



Виды дисграфии у младших школьников


Выполнила студентка 442 группы
Пирогова Елена

Дисграфия у учащихся массовой школы

- Проявления разных видов дисграфии и её причинная обусловленность у учащихся младших классов изучается в процессе индивидуального обследования детей

Классификация дисграфии Р.И. Лалаевой

- Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания, в основе которой лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи;
- Артикуляторно-акустическая дисграфия, при которой имеющиеся у ребенка дефекты звукопроизношения находят своё отражение на письме
- Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, при которой ребенок затрудняется в определении количества последовательности звуков в слове. А также места каждого звука по отношению к другим звукам в слове
- Оптическая дисграфия, связанная с недоразвитием оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- Аграмматическая дисграфия, обусловленная несформированностью у ребенка систем словоизменения и словообразования.



Вопрос распространённости дисграфии и ее отдельных видов изучался на материале единых диктовок, написанных учащимися 2-х и 3-х классов. Эти классы были выбраны по следующим причинам:

- Во вторых классах к концу учебного года уже не должно было остаться учащихся, не овладевших фонетическим принципом письма;
- Третьи классы представляют интерес в связи с тем, что по их окончании учащиеся переходят в среднюю школу, где им более не оказывается логопедическая помощь

Распространённость дисграфии в начальной школе

- Дисграфия имеется у 53 % учащихся вторых классов, причём в большинстве случаев (40,3 %) она проявляется как смешанная, то есть особенно тяжёлая

Отдельные виды дисграфии представлены следующим образом:

- Аккустическая и артикуляторно-аккустическая – 10,7 %
- На почве несформированности языкового анализа и синтеза – 42,1 %
- Аграмматическая – 5,6 %
- Оптическая – 1,3 %

Статистика:

- К концу второго года обучения 53 % детей страдают дисграфией, хотя овладение фонетическим принципом письма уже должно быть завершено
- Предпосылки акустической и артикуляторно-акустической дисграфии составляют в общей сложности 27,2 %
- На самом деле дисграфия этих двух видов проявляется только у 10,7% школьников

Причины:

- Внимание логопедов было обращено на устранение всех звуковых замен устной речи
- Школьные логопеды выделили тех детей, у которых звуковые замены остались неустраненными, и работали над этим с самого начала обучения

Расходятся предпосылки (25 %) и фактическое проявление (42,1 %) дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока

- Причина: к школьному возрасту дети должны овладеть навыками полного фонематического анализа слов, а не простейшими формами анализа слов.

Наиболее резкое расхождение в цифрах при оптической дисграфии (45,8 % предпосылок, 1,3 % фактического проявления)

- Причина: неполная завершенность у многих дошкольников процесса литерализации

Замены гласных и согласных при акустической и артикуляторно-акустической дисграфии

- Замены согласных в сильной фонетической позиции
- Замены ударных гласных
- Искажение звуко-слоговой структуры слов при дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока