

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО СРЕДНЕГО И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
НИЗАМИ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ**

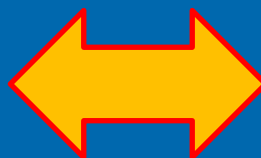
**ДИСЦИПЛИНА
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ»**

2016-2017

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

СИЛЛАБУС

ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ



ПРЕЗЕНТАЦИИ
ЛЕКЦИЙ

CASE STUDY
Практические занятия

УЧЕБНИКИ И
УЧЕБНЫЕ
ПОСОБИЯ



УЧЕБНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ

СИЛЛАБУС
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
на 2016-2017 учебный год

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО КУРСУ

Адрес ВУЗа	Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами	Улица Бунёдкор, 26.
Кафедра	КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ каб № 4-06	Факультет «Иностранные языки»
Сфера образования	5111300 – Родной язык и литература (по языкам)	Бакалавры 4-го года обучения
Время и место занятий	по расписанию	ТГПУ имени Низами
Информация о преподавателе изучаемого курса	Старший преподаватель Махмудова М\Ф.	Е-mail@mail.ru

Актуальность курса:

Дисциплина «Общее языкознание» – для направления бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература (по языкам) занимает важное место в системе подготовки учителей-филологов, решая актуальные задачи общетеоретического, учебно-методического и воспитательного значения.

В данную программу включены наиболее важные, узловые в теоретическом отношении вопросы трёх разделов курса. В разделе «История языкознания» излагаются основные этапы в развитии языкознания, характеризуются главные лингвистические направления и школы. Во втором разделе «Теория языкознания» раскрываются сущность языка, проблемы внутренней структуры, понимание языка как системы, вопросы исторического развития и функции языка, как общественного явления. В третьем разделе «Лингвистические методы» рассматриваются характеристики основных методов.

Методологической базой дисциплины «Общее языкознание» являются работы Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова, постановления парламента и правительства Республики Узбекистан, посвященные коренной реформе образования, закон «Об образовании» Республики Узбекистан, Национальная программа по подготовке кадров, труды выдающихся мыслителей Востока о приоритете общечеловеческих, духовно-нравственных, профессионально-значимых ценностей.

Требования к знаниям, навыкам и квалификации студентов по дисциплине: «Общее языкознание»

должен знать:

взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи; этапах и процессах развития языка; возникновении языков и их классификации, структуры и системы языков; социально-значимых проблемах языкознания, основных теоретических и практических принципах и приёмах лингвистических дисциплин;

иметь навыки по:

применению лингвистического анализа; базовых понятий языкознания; социально-значимых проблем языкознания в своей профессиональной деятельности; по использованию форм, средств, методов преподавания лингвистических дисциплин;

иметь квалификацию:

по работе с письменными источниками; различению языков по их классификации; анализу взаимодействия языка и общества; формирования целостного представления обо всех уровнях языковой системы, закономерностях их функционирования и взаимодействия.

Для более успешного усвоения данной дисциплины необходима связь с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Философия», «Основы духовности. Религиоведение», «Современные концепции естествознания», т.к. теория языка формировалась на основе философских, естественнонаучных, социологических и лингво-психологических аспектов; «Педагогика. Психология» являются своеобразной движущей силой, способствующей формированию структуры и содержания дисциплины «Общее языкознание»; «Информатика и информационные технологии», т.к. совершенствованию изучения дисциплины способствует использование новых инновационных, в том числе и информационных технологий; «Общее языкознание» изучается во взаимосвязи с дисциплинами: «Современный русский язык», «Современный литературный язык».

Виды занятий:

- лекции;
- опрос теоретических знаний по темам;
- самостоятельная работа бакалавров;
- ведение конспектов;
- решение тестов;
- индивидуальные и групповые презентации;
- выполнения домашних заданий;
- написание рефератов;
- выполнение заданий;
- case-study и др.

Система оценки освоения и уровня знаний студентов по дисциплине «Общее языкознание»

1. <i>Текущий контроль (ТК)</i>	<p>ТК предусматривает оценивать знания бакалавров полученные за освоение каждой проведенной темы по данному предмету. Обычно это оценивается на лекционных, практических и семинарских занятиях. В первую очередь текущий контроль включает в себя уровень освоения бакалавром в аудитории, т.е. активность на занятиях, которое включает в себя следующее:</p> <ul style="list-style-type: none">– опрос теоретических знаний по темам;– проверка конспектов;– оценка активности студента;– Контрольная работа;
2. <i>Проведение промежуточного контроля (ПК)</i>	<p>По дисциплине «Общее языкознание» предусмотрено проводить 1 раз по учебному плану. Промежуточный контроль составляет 40 баллов. Исходя из графика учебного процесса ТГПУ промежуточный контроль проводится по окончании курса лекций. Промежуточный контроль может проводиться в форме разработки и защиты проекта, каждый студент должен защитить свой проект в виде презентации.</p>
3. <i>Итоговый контроль (ИК)</i>	<p>ИК обычно проводится в конце учебного семестра, с целью оценки полученных бакалавром знаний. Он может проводиться в письменной и др. формах (устно, тестирование, защита рефератов и др.) и оценивается в 30 баллов..</p>

Содержание занятий:

ТЕМЫ	Аудиторные часы: в том числе		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Сущность и природа	2	2	2	6
..Язык как система и структура.	2	2	4	8
Филология классической древности и вопросы языкознания. методов.	4	2	3	9
В. Гумбольдт – основоположник общего	2	2	2	6
..Лингвистические школы в языкознании.	2	2	4	8
Структурализм: возникновение и	2	2	4	8
Основы лингвистической методологии..	2	4	4	10
Разнообразие лингвистических методов	2	2	2	6
В с е г о	18	20	16	54

Рекомендуемая литература:
Дополнительная литература и Интернет источники:

В СОДЕРЖАНИЕ

Обязательные и рекомендуемые материалы	место их поиска
1. Карабаева Л.И. Общее языкознание. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Т., 2007. 81.1 С 85, ББК 81.1	Библиотека ТГПУ имени Низами
1. Карабаева Л.И.	Русское языкознание. Учебное пособие. – Т.: Фан ва технология, 2008. – С.187. (в Центре информационных ресурсов – 10 экз.)
2. Тер-Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008. (электронная версия)
3. Абдуазизов А.А.	Общее языкознание. Учебник для филологических факультетов. Т., 2003.
4. www.ziyonet.uz	
5. www.pedagog.uz	
6. www.tdpu.uz	
7. www.edu.uz	
8. www.tdpu-INTRANET.ped	

ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ

[В СОДЕРЖАНИЕ](#)

Лекция 1. Сущность и природа языка

Лекция 6. Лингвистические школы в языкознании .

Лекция 2. Язык как система и структура

Лекция 7. Структурализм: возникновение и содержание

Лекция 3. Филология классической древности и вопросы языкознания.

Лекция 8. Основы лингвистической методологии.

Лекция 4. Филология классической древности и вопросы языкознания. .

Лекция 9. Разнообразие лингвистических методов. .

Лекция 5. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания

CASE STUDY

Практические занятия

В СОДЕРЖАНИЕ

CASE STUDY 1.

Сущность языка и проблемы его специфики в истории языкознания

CASE STUDY 2.

Филология классической древности

CASE STUDY 3.

Возникновение сравнительно-исторического метода

CASE STUDY 4.

Натуралистическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании

CASE STUDY 5.

Социологическое направление в языкознании

CASE STUDY 6.

Язык как система и структура

CASE STUDY 7.

Три школы структурализма

CASE STUDY 8.

Сущность и природа языка

CASE STUDY 9.

Лингвистические методы

ПРЕЗЕНТАЦИИ ЛЕКЦИЙ

В
СОДЕРЖАНИЕ

Презентация 1. Предмет языкознания и его место в системе наук. Древнеиндийское и древнегреческое языкознание.

Презентация 2. Языкознание в средние века. Языкознание на арабском Востоке. Языкознание в эпоху Возрождения.

Презентация 3. Возникновение сравнительно-исторического метода

Презентация 4. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.

Презентация 5. Натуралистическая концепция языка. Психологическая школа языкознания.

Презентация 6. Младограматизм. Московская школа языкознания. Казанская школа языкознания.

Презентация 7. Социологическое направление в языкознании. Структурализм: возникновение и содержание.

Презентация 8. Язык как система и структура.

Презентация 9. Сущность и природа языка.

Презентация 10. Лингвистические методы.

Учебники и учебные пособия

А.А. Реформатский. Введение в
языкознание

И.П. Сусов. История языкознания

Л.П. Иванова. Курс лекций по общему
языкознанию

[В СОДЕРЖАНИЕ](#)

Учебные материалы

Семинар 4. В. Гумбольдт –
основоположник общего
языкознания.

Семинар 6. Младограматизм.
Московская школа языкознания.
Казанская школа языкознания

Семинар 7. Три школы
структурализма

Семинар 7-а. Три школы
структурализма

Семинар 8. Сущность и природа языка

Семинар 9. Лингвистические методы

Тесты для опроса.

Блиц-опрос

В
СОДЕРЖАНИЕ