

Виды толерантности.



Смоленск, 2012

**Уважительное
отношение к чужим
мнениям,
верованиям,
поведению**

Прощение

**Уважение
прав
других**

Сострадание

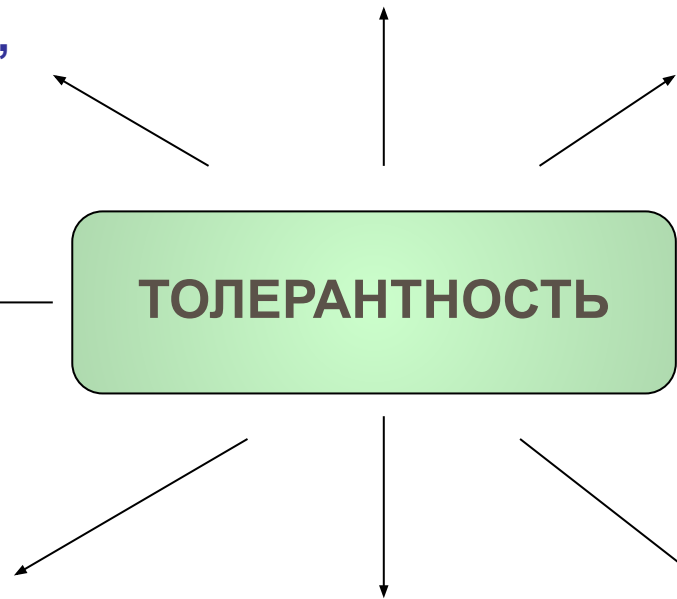
ТОЛЕРАНТНОСТЬ

**Сотрудничество
дух партнерства**

**Принятие
другого таким,
какой он есть**

Милосердие

**Уважение
человеческого
достоинства**



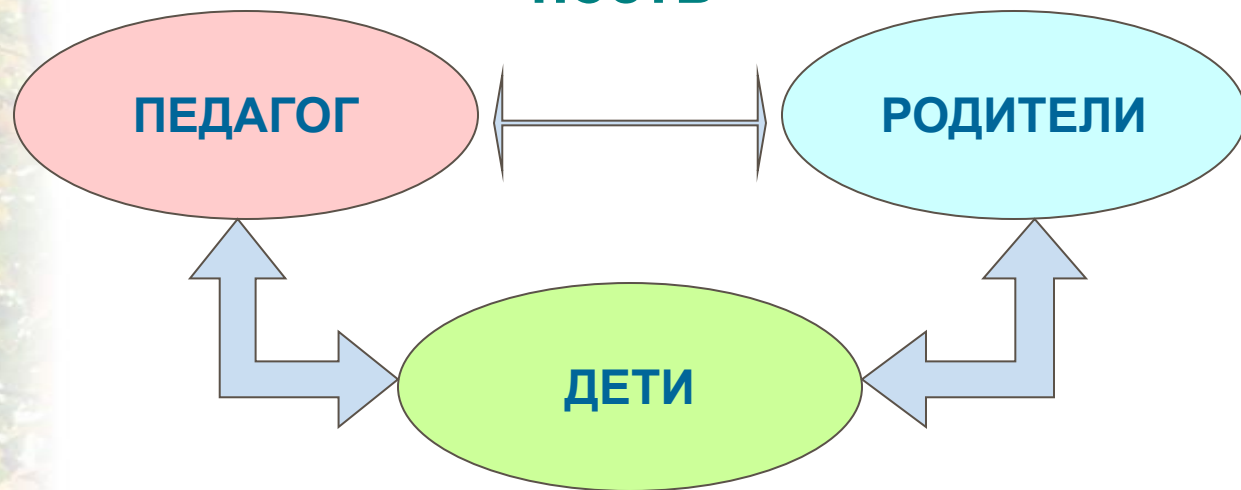


- ❖ Основой толерантности как качества личности является признание права на отличие
- ❖ Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть
- ❖ Именно толерантность не позволяет различиям перерасти в конфликты, делает непохожесть основой взаимообогащения




| Толерантность – это | Терпимость – это |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| свойство личности | |
| актуализируется в ситуации несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей | |
| проявляется в снижении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль) | проявляется в повышении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов принятия (понимание, эмпатия) и терпения |

Педагогическая толерантность



ОСОБЕННО:

- ❖ Дети, находящиеся в социально-опасном положении
- ❖ Дети с ограниченными возможностями здоровья
- ❖ Дети с особыми образовательными потребностями



«В группе детей, поведение и развитие которых уклоняется от нормы и которые потому выделяются в отношении воспитания из общей детской массы, т.е. в группе трудных детей в широком смысле слова, следует различать два основных типа:

- 1) тип ребенка, отклоняющегося в поведении от нормы вследствие какого-либо органического дефекта (физически дефективные дети - слепые, глухие, слепоглухонемые, калеки и т.д.; умственно отсталые или слабоумные вследствие органического недостатка);
- 2) тип ребенка, уклоняющегося в поведении от нормы вследствие функционального нарушения (трудные дети в узком и собственном смысле слова - правонарушители, дети с недостатками характера, психопаты).

Третий тип исключительного в воспитательном отношении ребенка составляют дети, одаренные выше нормы (талантливые), выделение которых из общей детской массы является недавней, но серьезной проблемой. Существуют переходные формы между так называемым нормальным (массовым, средним) и трудновоспитуемым ребенком всех типов; существуют комбинированные, или смешанные, формы трудновоспитуемости...»

(Лев Семенович Выготский (1896-1934) русский и советский психолог, основатель культурно-исторической школы в психологии. Тезисы опубликованы в книге "Основные проблемы педологии в СССР" (М., 1928) <http://dugward.ru>)

Особенности социального развития способных детей

- ❖ Неприязнь к школе и протестные формы поведения при несоответствии учебного плана способностям ребенка
- ❖ Предпочтение сложных игр и безразличие к тем, которыми увлекаются сверстники. Это часто приводит к изоляции одаренного ребенка
- ❖ Склонность отвергать стандартные требования, конфликтность (непринятие конформизма)
- ❖ Погружение в философские проблемы
- ❖ Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием
- ❖ Стремление к совершенству (перфекционизм)
- ❖ Ощущение неудовлетворенности, низкая самооценка
- ❖ Постановка нереалистических целей
- ❖ Сверхчувствительность
- ❖ Потребность во внимании взрослых
- ❖ Нетерпимость по отношению к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии

Карне М. Учитель. Глава 4./ Одаренные дети. Пер. с англ. / Общ. Ред. Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкий. М., 1991.



**Особенности
личности
одаренных детей**




**с гармоничным типом
развития:**

- Стремление к самоактуализации
- Устойчивая высокая самооценка
- Самостоятельность
- Социальная автономность
- Эгоцентризм
(познавательный, моральный и коммуникативный)

**с дисгармоничным типом
развития:**

- Особая система ценностей
- Противоречивость самооценки
- Проблемы в эмоциональном развитии
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием



Ведущим показателем нормы поведения ученика является
уровень его социальной адаптации



адаптация — дезадаптация — изоляция

Успешная адаптация - оптимальное равновесие между ценностями, особенностями ребенка и правилами, требованиями социума

Дезадаптация – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях

Стадии учебной дезадаптации:

- **Учебная декомпенсация** (затруднения в изучении 1 или нескольких предметов при сохраненном интересе к школе)
- **Школьная дезадаптация** (нарушения поведения, конфликты с педагогами, одноклассниками, пропуски занятий)
- **Социальная дезадаптация** (полная утрата интереса к учебе, уход в асоциальные компании)
- **Криминализация среды свободного времяпрепровождения**



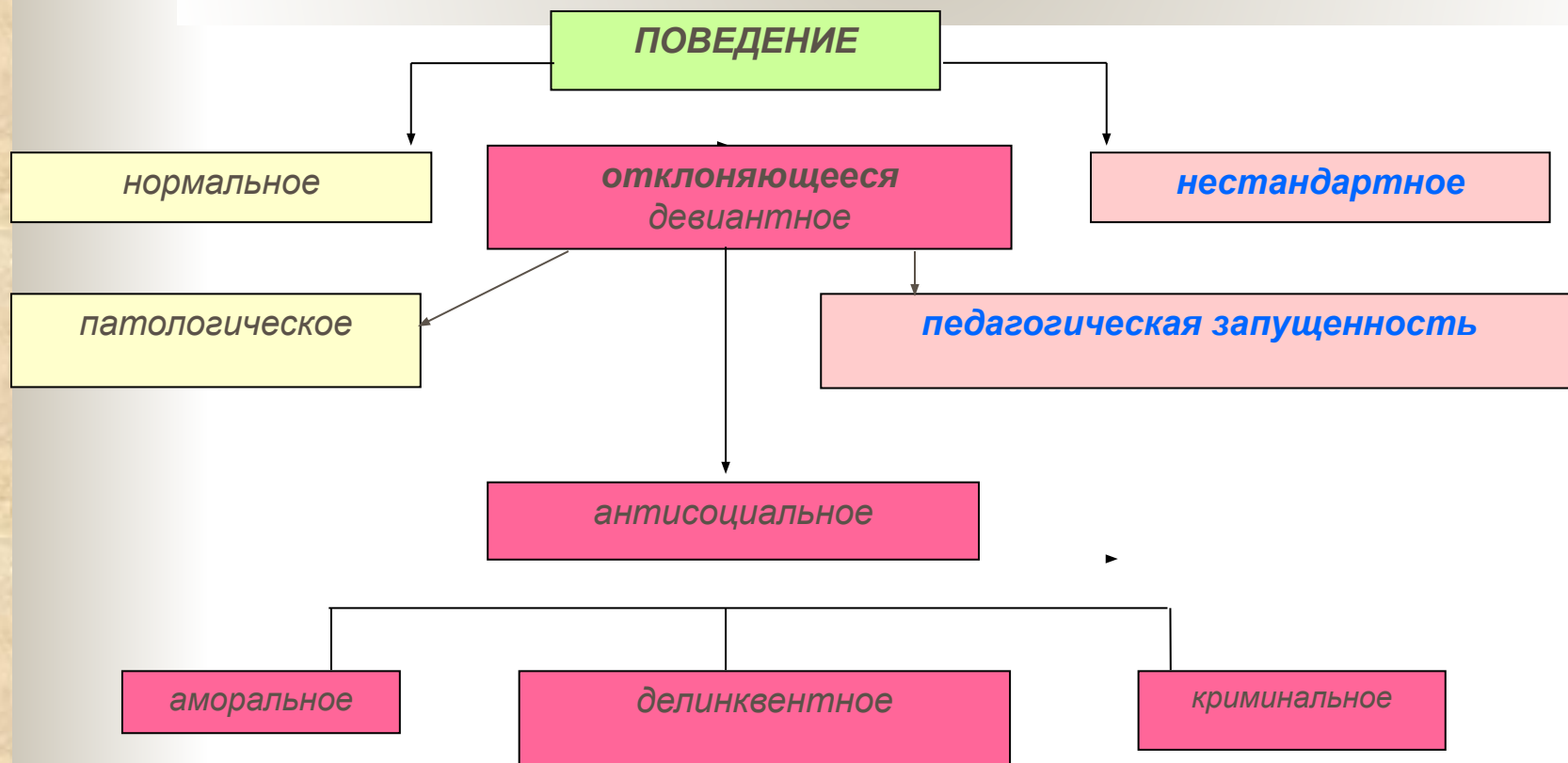
Социальными проявления дезадаптации:

- ✓ сниженная обучаемости, неспособность зарабатывать своим трудом
- ✓ хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье)
- ✓ конфликты с законом
- ✓ изоляция

Индивидуальные проявления дезадаптации:

- ✓ негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция)
- ✓ завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм
- ✓ хронический эмоциональный дискомфорт
- ✓ неэффективность саморегуляции
- ✓ конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений
- ✓ когнитивные искажения реальности

Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.



Отклоняющееся (девиантное) поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам

Словарь практического психолога /Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.- 800 с.




Факторы, приводящие к нарушению поведения у детей и подростков

- **Биологические** (генетические, психофизиологические, физиологические)
- **Психологические** (наличие психопатий и акцентуаций отдельных черт характера, завышенная или заниженная самооценка, хронический стресс)
- **Социально-педагогические:**
 - Неблагоприятная атмосфера в семье и(или) в школе
 - Жестокое обращение
 - Негативное влияние сверстников
 - Недружелюбное отношение к ребенку
- **Социально-экономические**
- **Морально-этические**

4 типа поведения одаренных детей

| Поведение | Проявление агрессивности | Разрешение конфликта | Поведение окружения |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|
| Креативное | Моторика, напряжение, активность | Не бывает конфликтов | Принятие, конструктивное руководство |
| Комформистское | Предусмотрительность, перфекционизм | Подавление конфликта | Забота, принятие, похвала и поощрение |
| Пассивное | безразличие | Конфликт уходит внутрь | Поддержка, похвала, стимулирование |
| Деструктивное | Соппротивление, вспыльчивость, Враждебность, противоречие | Проекция | Любовь, терпение, поддержка, понимание, объяснение |



Современный учитель - это личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.

Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- "со-участник", "третьейский судья"

Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать




Модель педагога, работающего со способными детьми

по М. Карне

- ❖ Доброжелательность и чуткость;
- ❖ Знание психологии одаренных детей;
- ❖ Опыт работы в школе;
- ❖ Высокий уровень интеллекта, широкий круг интересов и умений, живой и активный характер, чувство юмора (без сарказма), творческое мышление, хорошее здоровье и жизнестойкость;
- ❖ Позитивная Я-концепция, целеустремленность и настойчивость, эмоциональная стабильность, способность к индивидуализации обучения

Одаренные дети. // Сборник переводов с английского, под редакцией В.М. Слущкого. / М.: Прогресс, 1991 .



❖ **Педагогическая толерантность** – выражается в уважительном отношении к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства

❖ **Критерии толерантности педагога:**

1. Педагогическое кредо
2. Лозунг педагога
3. Позиция, занимаемая по отношению к ребенку
4. Способы общения
5. Преобладающая форма отношения
6. Тактика поведения



❖ **Условно можно выделить 4 типа педагогов:**

- I. **«Диктатор»** - педагог с преобладанием пренебрежения как выражение нетерпимого отношения к детям
- II. **«Сноб»** - педагог с преобладанием высокомерия как выражение толерантного отношения к детям
- III. **«Черепаша Тортилла»**
- IV. **«Миролюбец»** - педагог с преобладанием сотрудничества как выражения толерантного отношения к детям

АКТИВНОСТЬ

| | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>сотрудничество</p> <p>«Миролюбец»</p> | <p>агрессивность</p> <p>«Диктатор»</p> |
| <p>«Черепаша Тортилла»</p> <p>симпатия</p> | <p>«Сноб»</p> <p>терпимость</p> |

ПАССИВНОСТЬ



Педагог – «миролюбец»

1. **Педагогическое кредо:** исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
2. **Лозунг педагога:** «У тебя все получится! В случае необходимости ты можешь рассчитывать на мою помощь»
3. **Позиция, занимаемая по отношению к ребенку:** рядом, позиция друга, наставника
4. **Способы общения:** понимание, помощь, диалог, поддержка
5. **Преобладающая форма отношения:** сотрудничество
6. **Тактика поведения:** ненавязчивое естественное создание ситуаций, требующих от детей проявления активности