

Влияние внешних и внутренних факторов на процесс образования студентов

Автор: Михайлов Николай
БОУ ЧР СПО ЧЭМК

Научный руководитель:
преподаватель высшей категории
Коренкова Татьяна Сергеевна



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ	4
2. АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ...5	5
3. УЧЕБНАЯ ГРУППА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....5	5
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ.....6	6
5. САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ.....7	7
6. УЧЕБНЫЙ СТРЕСС.....8	8
7. ВОЗРАСТ СТУДЕНТА.....9	9
8. ВЫВОДЫ	9



Введение

В современных социально-экономических условиях, когда обществу требуются социально мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты, происходит глубокое реформирование образования. В техникумах и колледжах, и даже в ВУЗах больше внимания уделяется образованию студентов, их обучению, а не самому процессу получения знаний.

Получение образования - непростой процесс, и во многом зависит не столько от его организации в данном учебном заведении, сколько от самого студента и его

способности к адаптации к новым условиям.



1. Сущность проблемы получения знаний

На успешность обучения студентов влияют многие факторы:

- материальное положение, возраст, семейное положение;
- состояние здоровья;
- уровень доколледжской подготовки, владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной);
- мотивы выбора учебного заведения, адекватность исходных представлений о специфике обучения в колледже;
- форма обучения, наличие платы за обучение и ее величина, организация учебного процесса в колледже, материальная база учебного заведения;

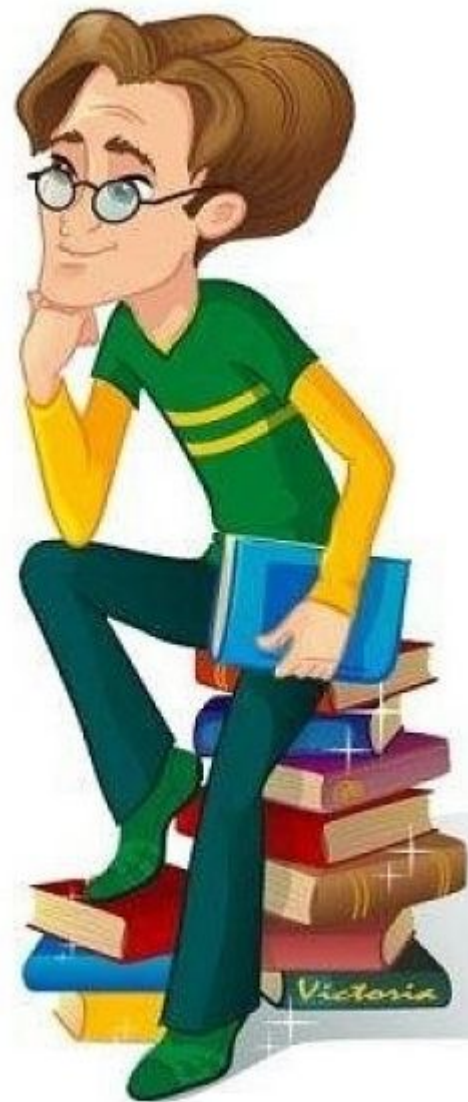


- уровень квалификации преподавателей;
- престижность учебного заведения;
- индивидуальные психологические особенности студентов.

Успешность обучения молодежи, особенно на первом и втором курсах зависит от личностных качеств абитуриентов, их ориентации на учебу и приобретение профессии. Поступая в колледж, первокурсник входит в совершенно новый для него мир.

Весь период обучения в колледже предполагает постоянное межличностное общение.

Успешность студенческой жизни молодого человека зависит от того, насколько хорошо он смог адаптироваться ко всему новому.



2. Адаптация к условиям обучения в колледже

Своевременная адаптация студента к условиям обучения в колледже является предпосылкой для успешной учебной деятельности. Именно на первом курсе формируется его отношение к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя".

От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов.



Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в колледже.



3. Учебная группа обучающегося

Учебная группа - это одна из разновидностей малых групп, своего рода ячейка института социализации, в роли которого выступает учебное заведение.

Система организации обучения построена таким образом, что учебные группы формируются случайным образом, объединяя в единые коллективы личности, имеющие разный социальный статус, интеллектуальный уровень, разные стереотипы поведения и общения, и личностные качества.

Учебная группа играет немалую, даже можно сказать, значительную роль в развитии положительных качеств.

Чем сплочённее и дружнее группа, тем эффективней она работает на развитие каждой личности.



4. Профессиональная мотивация.

Конкурсный отбор абитуриентов в ССУЗы отражает примерно одинаковый уровень общих интеллектуальных способностей (одинаковые способности). На первое место выступает фактор профессиональной мотивации.

Одну из ведущих ролей в формировании успевающих и неуспевающих начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в ССУЗе. Если студент правильно оценивает профессию, считает её достойной и значимой для общества, то это положительно влияет на процесс его обучения.

В структуре профессиональной мотивации решающее значение имеет отношение обучаемого к профессии.



5. Удовлетворенность профессией

Удовлетворенность профессией обусловлена интересами и склонностями, установками и ценностями личности учащегося, а также особенностями его характера.

Низкая удовлетворённость профессией - причина текучести кадров, отрицательных экономических последствий. Высокая удовлетворённость обуславливает и психическое здоровье и высокий уровень профессионализма.

Удовлетворённость выбранной профессией зависит от её объективного признания и от субъективного понимания учащимися общественной важности профессии.



6. Самоорганизация студентов

Решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности. Нужно задуматься о том, чтобы студент овладел не только всеми данными ему знаниями, но также умел приобретать их в процессе самостоятельной деятельности, осуществляя целенаправленное профессиональное саморазвитие.

Для формирования у студентов готовности к учебной самоорганизации необходимы внешнее педагогическое воздействие и внутренний процесс развития готовности к этой деятельности, определяющийся необходимыми условиями,



постановкой целей, планированием самообразования, организованным самоконтролем, которые способствуют саморазвитию личности студента как специалиста.

7. Психологические и психофизиологические особенности студентов

Особенности процессов возбуждения и торможения человека выступают в качестве физиологической основы темперамента. Под последним имеется в виду совокупность формально-динамических (силовых и скоростных) характеристик поведения человека, не зависящих от содержания деятельности и проявляющихся в трех сферах:

- моторике;
- эмоциональности;
- общей активности.



Для людей с разным типом темперамента одни условия являются более благоприятными для успешного обучения, а другие - неблагоприятными. Организационные формы обучения в современных колледжах более благоприятны для людей с сильной и подвижной нервной системой. Поэтому среди них больше тех, кто хорошо учится, чем среди имеющих слабую и инертную нервную систему.

Выделяют следующие трудности студентов со слабой нервной системой:

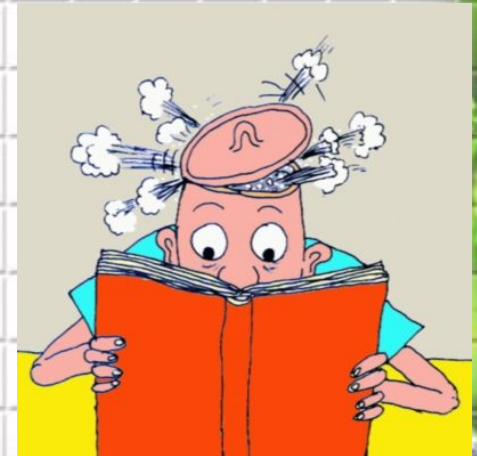
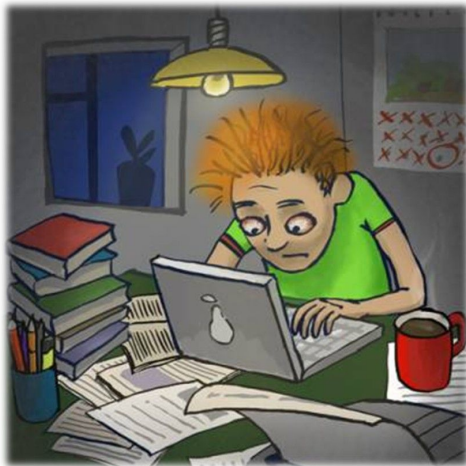
- длительная, напряженная, ответственная работа;
- работа после неудачного ответа, оцененного преподавателем отрицательно;
- работа в шумной, беспокойной обстановке;
- работа у вспыльчивого, несдержанного преподавателя и т.п..



8. Учебный стресс

Стресс, испытываемый студентами, может сказываться на обучении, что препятствует академической успеваемости. Студенческая жизнь полна чрезвычайных и стрессовых ситуаций, поэтому студенты часто испытывают стресс и нервно-психическое напряжение.

В основном у студентов стресс развивается из-за большого потока информации, чаще, как правило, в период сессии. Его в учебном процессе необходимо регулировать. Стресс в студенческой деятельности представляет собой повседневные перегрузки. Стресс - это неотъемлемая часть повседневной жизни каждого студента.



9. Возраст студента

Если посмотреть на студента как на личность, то возраст 18-20 лет — это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др.

Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией — с другой, это возраст становления характера и интеллекта.

Студенческий возраст характеризуется и тем, что в этот период достигаются многие оптимальности развития интеллектуальных и физических сил.

Непрерывно возрастающие творческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности.



Выводы

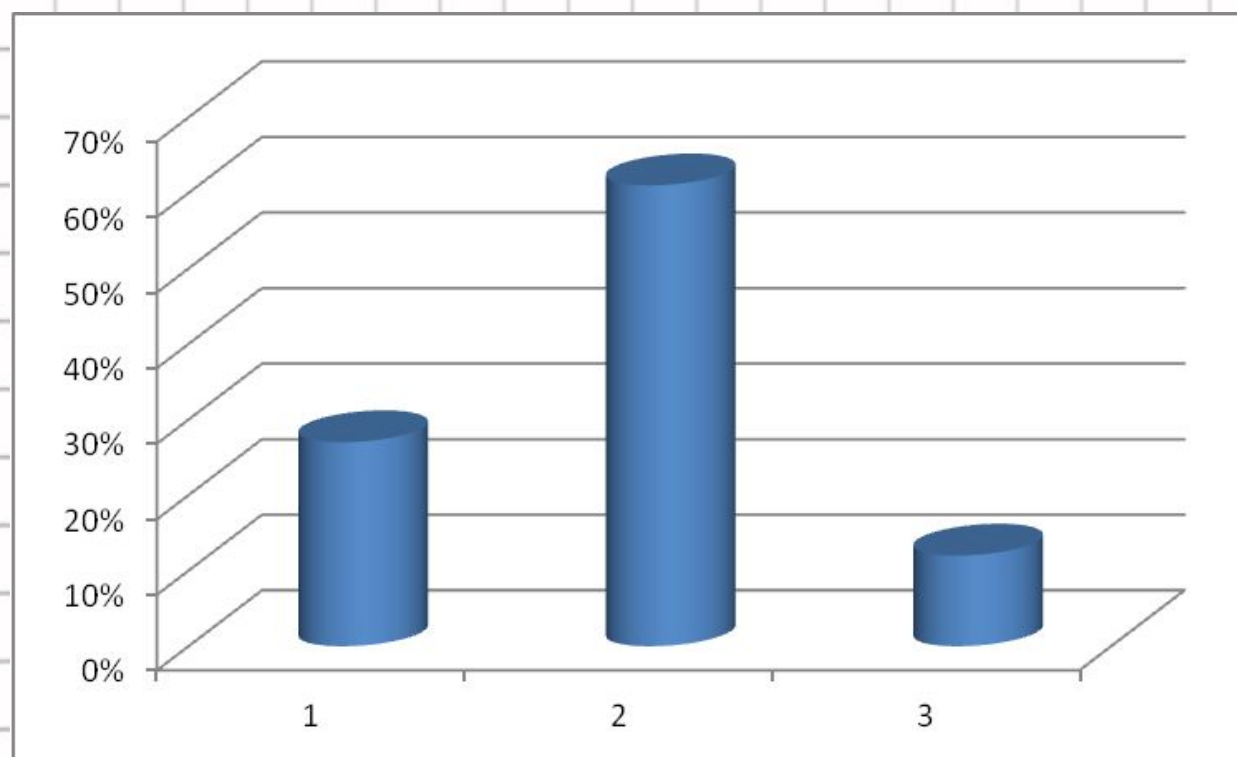
Учебный процесс нуждается в управлении на всех этапах подготовки студента и является одним из основополагающих факторов в повышении эффективности обучения. Постоянный контроль знаний является неотъемлемым требованием в обучении студентов.

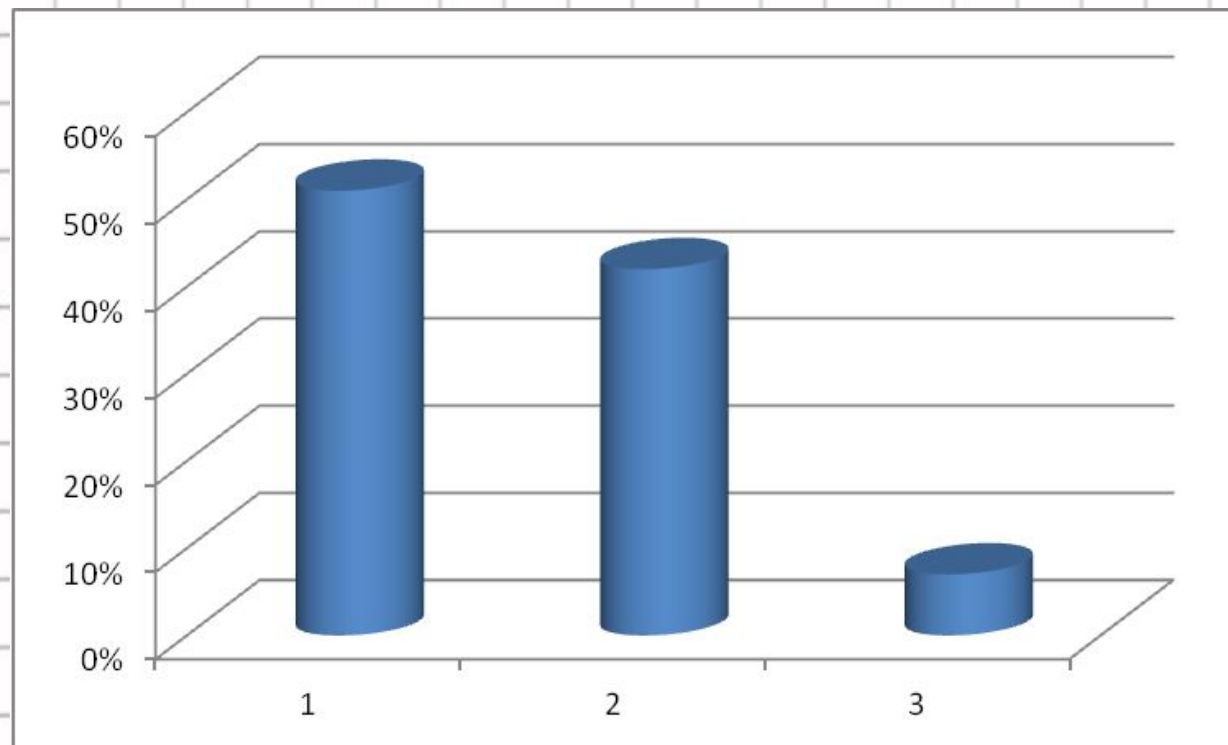
Любая деятельность, в том числе и учебная, протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигать к намеченной цели.

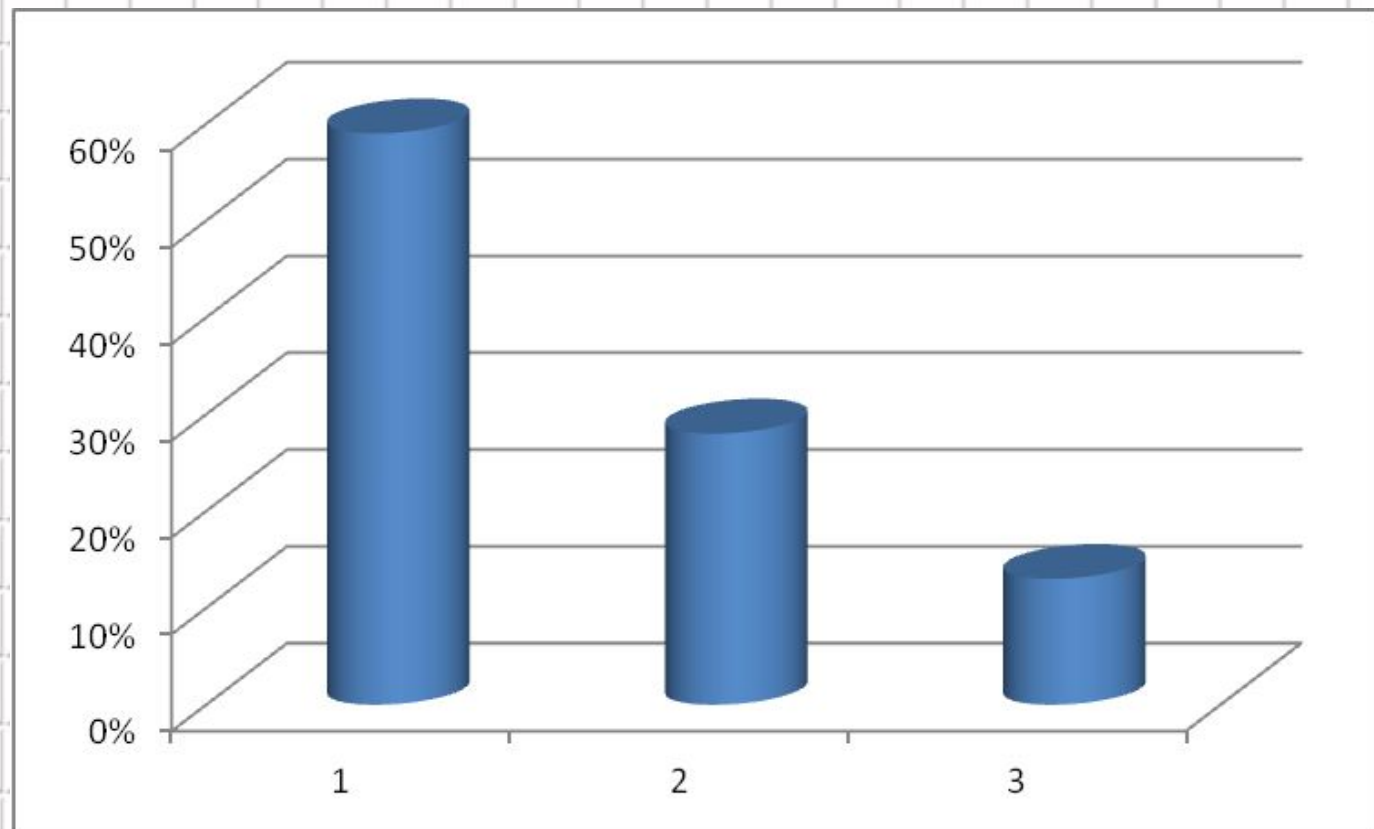
Каждый студент — это отдельная личность, которая живет каждый по-своему, но под влиянием окружающих внешних факторов.

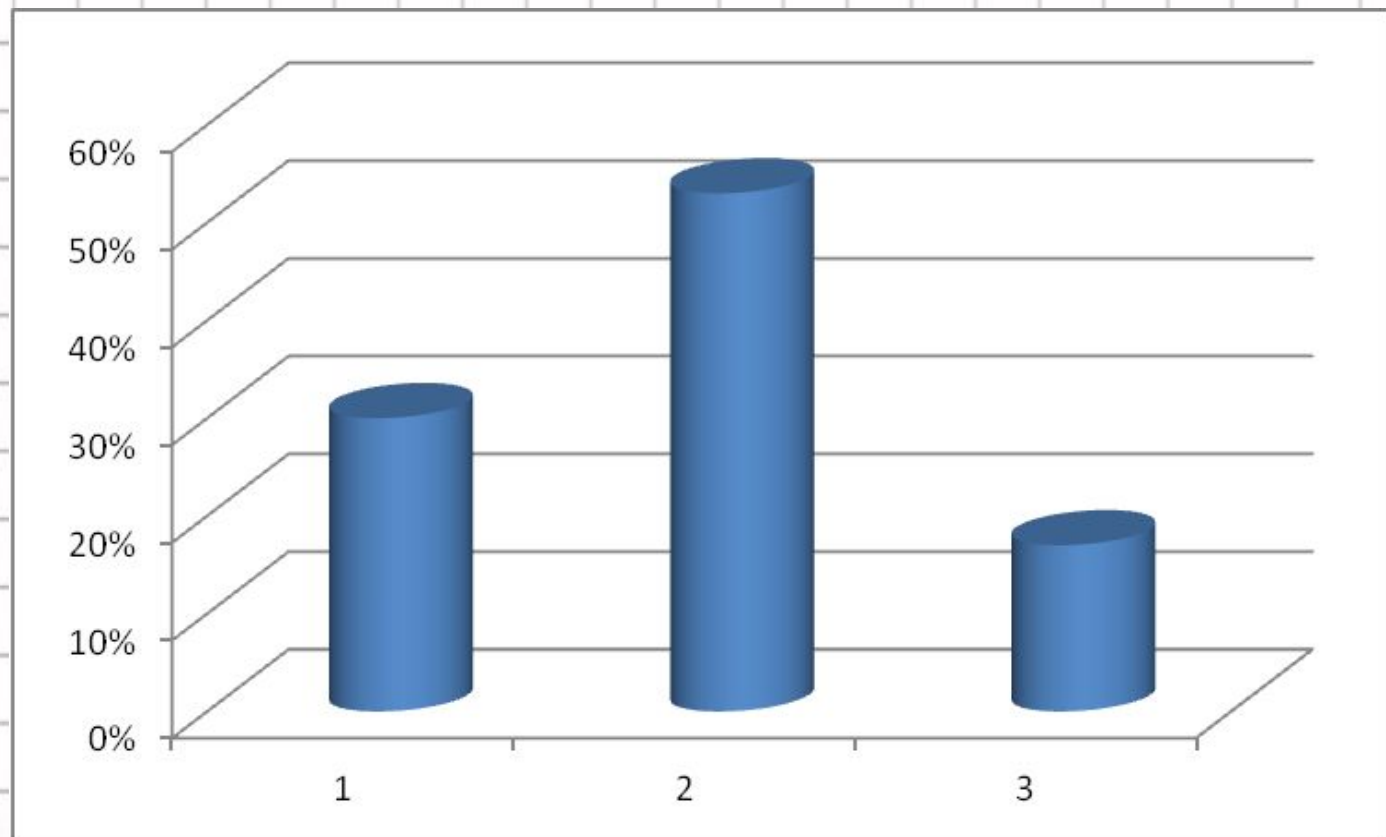


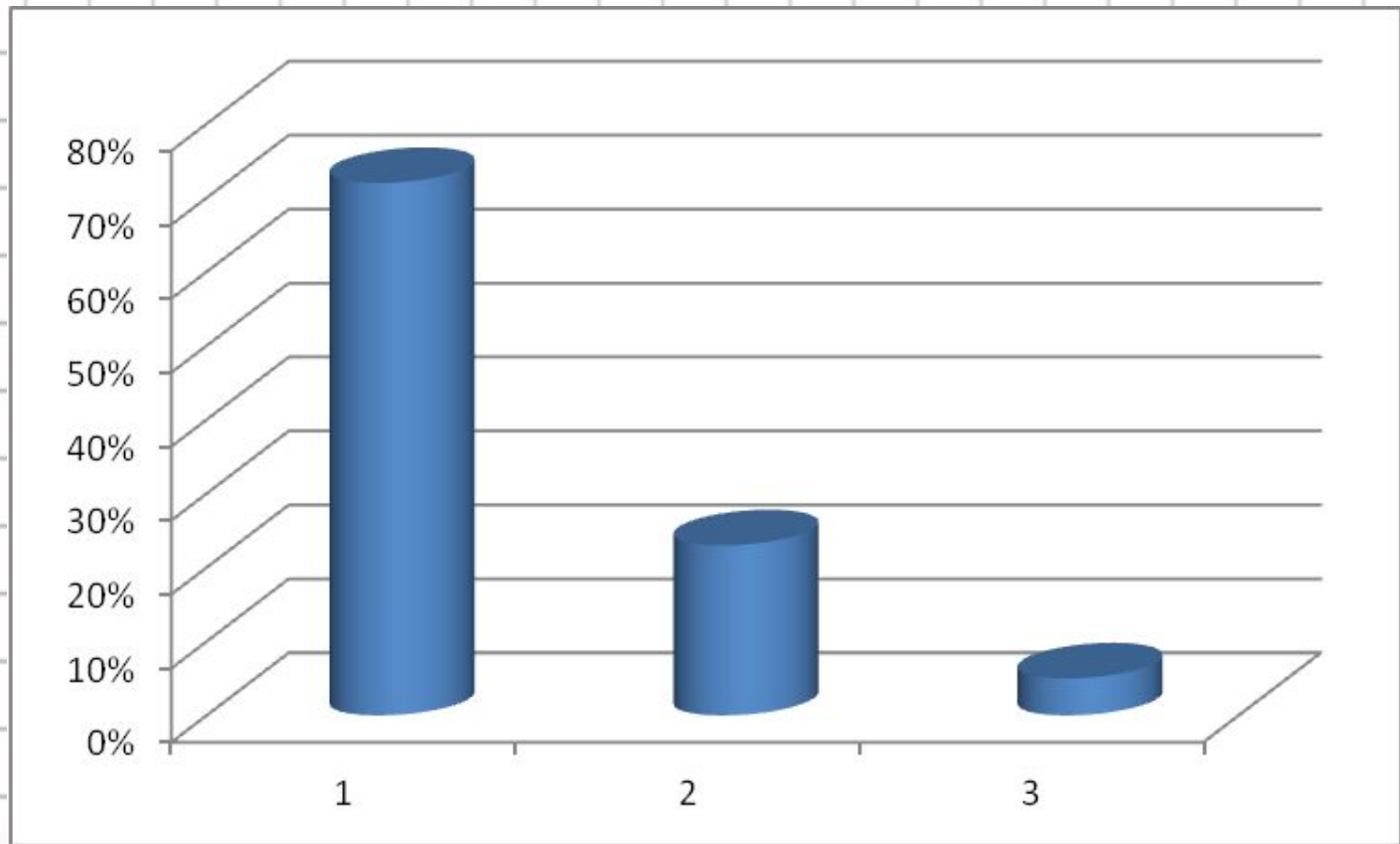
Результаты ответов опрошенных студентов:

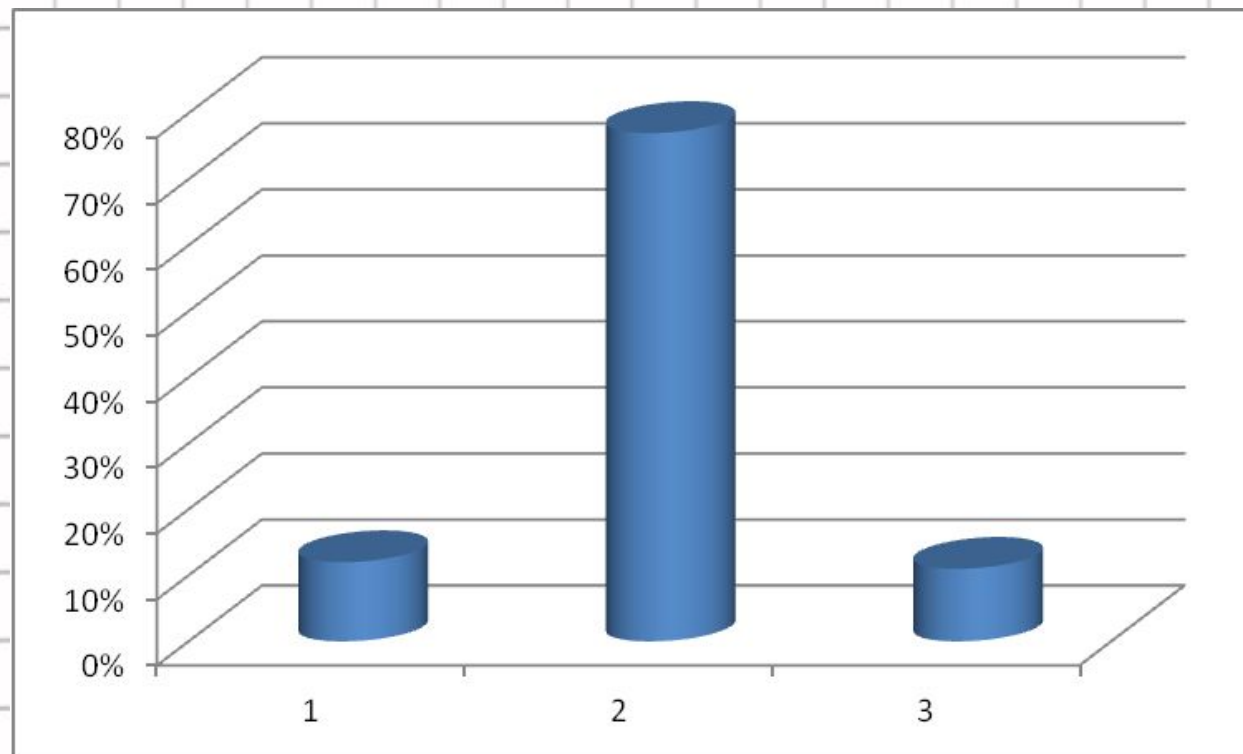


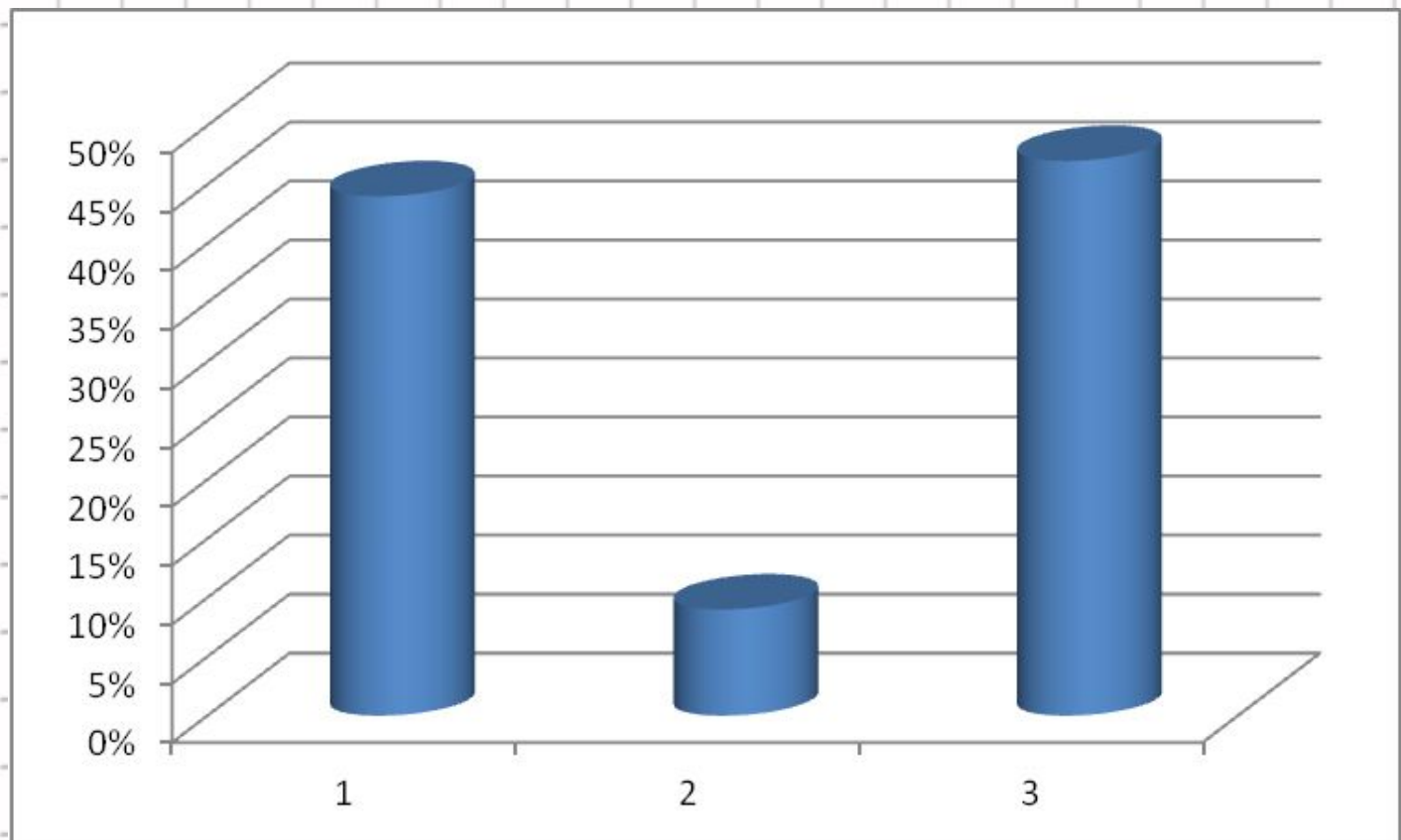


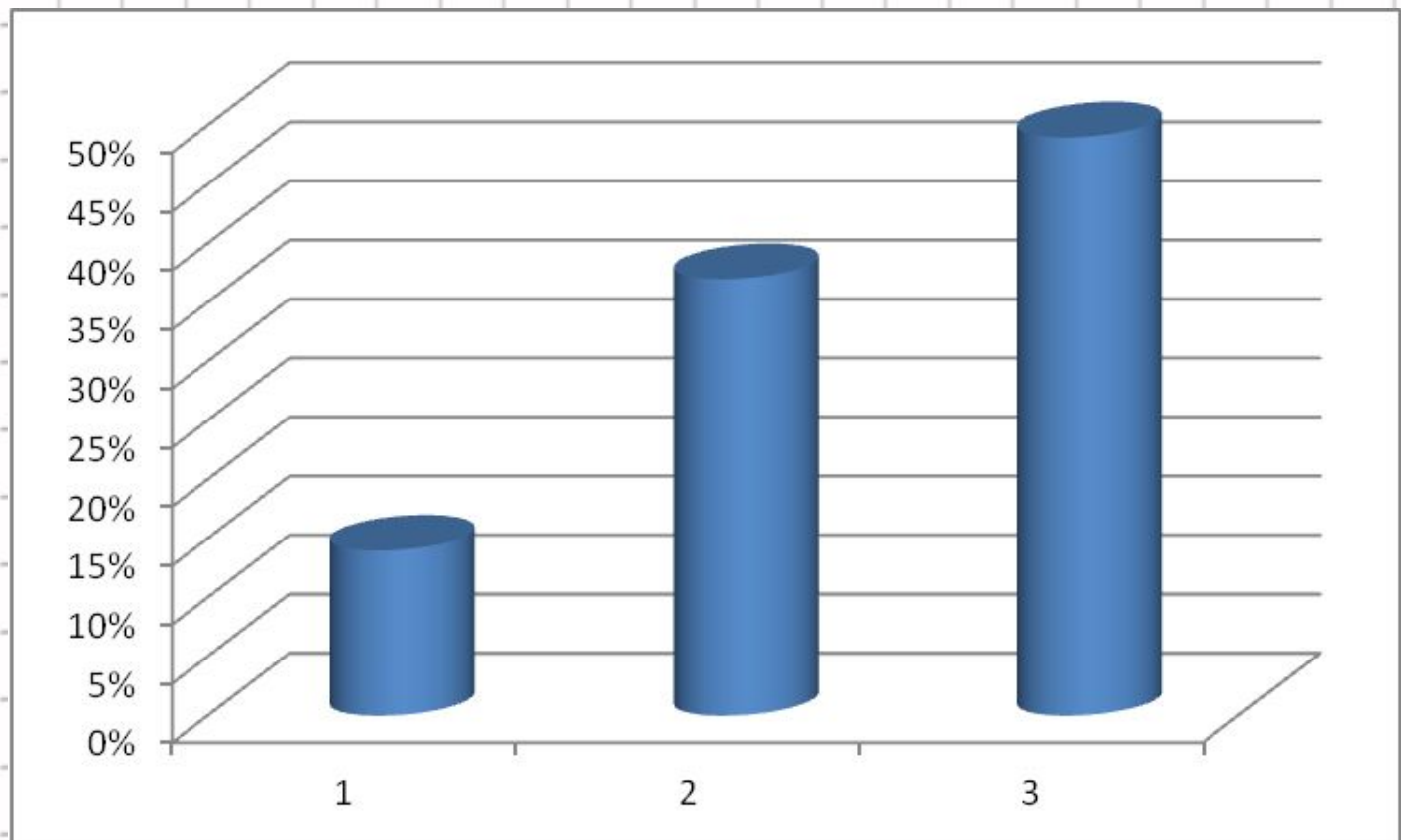


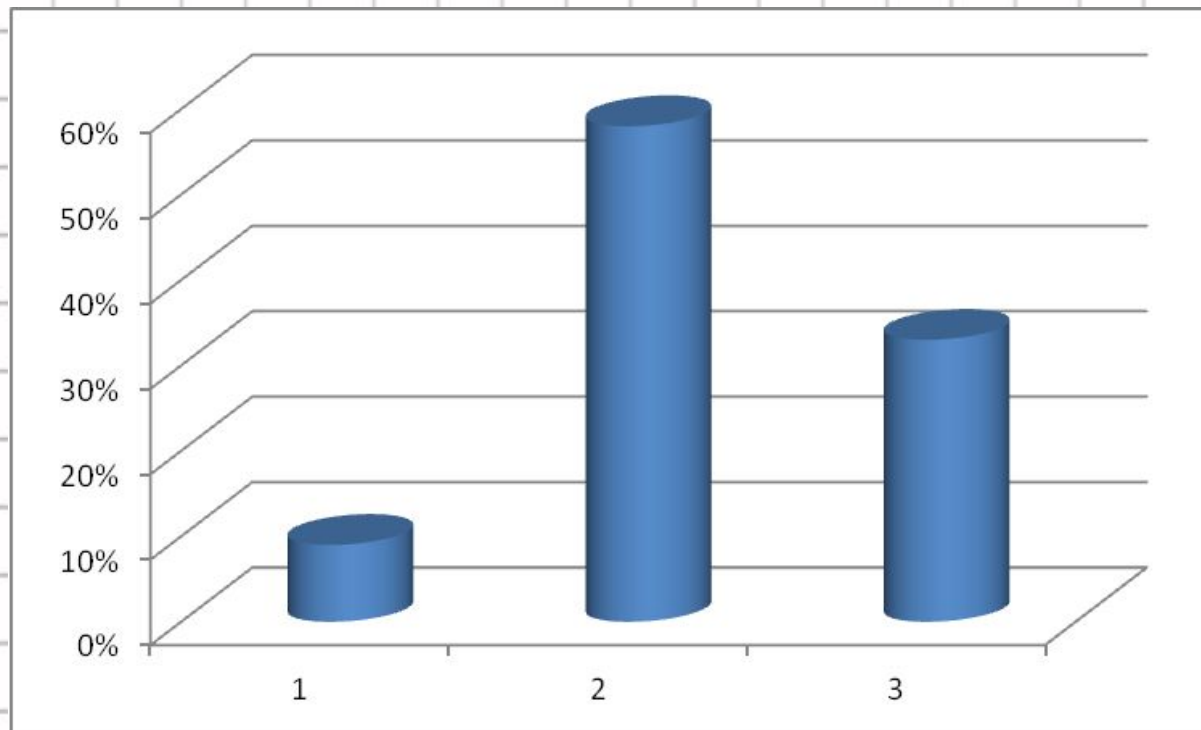


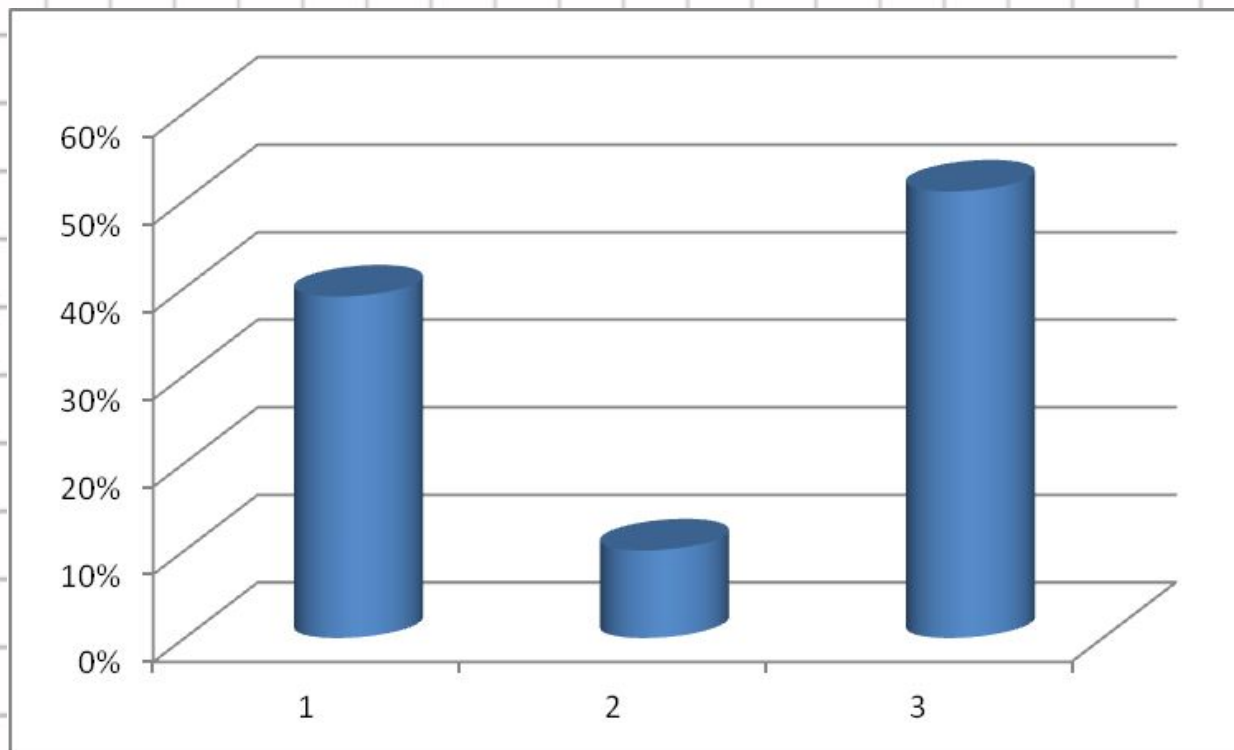


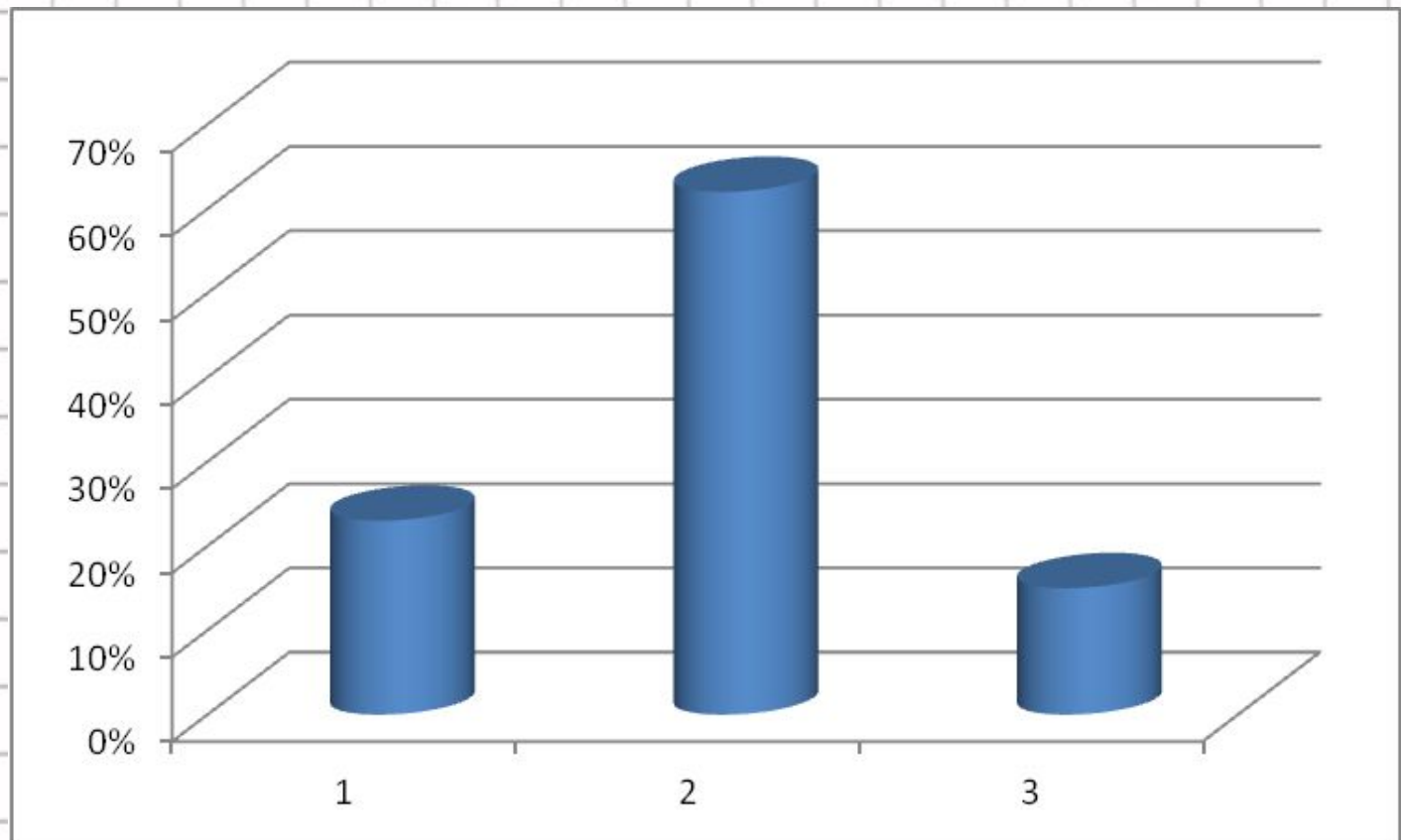


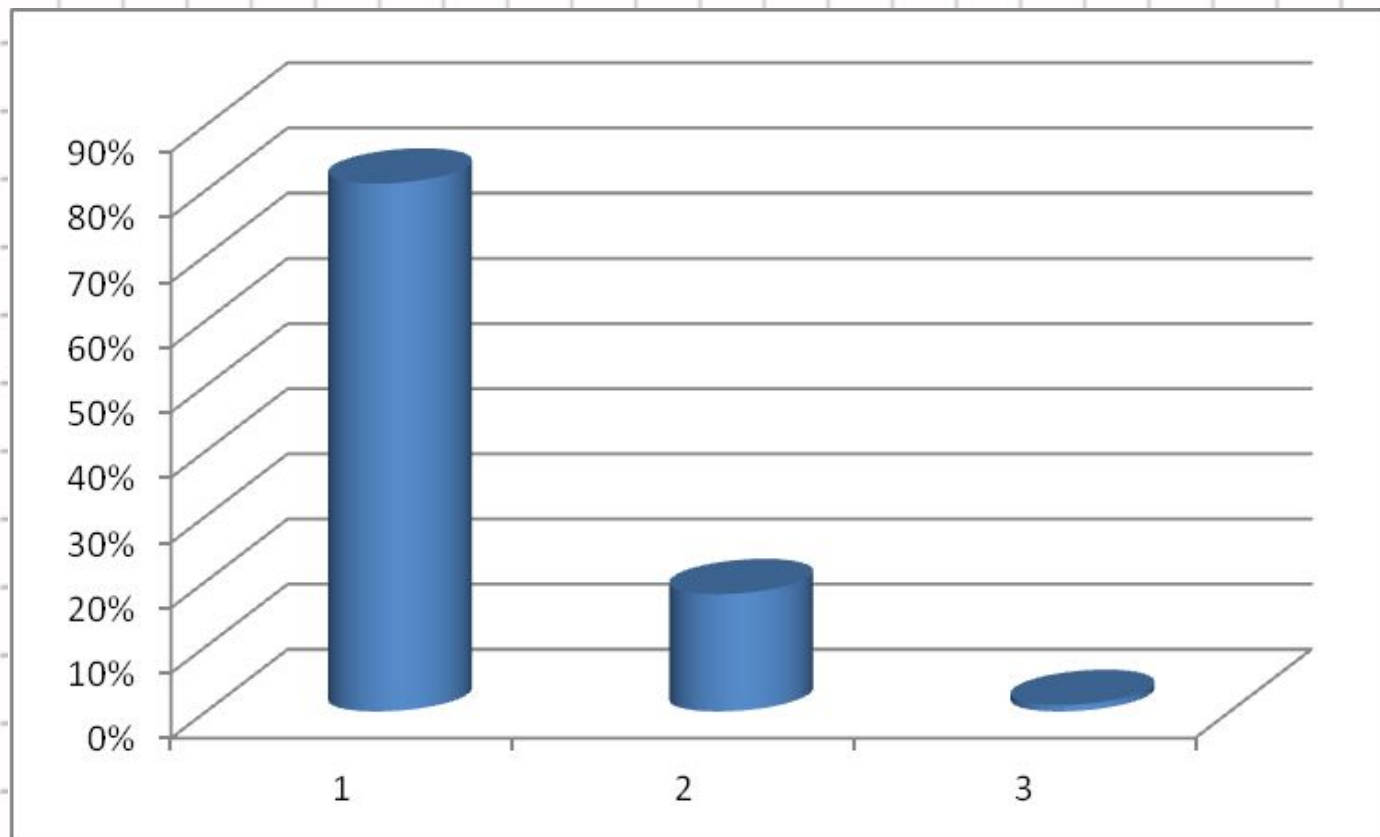












При анализе данных студентами ответов мы пришли к выводу, что ведущими учебными мотивами у студентов являются профессиональные и престижа личности, менее значимы получение диплома о высшем образовании и познавательная деятельность. На разных курсах роль мотивов меняется. На первом курсе ведущий мотив - профессиональный, на втором — престиж личности студента, на третьем и четвертом курсах - оба этих мотива, на четвертом - еще и прагматический. На успешность обучения в большей степени влияют профессиональный и познавательный мотивы. Прагматические мотивы в основном характерны для слабоуспевающих студентов.

