

ВИДЫ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ

Н.М.Турлакова

Альберт Камю однажды грустно пошутил:
«Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует».
Вот так не должно быть.

- Информатизация процесса образования предусмотрена в Концепции модернизации российского образования до 2010 года как приоритетное направление развития.
- В связи с этим в нашу жизнь прочно вошли такие понятия, как *«информационные и коммуникационные технологии»* (ИКТ), *«новые информационные технологии обучения»* (НИТ), *«цифровые образовательные ресурсы»* (ЦОР), *«интерактивная доска»* (ИД) и др.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

ИКТ могут быть использованы в учебной, внеучебной и воспитательной деятельности ОУ:

- ⦿ в процессе обучения,
- ⦿ для контроля знаний,
- ⦿ для поиска информации,
- ⦿ для информационного обмена,
- ⦿ для организации процесса самообразования, проектной деятельности и внеклассных мероприятий.

ИКТ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА:

- ⦿ Мультимедийные технологии;
- ⦿ Интернет-технологии;
- ⦿ Дистанционное обучение;
- ⦿ Использование мультимедийных ГОТОВЫХ продуктов.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мультимедийные технологии предусматривают использование на уроке

- презентаций,
- виртуальных демонстраций,
- таблиц,
- интерактивных упражнений, созданных непосредственно для данных уроков

УРОК - ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Предварительный этап

- **выбор темы урока** (выбирайте только те темы, которые сложно изложить без использования наглядных пособий и иллюстративного материала)
- **постановка поисковых задач** (найти ресурсы и составить перечень информационных объектов упоминаемых в ходе урока и вести поиск по каждому объекту отдельно)
- **поиск ресурсов**
- **форматирование найденных материалов**

Создание презентации

- 1) планирование компьютерной презентации
- 2) создание отдельных слайдов
- 3) определение хронометража
- 4) корректировка

УРОК - ИССЛЕДОВАНИЕ

Предварительный этап

- выбор темы урока
- определение перечня рассматриваемых объектов

◎ поиск ресурсов

◎ ход урока

- постановка целей и задач урока перед учащимися
- знакомство с материалом учебника
- формирование поискового тезауруса
- поиск информации
- анализ и обобщение результатов
- подготовка ответа
- подведение итогов

формы работы на уроке (в парах и малых группах)

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ МОГУТ РАССМАТРИВАТЬСЯ:

- Не как цель, а как ещё один инструмент исследования;
- Как источник дополнительной информации;
- Как способ самоорганизации труда и самообразования;
- Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя и учащихся;
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

- Ресурсы Интернета можно использовать для создания различных виртуальных тематических проектов.
- В качестве примера можно привести работу учащихся по тематическому поиску и обработке материалов по физике и астрономии.
- предлагается собрать материал по планетам, звездам, галактикам, измерительным приборам и др.
- Для этого потребуются подобрать и использовать информационные специальные ресурсы Интернет.

Работа по проекту проводится в несколько этапов:

- Учащиеся подбирают статьи, фотографии, анимации и видео фрагменты. Составляют план сообщения или презентации и согласовывают его с учителем.
- Учитель анализирует список и в соответствии с ним раздаёт задания подобрать информацию о том или другом объекте..
- Поиск заданной информации производится по плану:
 - 1.Фотографии или изображения.
 - 2.Физические параметры и свойства объекта.
 - 3.Особенности его наблюдения и исследования.
 - 4.Законы его развития, эволюции или проявления в окружающем мире.
 5. Выводы о значимости, полноте и полезности знаний и их применение в практической деятельности.
 - 6.Ссылки на использованные ресурсы.
- Создание презентации или сообщения с использованием интернет-ресурсов.
- Представление работы в различной форме: устно, письменно, визуально с помощью ТСО.

ВЫВОДЫ

- Использование компьютерных технологий позволяет учителю продуктивно организовывать работу с одаренными и плохо успевающими учащимися. Прежде всего, благодаря тому, что компьютерные технологии пользуются у учащихся большой популярностью, и их применение в учебном процессе создаёт изначальную мотивацию. Использование И К Т позволяет организовывать индивидуальную работу учащихся, учитывая их образовательный уровень и способности.

ВЫВОДЫ

- В ходе модернизации образовательной педагогической среды средствами информационно-компьютерных технологий, возможно решение следующих задач:
- Отход от традиционной формы урочного обучения;
- Плюрализм форм организации занятий;
- Реальная индивидуализация обучения;
- Включение в процесс получения образования родителей, общественных и научных организаций;
- Отказ от домашних заданий, направленных на заучивание фактологического материала;
- Замена точечного контроля усвоения знаний непрерывным мониторингом обученности;
- Размыкание и расширение образовательного пространства учащегося и учителя;
- Полная автоматизация управления воспитательным и образовательным процессами в школе;
- Размывание, а в перспективе и удаление границы между урочной и внеурочной деятельностью;
- Снижение объема детально изучаемого материала за счёт наращивания доли исследовательской работы, в ходе которой происходит просеивание значительного числа фактов и материалов первоисточника.

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

- Презентация объяснения нового материала
- Демонстрационный эксперимент
- Диагностика усвоения материала
- Исследовательская работа учащихся
- Контроль знаний

ИСТОЧНИКИ:

- **Зайцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР школы № 326.**
- **«Сущность интерактивных технологий. Основные приёмы обработки данных и использование их в учебной и внеучебной деятельности»**