



Проект

**Введение новой
системы
оценивания в
начальной школе**



Цель проекта: развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самореализации

Задачи:

- ❖ сформировать у обучающихся устойчивые навыки самоконтроля и самооценки;
- ❖ развить познавательные интересы обучающихся;
- ❖ сформировать готовность к обучению в основном звене.



Сроки и этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: 2009 – 2013 г.г.

Этапы реализации проекта:

- ❖ **Подготовительный этап** «Выявление готовности детей к учебной деятельности»;
- ❖ **Основной этап** «Формирование контрольно – оценочной самостоятельности младших школьников»;
- ❖ **Заключительный этап** «Мониторинг результатов обучения в условиях безотметочного обучения» .



Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

Внутренняя среда организации

Сильные стороны:

- ❖ участие в организации эксперимента администрации школы;
- ❖ понимание и содействие родителей;
- ❖ возможность сотрудничества с ИПК г. Новокузнецка;
- ❖ возможность сотрудничества с ИМЦ г. Осинники.

Слабые стороны:

- ❖ нет нормативной базы;
- ❖ не разработана система оценивания в начальной школе;



Внешняя среда организации

Возможности для реализации проекта:

- ❖ интеллектуальные конкурсы разного уровня;
- ❖ сотрудничество с психологом;
- ❖ работа социального педагога;
- ❖ работа фельдшера школы;
- ❖ материальная база школы (компьютеры, интерактивные доски);
- ❖ социальное партнерство с родителями;
- ❖ повышение подготовки и переквалификации педагогов.

Ограничения, риски:

- ❖ противоречия между позициями школы и родителей;
- ❖ стремление обучающихся получить отметку.



Новизна материала

- ❖ Безотметочное обучение выступает в качестве нововведения, внедрение которого в образовательный процесс связано с переходом начальной школы в режим развития, в режим инновационной деятельности.
- ❖ При безотметочном обучении отметки обучающимся не ставятся.
- ❖ В силу вступает оценка как процесс отслеживания продвижения в учебе каждого ребенка.



Подготовительный этап

Выявление готовности детей к учебной деятельности

Выявление готовности детей к обучению по следующим критериям:

- ❖ социальная готовность (принятие позиции ученика);
- ❖ готовность к коллективной форме обучения;
- ❖ адекватность самооценки.



Основной этап

Формирование контрольно – оценочной самостоятельности младших школьников

- ❖ Приемы;
- ❖ методики;
- ❖ индивидуальная поддержка психолога;
- ❖ создание ситуации успеха и т.д.



Заключительный этап

Мониторинг результатов обучения в условиях безотметочного обучения

Критерии:

- постановка и принятие учебной задачи (оценка знаний ребенка: фронтальная беседа, задания- ловушки, практические задания);
- решение учебной задачи (степень осознания способа решения учебной задачи: диагностические задания);
- отработка способа (коррекция целей и средств профессиональной деятельности учителя);
- отработка способа действий и оценка гибкости способа (оценить способность применять имеющийся способ действия в новых условиях: практические задания).



Ожидаемые результаты

Пять групп умений:

- учебно – логические;
- учебно – коммуникативные;
- учебно – организационные;
- учебно – управленческие;
- учебно – информационные.



Промежуточные результаты

Определяются по следующим критериям:

- ❖ готовность детей к школе;
- ❖ учебно – познавательный интерес;
- ❖ отдельные компоненты учебной деятельности.

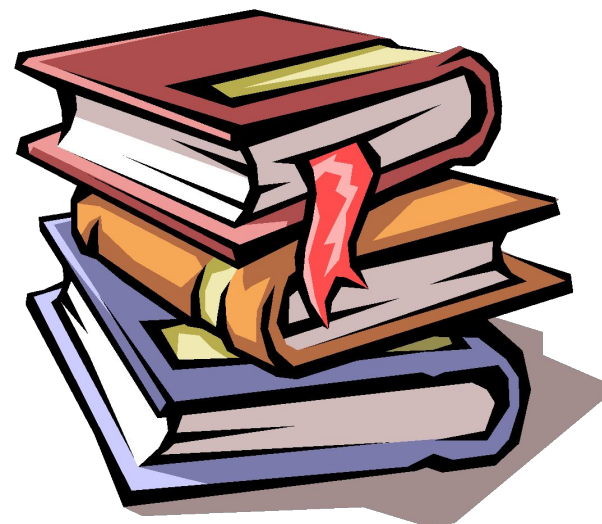
Целевые группы проекта

- ❖ учителя начальных классов;
- ❖ обучающиеся;
- ❖ родители;
- ❖ администрация школы.



Формы представления результатов

- ❖ информационно – образовательные продукты;
- ❖ методические рекомендации;
- ❖ аналитические отчеты;
- ❖ научные статьи.



В результате выполнения проекта будет достигнуто:

- ❖ инициирование процесса введения новой системы оценивания учебных достижений;
- ❖ ориентация на совершенствование структуры и содержания общего образования;
- ❖ ориентация на Федеральный компонент государственного стандарта начального образования второго поколения.



Спасибо за внимание!

