

Презентация по психологии на тему:
«Внимание как познавательный
процесс»

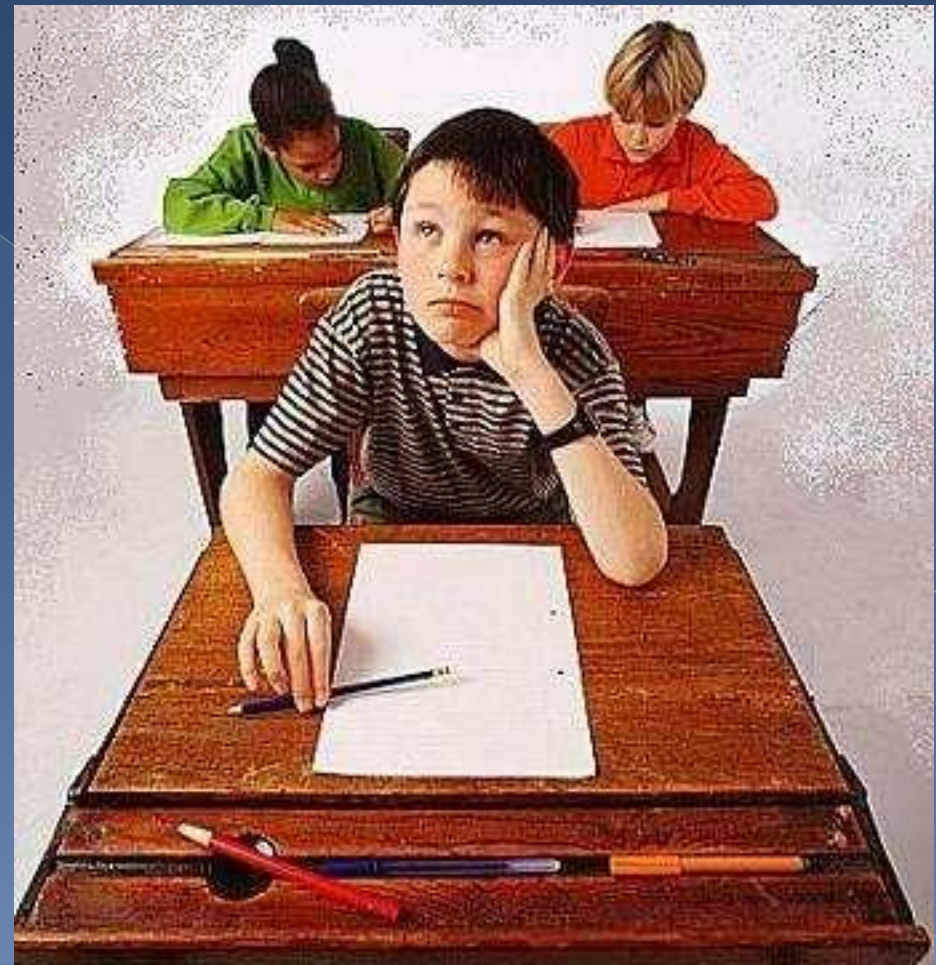
1. Что такое внимание

- Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте или деятельности при отвлечении от всего остального.



2. ВИДЫ ВНИМАНИЯ

В зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции выделяют **произвольное**, **непроизвольное** и **послепроизвольное** внимание.



1. Непроизвольное внимание – это внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели, не связанное с участием воли.

Условия возникновения непроизвольного внимания:

- ❖ **Сила и неожиданность раздражителя**
Сильный звук, яркая вспышка света, резкий запах всегда привлекут внимание.
- ❖ **Новизна, необычность, контрастность раздражителя**
Необычная легковая машина новой марки, новые игрушки, наглядные пособия, которых дети ещё не видели, невольно привлекут внимание.
- ❖ **Подвижность объекта**, а также Начало или, наоборот, прекращение действия раздражителя.
Поэтому, например, маяки делают мерцающими, рекламу «прыгающей».
- ❖ **Раздражитель соответствует интересам индивида.**
Один человек не заметит красочной афиши, извещающей о предстоящем футбольном матче, но обратит внимание на скромное объявление о концерте, другой — наоборот.
- ❖ **Соответствие раздражителя внутреннему состоянию человека, его потребностям.**
Проголодавшийся человек невольно обратит внимание на запах пищи; плеск воды привлечет внимание человека, испытывающего жажду.

2. Произвольное внимание – возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определённую задачу и вырабатывает программу действий (внимание с участием воли).

Указания со стороны, собственная инструкция, намерение (в виде внутренней речи) создают возможность произвольного внимания, которое играет огромную роль в жизни человека. Ведь далеко не все, что необходимо делать человеку, представляет для него непосредственный интерес.

Условия поддержания произвольного внимания

- ❖ **Осознание долга и обязанности в выполнении данной деятельности**
Большое значение имеет осознание важности, общественной значимости цели деятельности.
- ❖ **Благоприятные условия для деятельности**, т. е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (телевизионные передачи, интересный рассказ, читаемый по радио, громкая музыка, шум).
- ❖ **Привычные условия работы**
- ❖ **Возникновение затруднений**
- ❖ **Возникновение косвенных интересов**
Сама деятельность, которую выполняет индивид, может и не вызывать непосредственного интереса, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности.
- ❖ **Отчетливое понимание конкретной задачи** выполняемой деятельности.

3. Послепроизвольное внимание возникает на основе произвольного внимания, после него. Если в деятельности интересным и значимым для личности становится содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, возникает послепроизвольное внимание. Деятельность так захватывает человека, что для поддержания внимания уже не требуется волевых усилий.



3. СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

- 1. Устойчивость внимания
- 2. Сосредоточенность (концентрация внимания)
- 3. Переключаемость
- 4. Распределение внимания
- 5. Объём внимания

Прежде всего, внимание характеризуется тем, насколько оно сильно, напряжённо, насколько сконцентрировано на объекте, насколько человеку удаётся отвлечься от посторонних раздражителей. Соответствующее свойство называют **сосредоточенностью** внимания. Но ведь важно не только это. Важно и то, как долго человек может поддерживать внимание, т. е. **устойчивость внимания**. Важно оценить внимание и с точки зрения его широты — насколько широко охватывает оно предметы и явления. Соответственно различают такие два свойства внимания, как его **объём** и **распределение**. И наконец, важно знать, насколько гибко внимание, как быстро оно может **переключаться** с одного объекта на другой.

- 1. **Устойчивость внимания** – способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете или деятельности (временная характеристика). Устойчивость внимания сохраняется в активной и разнообразной практической деятельности с предметом, в активной умственной деятельности. Устойчивое внимание сохраняется в такой деятельности, которая дает положительные результаты, особенно после преодоления трудностей, что вызывает положительные эмоции.
- 2. **Сосредоточенность внимания** проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и при отвлечении от всего остального. Сосредоточенность внимания обычно связана с глубоким, действенным интересом к деятельности, какому-нибудь событию или факту. Если человек полностью поглощён делом, не отвлекается ни на минуту, не замечает, как течет время, не реагирует на телефонные звонки, его можно окликнуть, позвать обедать — он не отвечает, а порой даже и не слышит. В этом случае говорят о большой силе его сосредоточенного внимания.
- 3. **Переключаемость** – перевод внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. В переключении внимания ярко проявляются индивидуальные особенности человека — некоторые люди могут быстро переходить от одной деятельности к другой, а другие — медленно и с трудом. Переключение внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое выражается в волевом усилии



- 4. **Распределение внимания** – способность рассредоточить внимание на значительном пространстве и параллельно выполнять несколько видов деятельности (слушать и писать, писать и говорить). При каких условиях две работы могут успешно выполняться в одно и то же время? Только в том случае, если обе деятельности или, по крайней мере, одна из них настолько освоена, привычна, легка, что не требует сосредоточенного внимания, выполняется человеком очень свободно, лишь незначительно контролируется и регулируется им. В центре внимания человека только одна основная деятельность, другая же занимает относительно малую часть внимания, она находится не в центре внимания, а на его периферии.
- 5. **Объём внимания** – количество информации, которое способно одновременно находиться в сфере повышенного внимания. Указание на одномоментность здесь важно, потому что наше внимание обычно может очень быстро переходить от одного объекта к другому, что создает иллюзию большого объема внимания. Важно уметь, объединять предметы в одно целое, воспринимать их целыми комплексами.



4. ФУНКЦИИ ВНИМАНИЯ

- Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

- С вниманием связаны **направленность** и **избирательность** познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма, для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности — словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.
- Для **перцептивных процессов** внимание является своеобразным **усилителем**, позволяющим различать детали изображений. Для человеческой **памяти** внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Для **мышления** внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. **В системе межчеловеческих отношений** внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов.
- **Внимательном человеке** говорят как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнёре по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный.

Литература:

1. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
2. Немов Р.С. Психология
Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
3. Лекции по психологии в педколледже.