

***ВОСПРИЯТИЕ РЕБЕНКОМ
ПРЕДМЕТНОГО
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА***

План лекции:

1. Развитие любознательности.
2. Особенности общения со сверстниками.
3. Развитие интереса и любознательности.
4. Развитие воображения.
5. Развитие чувства гордости за достижения.

Развитие любознательности.

Одной из самых отличительных особенностей психики маленького ребенка является ситуативность.

Ситуативность определяется тем, что основной интерес ребенка в этом возрасте сосредоточен на том, что расположено в его поле зрения, что представляет ему та или иная наглядная ситуация. Все, что находится за пределами восприятия ребенка, не представляет для него интереса.

Каждый предмет оказывается как бы аффективно заряженным (лат. – душевное волнение, страсть), побуждая его действовать. Окружающие вещи как будто притягивают к себе ребенка. Он просто не может не открывать, не переворачивать или не бросать их.

У годовалого малыша пока еще нет способности оперировать представлениями без опоры на окружающие вещи.

Такая способность формируется постепенно на протяжении раннего возраста. Поэтому столь велика в его жизни роль предметов.

Лишая его возможности действовать с ними, мы отбираем у ребенка возможность мыслить, а значит, и полноценно жить.

Связанность ребенка ситуацией накладывает отпечаток на все виды его деятельности, на все психические процессы:

память малыша функционирует преимущественно в форме узнавания и актуализируется в момент появления предмета или его исчезновения; мышление разворачивается как наглядно-действенное, проявляющееся в данной ситуации; познание окружающего мира осуществляется путем практических действий с предметами; эмоции малыша также чаще и ярче выражаются в момент восприятия окружающего. Известно, что ребенка в этом возрасте легко успокоить: достаточно лишь привлечь его внимание к какому-либо предмету – и тот сразу же завладеет всем его существом.

Выполнение того или иного практического действия с предметом зависит от того, насколько хорошо ребенок видит его.

Господство наглядной ситуации часто сказывается на выполнении инструкции взрослого.

В опытах известного психолога А. Р. Лурии перед ребенком раннего возраста размещали игрушки, и взрослый просил его «взять рыбку», которая была расположена либо дальше других предметов, либо была менее яркой, чем они. Ребенок сразу же смотрел на нужную игрушку, тянулся к ней, но по пути встречалась другая, и он брал ее, а не ту, которую просил взрослый.

Непосредственное, более сильное воздействие объектов легко нарушает выполнение заданий.

Его психика устроена таким образом, что он не всегда может «удержать» инструкцию взрослого, его внимание неустойчиво и легко отвлекается.

Еще одна характерная черта психики ребенка раннего возраста – особая эмоциональность его восприятия. Вещи притягивают и подчиняют себе малыша. Эмоциональность восприятия свойственна и нам, взрослым, но мы умеем отвлекаться от нее, волевым усилием подавлять свои чувства.

Ребенок делать этого еще не способен!

Своеобразие восприятия маленьких детей заключено в его страстности. Как *радостно* бросается ребенок к новому для него предмету или включается в уже известную, но интересную игру. Он *оживленно* перебирает игрушки, *восторженно* восклицает, разглядывая их, *настойчиво* показывает их взрослому, стремясь разделить с ним свое удовольствие. Расставание с любимой игрушкой также вызывает взрыв чувств.

Импульсивность, неустойчивость настроений, заражаемость эмоциями – эти качества детей отмечают многие исследователи раннего возраста.

Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру – главная особенность ребенка раннего возраста. Это не означает, что малыш никак не изменяется на протяжении этого периода. Он проходит огромный путь развития, на котором постепенно освобождается от «плена» наглядной ситуации.

У него формируется система представлений, регулирующих его практическую деятельность, зарождается символическое мышление, позволяющее действовать по воображаемому плану. Он овладевает системой принятых в его культурном окружении сенсорных эталонов (имеется в виду формирование представлений о форме, цвете предметов, умение сравнивать и соотносить их, развитие фонематического слуха), познает себя как субъекта своей деятельности. *Происходит постепенное высвобождение памяти от опоры на восприятие.*

Все более произвольным становится и внимание ребенка: он может долго и сосредоточенно собирать пирамидку или разглядывать картинки в книжке, слушать рассказ взрослого.

Все эти изменения происходят в процессе общения со взрослыми и сверстниками, а также в ходе индивидуальной деятельности малыша.

Особенности общения со сверстниками.

На протяжении всего раннего возраста взрослый остается центральной фигурой для ребенка. Деловое сотрудничество, сложившееся между ними на 1-м году жизни малыша, составляет основу их взаимодействий вплоть до того времени, когда ребенку исполнится 3 года. Но уже на 1-м году младенцы начинают проявлять интерес и к сверстникам. Если малышей поместить вместе, между ними возникает множество разнообразных контактов. Основные из них направлены на знакомство друг с другом как с интересным объектом: дети разглядывают сверстника, наблюдают за его действиями. Интерес к нему окрашен, как правило, положительными эмоциями. Но иногда они выражают и отрицательное отношение к другому ребенку: плачут, недовольные его близким соседством, раздражаются из-за бесцеремонного обращения сверстника.

Если рядом с ребенком посадить сверстника и положить куклу, то можно увидеть, что малыш обращается с ними практически одинаково: поковыряет глаз у куклы – и попытается проделать то же с соседом, похлопает куклу по голове – и повторит это действие с ребенком, поднимет и опустит ногу куклы – и сразу же попытается поэкспериментировать с живой «игрушкой».

Такое обращение со сверстником, конечно же, не имеет ничего общего с жестокостью, оно связано исключительно с познавательной активностью малыша.

В первой половине 2-го года жизни такое отношение к сверстнику не меняется, хотя в целом интерес к нему становится все более устойчивым. Дети часто и подолгу могут наблюдать за тем, как играет другой ребенок, как он разговаривает со взрослым. Разглядывают его одежду, внимательно смотрят в глаза, прослеживают направление взгляда.

Заметный перелом в отношениях между детьми происходит после полутора лет.

В этом возрасте идут на убыль действия с ровесником как с неодушевленным предметом, бурно нарастает доля инициативных действий, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать собой ровесника.

Как правило, самые яркие положительные эмоции от общения со сверстниками дети в этом возрасте получают не от совместной игры с предметами, а от совершенно *особого, специфического, взаимодействия*. Оно расцветает на 3-м году жизни, но начинает складываться уже в конце второго.

Ребенок – не только социальное, но и природное существо, которому трудно жить в условиях бесконечных правил и запретов. *Правила, если взрослые требуют их неукоснительного выполнения, часто служат источником неврозов.*

Известный польский психиатр А. Кемпински объясняет, почему это происходит. Плоскости взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, находятся на разных уровнях.

Плоскость отношений со взрослыми – наклонная, где внизу находится *ребенок с его потребностями*,

а наверху – *взрослый, во многом недостижимый*, к которому ребенок тянется, но дотянуться не может. А со сверстниками он общается на плоскости горизонтальной.

Перед ним – равное существо, которое без слов понимает его состояние.

Б.Спок утверждает, что степень умения взрослого человека ладить с людьми на работе, в семье и со знакомыми определяется тем, как он умел в детстве ладить с другими детьми.

Социальный психолог Т. Шибутани утверждал, что отсутствие опыта общения ребенка со сверстниками притупляет способность понимания других людей. Психологи установили, что общение маленьких детей – один из источников развития у них познавательной деятельности: впечатления и яркие переживания, проявление инициативы, обнаружение и демонстрация своих способностей и силы - особенно важно для развития самосознания детей через показ друг другу своих умений и качеств.

Итак, на 3-м году жизни возникает особая форма общения детей со сверстниками – эмоционально окрашенная игра.

Необходимо поддерживать контакты детей «глаза в глаза».

«Разговор» взглядов не менее информативен, чем вербальное общение.

Психологи установили, что наименее популярны и среди сверстников, и среди взрослых дети, избегающие смотреть в глаза, опускающие взгляд или отворачивающиеся в ответ на взгляд другого. . Нужно только, чтобы общались они в присутствии взрослого.

Если оказывается, что дети слишком возбуждены и перестали «видеть» друг друга, взрослому нужно мягко перевести их игру в более спокойное русло.

Грубое насилие расстроит малышей и даст им образец негативных взаимоотношений с людьми.

Задача взрослого состоит в том, чтобы научить ребенка некоторым правилам жизни среди людей, в которые входит умение словами выразить свое желание, выслушать пожелания другого, обменяться, договориться. При этом ребенок должен быть равноправным участником этого процесса, а не просто слепо подчиняться требованиям взрослого. В случае конфликта из-за игрушки взрослому нужно помочь детям найти выход из ситуации.

Мальши, которые воспитываются дома, нуждаются в опыте общения с ровесниками не меньше, чем дети, посещающие ясли. Рано или поздно наступит момент, когда им придется расстаться с замкнутым миром семьи и вступить в общество других детей.

И чем раньше ребенок начнет общаться с равными себе партнерами, тем благополучнее будет складываться его жизнь в детском саду и в школе.

Развитие интереса и любознательности.

Ребенок раннего возраста – живое и непоседливое существо. Он стремится все потрогать, попробовать на вкус, повертеть в руках – словом, исследовать. Любознательность – одна из существенных характеристик малыша.

Из работ психологов, педагогов, медиков известно, что

отсутствие любознательности, интереса к окружающему миру – тревожный признак, свидетельствующий о неблагополучии в развитии ребенка, его болезненном состоянии или плохом контакте с людьми.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов, их формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений предметов и их соотношений.

Годовалый малыш поражает взрослых неиссякаемым интересом ко всему окружающему.

Психологи заметили удивительную привлекательность для маленьких детей самых мелких предметов. Сидя на стульчике, ребенок может необычайно долго разглядывать крошки хлеба или печенья, маленького жучка, ниточку. Он смотрит на них, пытается взять в руку, вертит, перекладывает с места на место, пробует на вкус, кладет на другие предметы.

Одно из любимых занятий, которое часто доводит взрослого до изнеможения, - выбрасывание предметов из кровати или манежа и наблюдение за результатом своего действия. Ребенок все время меняет положение предметов, изучает их под разным углом зрения и в разных соотношениях.

Одновременно происходит тренировка его моторных способностей, мелких мышечных движений.

Интересуют детей и крупные вещи, с которыми они пытаются обращаться так, как это делают взрослые.

Еще одна страсть детей этого возраста – игры с водой и песком. Пожалуй, нет других таких же подвижных и изменчивых субстанций, как эти. Расходящиеся круги по воде, исчезновение в ней предметов, приятные тактильные ощущения, меняющееся отражение, придание влажному песку любой формы и мгновенное разрушение ее – весь этот калейдоскоп впечатлений буквально завораживает ребенка. Каждое такое изменение для него – открытие.

Дети любят также играть с игрушками, которые имеют подвижные детали.

И, наконец, дети раннего возраста любят все, к чему прикасаются руки взрослых. Неважно, чем они заняты — подметают пол, разговаривают по телефону или варят обед, - ребенок сразу же стремится завладеть привлекательным предметом или присоединиться к их действиям. Оставшись наедине, он начинает воспроизводить увиденное, что подчас выглядит очень комично.

В этом же возрасте усиливается интерес малышом к разговорам со взрослыми о различных предметах. В таких беседах ребенок получает вербальную информацию об их свойствах.

Развивающееся мышление и связанное с ним воображение приводят к тому, что в поведении детей появляются сюжетные игры, отражающие те события, которые ребенок наблюдает в повседневной жизни.

Сюжетные игры – это особая, сложная и одновременно увлекательная часть детской жизнедеятельности.

В этом же возрасте возникает интерес детей к книгам. На 2-м году жизни, их привлекает только процесс переворачивания страничек. Неважно, что книга лежит на коленях вверх ногами, - интересно то, что можно изменять положение страниц. Их привлекает возможность быстрого изменения формы и размеров листов. Но постепенно, с помощью взрослых, ребенок научается видеть, что книжка – это не только много соединенных вместе листочков. Она оставляет массу более интересных впечатлений – в ней знакомые и незнакомые предметы в ярком изображении, неожиданные сюжеты. *Интерес малыша переходит на содержание рисунков, на сопровождающий их текст, который читает взрослый.*

Так на протяжении 2 лет развивается, совершенствуется, усложняется исследовательская активность ребенка. *Любознательность – очень важное и нужное качество, в ценности которого вряд ли кто-либо сомневается.*

Невероятная активность ребенка имеет еще одно неудобство. Он начинает кричать и плакать, если у него что-то отбирают, упрямо рваться в закрытую комнату, где, как он знает, есть интересные вещи.

Ребенок исследует предметный мир и устанавливает для себя путем проб границы дозволенного в общении с людьми, пределы своего влияния на взрослого. На самом деле ему не нужна полная свобода и победа. *Гораздо важнее для него – гарантия прочных связей и безопасности.* Понимая это и не позволяя ребенку стать семейным тираном, взрослые должны мудро, где уступая, а где и настаивая на своем, помогать ему усваивать законы человеческого общежития.

Развитие воображения.

В период перехода к дошкольному возрасту у детей возникает еще одна группа симптомов – она связана с воображением.

В поведении малышей воображение проявляет себя различно.

С одной стороны, оно ложится в основу предметной деятельности – ребенок приобретает способность предвидеть еще не полученный на практике результат, четко и достаточно полно представлять его себе, мысленно подбирать средства для его достижения.

Кроме того, оно может проявляться в виде самостоятельной деятельности – игры воображения, когда ребенок сочиняет истории, реально с ним не происходившие, общается с воображаемыми собеседниками домысливает видимое.

С другой стороны, воображение может выступать в защитной функции. Например, хвастовство несуществующими достижениями есть не что иное, как работа воображения по защитному типу. *Хронически «неуспешный» ребенок выдумывает свой успех, сочиняет его.*

И такое мнимое удовлетворение потребности гордиться признанием и поощрением взрослого, конечно же, малопродуктивно для развития ребенка и должно быть устранено из его поведения. Для этого нужно не разоблачать малыша, а помочь ему испытывать успех в действительности, не в мнимой, целиком выдуманной им ситуации, а при реализации ценного для ребенка действия.

Ответственность за обострение негативных черт в поведении детей, вступивших в критический возраст, несут взрослые.

О том, что именно их ошибки чаще всего вызывают неприглядную картину детского поведения, свидетельствует тот факт, что одни и те же дети могут быть невыносимы с мамой или бабушкой и вполне управляемы с папой или в детском саду.

Иногда малыш становился строптивым и капризным потому, что близкие люди, порой сами того не ведая, препятствуют его самоутверждению, его самостоятельности и независимости. Сходные с кризисными, симптомы могут возникать и тогда, когда ребенка искусственно подталкивают к выполнению заведомо непосильных для него заданий.

Если малыша начинать сравнивать с другими детьми (научившимися в 3 года читать или собирать замысловатые фигуры из кубиков), подталкивать к несвойственным ему действиям, усиленно натаскивать, чтобы был не хуже других, то он не только не развивается столь же успешно, как его сверстники, но, напротив, резко сдает в развитии.

Кроме того, у него начинается портиться характер: он злится, нервничает, делает все наоборот, хитрит и изворачивается. Это типичные симптомы кризиса недоразвития.

Непосильные требования к малышу и его объективная неготовность им соответствовать создают стрессовую ситуацию для ребенка, невроtizируют его личность.

Развитие чувства гордости за достижения.

С появлением негативизма и самостоятельности открывается переходной возраст.

Образуется своеобразный поведенческий комплекс, который мы назвали «гордость за достижение». Он показывает, что в сознании и личности ребенка произошли существенные изменения, вызванные преобразованием его ведущей деятельности – предметно-практической активности.

Малыш теперь чутко относится к своим делам и поступкам, остро переживает успешные и неуспешные действия и оценивает себя в соответствии с ними.

Ребенок начинает копировать общественные цели взрослых – пытается гладить белье и убирать квартиру, как мама, лечить больных или чинить мебель, как папа, и очень переживает пренебрежительное отношение к своим притязаниям. Ряд симптомов, типичных для этого возраста, вызывается к жизни острой потребностью 3-летних малышей гордиться своими успехами.

Дети претендуют на равноправие со взрослыми в предметно-практической деятельности и стремятся к успехам в ней.

При любом уровне успехов малыша нужно доброжелательно относиться к его действиям в целом, тактично указывая на промахи и недостатки, *но его самого оценивая позитивно*.

Если у 3-летнего человека рождаются многочисленные планы, и он становится инициативным, если его достижения привлекают внимание взрослого и доброжелательно им оцениваются, качественно *новый уровень личности малыша, вступившего в кризис, оказывается своевременно и полноценно сформированным.*

Это – залог психического здоровья и успешного развития ребенка в дальнейшем. В противном случае, при небрежном или безразличном отношении к успехам маленького человека, в его поведении возникают негативные черты: он становится раздражительным, легко впадает в эфффект, капризничает, старается все сделать наоборот и т.д.

«Я» ребенка в этом случае находит свое утверждение *не в «гордости за достижение»*, что является продуктивным направлением в его развитии, *а в «жажде победы над взрослым»*, в абсурдном притворстве с ним, в стремлении достичь своей цели любой ценой, вплоть до истерии.

Итак, качество личности человека, уровень успешности его развития *закладывается в раннем детстве и находится в прямой зависимости от правильно выстроенных взаимоотношений с ребенком в семье.*

Основная ответственность за проблемы социализации ребенка и сложности его воспитания лежит на родителях.