (11-12 лет, 5-6 кл.)

Информационные технологии:

Демонстрационные Сказка [92], Академия сказочных наук [76], Волшебный мир сказок [77] для формирования познавательной потребности; повышения мотивации у обучающихся

Информационно-справочные Как написать сказку [91], Сказки "Шара" [78] для формирования аналитических способностей.

Контролирующие программы Ты умеешь сочинять сказки [79], Что за прелесть эти сказки! [93][93][94], Старая сказка на новый лад [95] для развития умений самопроверки и самооценки, рефлексии собственной

Планирование проекта

Актуальность и оригинальность проекта: в процессе реализации проекта участники будут решать проблему: как самим создавать такие современные сказки с иллюстрациями, которые будут интересны и познавательны. Задуманный конечный продукт - брошюра с собственными современными сказками в электронном формате. Продукт будет полезен как разработка убедительного материала для введения в школьный курс факультатива «ДОБРЫЕ СКАЗКИ - МУДРЫЕ ДЕТИ».

Ожидаемые результаты: В результате реализации проекта участники получают возможность совершенствоваться и расширять круг умений, навыков, способов деятельности, необходимых человеку 21-го века [6]. Приобретут знания, умения и качества, необходимые для развития и социализации школьников.

Программа проекта:

1 Авторы проекта

2 Предмет, класс

3 Краткая аннотация проекта

4 Вопросы, направляющие проект

4.1 Основополагающий вопрос

4.2 Проблемные вопросы

4.3 Учебные вопросы

5 План проведения проекта

6 Выполнение проекта

7 Визитная карточка проекта

8 Публикация учителя

9 Презентация учителя для выявления представлений и интересов

10 Пример продукта проектной деятельности учащихся

11 Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

12 Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности

13 Полезные ресурсы

14 Проекты с аналогичной тематикой

15 Другие документы



Образовательная среда

- Критерии оценки портфолио проекта [\[71\]](#)
- Анализ стартовой презентации [\[72\]](#)
- Критерии оценивания стартовой презентации [\[73\]](#)
- Введение курса [\[74\]](#)
- [Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие.](#)
- [Государственные образовательные стандарты](#)
- Уровни соответствия проекта стандартам и целям [\[75\]](#)
- Материалы [Модуля 1](#)
- Публикация для родителей [\[20\]](#)
- Презентация [\[21\]](#)
- Общий план деятельности участников проекта [\[13\]](#)
- План деятельности группы №1 (лингвисты) [\[14\]](#)
- План деятельности рабочей группы №2 (художники - модельеры) [\[15\]](#)
- План деятельности группы №3 (риторы) [\[16\]](#)
- План деятельности группы №4 "Взгляд в будущее" [\[17\]](#)
- План деятельности группы №5 (ЛИК: литераторы + краеведы)
- План деятельности группы №6 (СОФ: создатели + оформители) [\[18\]](#)

Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

Общие материалы:

Общие материалы:

Критерии оценивания формулировки темы проекта [\[43\]](#)
 Позиции отбора и оценки идей "МОЗГОВОГО ШТУРМА" [\[44\]](#)
 Критерии оценивания качества вопросов, направляющих проект [\[45\]](#)
 Критерии оценивания портфолио проекта [\[46\]](#)
 Критерии оценивания публикации для родителей [\[47\]](#)
 Анкетирование "Визитная карточка проекта" (5 группа) [\[48\]](#)
 Мониторинг прогресса. Неформальные наблюдения и интересные случаи. Контрольные листы. [\[49\]](#)

Определение потребностей участников проекта (на выбор):
 Карты Знаю - Умею - Интересуюсь (1 группа) [\[50\]](#) Карты Знаю - Умею - Интересуюсь (1 группа) [\[50\]](#) (2 группа) [\[51\]](#)
 Изучение работы учеников [\[52\]](#)
 Графический секретарь. Концептуальные карты [\[53\]](#)
 Графический секретарь. Анализ и установление приоритетов в списке [\[54\]](#)
 Графический секретарь. Ментальные карты [\[55\]](#)

Развитие самостоятельности и взаимодействия (на выбор):
 План проекта. Напоминания и подсказки [\[56\]](#)
 План проекта. Формы [\[57\]](#)
 Самооценка и рефлексия. Контрольный лист [\[58\]](#)
 Самооценка и рефлексия. Дневник [\[59\]](#)
 Обратная связь от сверстников. Контрольный лист [\[60\]](#)
 Наблюдения групп. Контрольный лист [\[61\]](#)

Лист оценивания лингвистической сказки (1 группа) [\[62\]](#)
 Лист оценивания книжки-лингвишки (1 группа) [\[63\]](#)
 Материал оценивания к конкурсу "Лучший сказитель" (3 группа) [\[64\]](#)
 Лист оценивания продукта (3 группа) [\[65\]](#)
 Лист оценивания конечного продукта (6 группа) [\[66\]](#)

Мониторинг прогресса

Проверка понимания:

Рефлексия обучения [\[67\]](#)
 Самооценка ученика успешности своего участия (1 группа) [\[68\]](#) Самооценка ученика успешности своего участия (1 группа) [\[68\]](#) (3 группа) [\[69\]](#) Самооценка ученика успешности своего участия (1 группа) [\[68\]](#) (3 группа) [\[69\]](#) (группа № 6) [\[70\]](#)

Об авторе проекта

- **Имя:** Марина Юрьевна Степанова, стаж 18 лет
- **Электронный адрес:**
marina12179@mail.ru
- **Место работы:** МОУ "СОШ №17" г. Анжеро-Судженск Кемеровской обл [\[1\]](#)
- **Должность:** учитель русского языка и литературы, главный редактор школьного журнала "17 мгновений" [\[2\]](#)
- **Моя сокровищница**
<http://angschoo17.ucoz.ru/index/0-38>

