

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального  
образования

«Свердловский областной педагогический колледж»

# ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## Методическое пособие

**Автор:** Новикова  
Светлана Геннадьевна,  
преподаватель СОПК

Екатеринбург, 2009

Человек молод и стар в зависимости от того,  
каким он себя ощущает  
Т. Манн



## Цель курса «Возрастная психология»:



*создание условий для обеспечения  
осознания студентами закономерностей  
развития психических процессов,  
психических состояний и свойств,  
характеризующих онтогенетическое  
развитие человека, и формирование  
умения учитывать эти закономерности  
при организации учебно-воспитательного  
процесса*

Содержание методического пособия направлено

на актуализацию самостоятельной деятельности студентов по изучению дисциплины, систематизацию знаний и представлений студентов о закономерностях развития психических процессов, психических состояний и свойств, а также на более углубленное расширенное изучение студентами содержания дисциплины в рамках учебно-воспитательного процесса

## *Методическое пособие адресовано*

- преподавателям, работающим в рамках дисциплины «Возрастная психология»*
- студентам групп очного отделения*
- студентам групп заочного отделения*



*В пособии предлагается краткое  
теоретическое содержание дисциплины,  
основанное на обобщении материалов  
таких авторов, как*

- Мухина В.С,
- Шаповаленко И.В,
- Туревская Е.И.,
- Обухова Л.Ф.,
- Минюрова С.А.



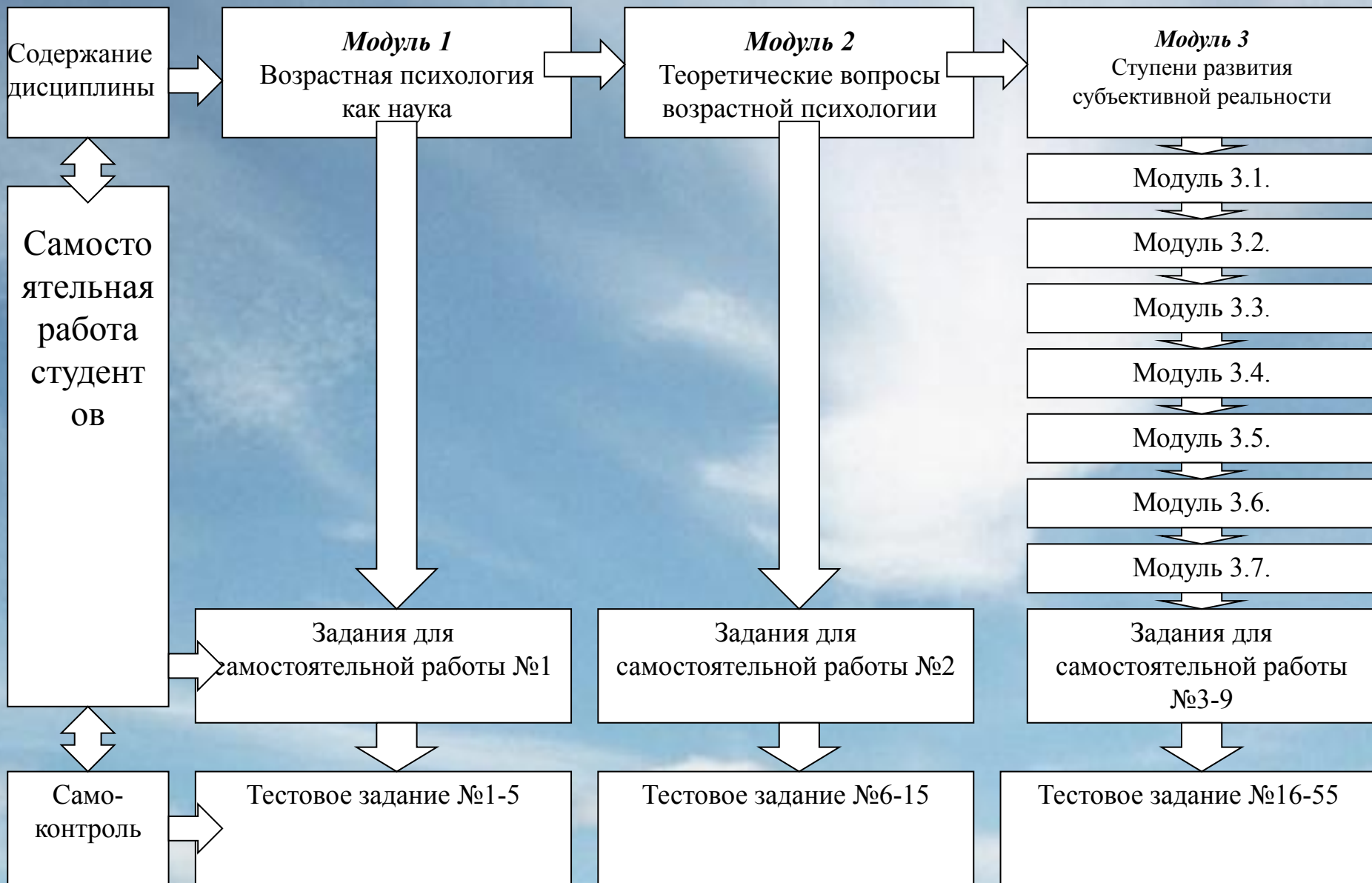
**Модуль (от лат. *modulus* – “мера”) – это функциональный целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему**

***Состав модуля:***

- *целевой план действия;*
- *банк информации;*
- *методическое руководство по достижению дидактических целей.*



# Схема тематических модулей по дисциплине





# Модуль 1. Возрастная психология как наука

Все, что происходит с нами,  
оставляет тот или иной след в нашей жизни.

Все участвует в создании нас такими,  
какие мы есть.

Иоганн Вольфганг Гете



*Цель модуля: создание  
комплекса методических  
условий для осознания  
студентами  
концептуальных понятий  
дисциплины «Возрастная  
психология»*

## Модуль 2.

# Теоретические вопросы возрастной психологии

Детство стремится к жизни, отрочество пробует ее, юношество упивается ею, зрелый возраст вкушает ее, старость ее жалеет, дряхлость привыкает к ней.

Пьер Буаст



*Цель: создание комплекса методических условий для уяснения студентами концептуальных моделей развития субъективности человека в процессе сравнительного анализа периодизаций возрастного развития*

## Модуль 3. Ступени развития субъективной реальности



*Цель: создание комплекса методических условий для формирования умения проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей человека*

### *3.1. Новорожденность. Младенческий возраст*

У детства свои,  
ему свойственные способы видеть,  
думать и чувствовать: нет ничего  
нелепее желания заменить их нашими.

Ж.Ж.Руссо

Цель: создание комплекса  
методических условий для  
формирования представлений  
у студентов о закономерностях  
развития человека в период  
младенчества



## *3.2. Особенности развития ребенка в раннем детстве*

Не делайте из ребенка кумира:  
когда он вырастет – потребует жертв.

П.Буаст



Цель: создание комплекса  
методических условий для  
формирования представлений  
у студентов о закономерностях  
развития человека в период  
раннего детства

### *3.3. Общая характеристика дошкольного возраста*

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень



**Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в период дошкольного возраста**

### *3.4. Общая характеристика младшего школьного возраста*

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов.

Ж.Ж.Руссо



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в младшего школьного возраста

### *3.5. Общая характеристика подросткового возраста*

Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.

Ричард Уолдер



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в подростковый период



### *3.6. Общая характеристика юношеского возраста. Молодость*

Плох тот воспитатель детей,  
который не помнит своего детства  
Эбнер-Эшенбах



Цель: создание комплекса  
методических условий для  
формирования представлений  
у студентов о закономерностях  
развития человека в период  
юности и молодости

### *3.7. Общая характеристика зрелости*

Старость плоха не нуждой...

Старость – когда почтовый ящик пуст

В.Померанцев



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в период зрелости

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

1. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. **Какими методами** следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

2. Опираясь на изученный материал (положения Л.С.Выготского), **напишите сочинение-рассуждение** на тему: «**Мой психологический возраст**».
3. **Аргументируйте различия** между понятиями **идентификация** и **идентичность**. Какое из этих понятий **первично**? Авторы каких периодизаций **возрастного развития** оперируют этими понятиями?

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

4. **Составить и заполнить таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития»**

возраст	Название стадии психического развития					
	З. Фрейд	Э. Эриксон	Ж. Пиаже	Джерсид	Д.Б. Эльконин	Л.С. Выготский

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

5. Почему грудное молоко – идеальный продукт питания для ребенка? При каких обстоятельствах грудное молоко может и не быть полезным для ребенка?
6. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?
  - нанизывание колец пирамидки
  - накрывание коробки крышкой
  - манипулирование молотком
  - складывание матрешки
    - действие ложкой

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

7. Подготовьте **конспект 2 методик** (на выбор студента) по изучению психической готовности к школьному обучению

8. Дайте **психологический комментарий** высказываниям:

«Когда меня вызывают к доске. Я чувствую, что щеки пылают, руки трясутся. Мне кажется, что все в классе смеются надо мной, и мне становится еще хуже. Самое обидное, что я готовился и знаю урок. Что делать?»

# Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

## 9. Проанализируйте с психологической точки зрения нижеприведенные **высказывания**:



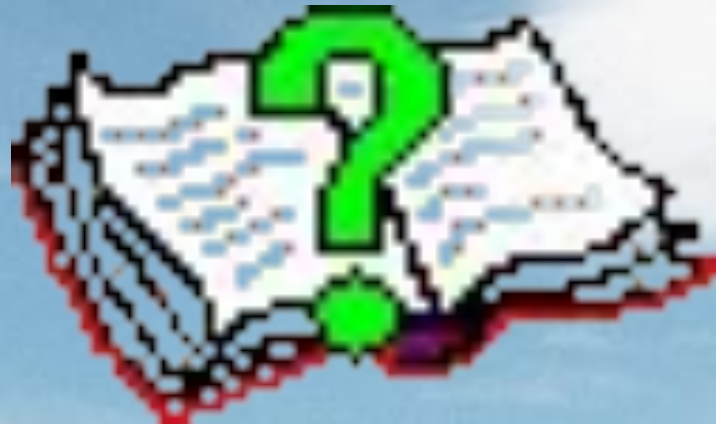
«Я молод был и верил в то,  
Что будет много дней,  
И верил в то, что взрослый  
В сто крат умней детей.  
Но час настал, я взрослым стал,  
И тут увидел я, как много взрослых дураков  
Живет вокруг меня.  
И понял я, что на камнях  
Не вырастет травы.  
И дети в парках и садах  
Меня зовут на «Вы».  
Еще чуть-чуть пожить, вздохнуть –  
И вот окончен путь.

Я так хотел от этих дел немного отдохнуть». (А. Макаревич)



*Примеры заданий для самостоятельной  
работы студентов:*

10. Напишите **сочинение-рассуждение** на  
тему: **«Эвтаназия: за или против?»**



## *Данное методическое пособие включает:*

- краткий теоретический курс по дисциплине «Возрастная психология»;
- ключевые понятия дисциплины;
- перечень заданий для самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания для самопроверки студентов;
- список литературы

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

*Работа с профессионально-ориентированной информацией:*

- ориентация в профессионально-информационном поле; **анализ профессионально-ориентированной информации по курсу возрастная психология;**
- адекватное оперирование профессиональными понятиями;
- **интерпретация профессионально-ориентированной информации** об истории развития и современном состоянии возрастной психологии, об основных категориях возрастной психологии, об основных механизмах развития ребенка; о закономерностях психического развития

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

***Организация профессиональных коммуникаций:***

- **учет мотивации** субъектов общения; учет личностных особенностей субъектов профессионального общения;
- **определение целей профессионального общения, умение организовывать наблюдение** проявлений психики ребенка;
- **решение возникающих профессионально-значимых ситуаций, проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом динамики возрастных изменений**

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

*Решение профессиональных проблемных ситуаций:*

- умение классифицировать **проблемы развития;**
- выбор допустимых и оптимальных вариантов; выбор способа разрешения проблемы;
- определение профессиональных действий **по оптимизации возрастного развития ребенка**

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

***Проектирование профессиональной карьеры:***

- профессиональный рост в плане усовершенствования навыка **учета возрастных особенностей в педагогическом процессе**
- индивидуальная деятельность, проектирование образовательного процесса с учетом возрастных особенностей;
- овладение **навыками диагностики особенностей возрастного развития ребенка**

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

***Осуществление социально-профессионального саморазвития:***

- знание влияния профессиональных коммуникаций на психологический климат в коллективе учащихся разных возрастов;
- владение методами самопознания, самонаблюдения; проявление самодеятельности, самоорганизации;
- организация социального саморазвития

**спасибо**

**за внимание**



©Новикова С.Г., СОПК, Екатеринбург, 2009