

Департамент образования города Москвы
Западное окружное управление образования
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 1329**

119602, Г. Москва, ул. Никулинская, дом 10. тел. (495) 651 – 35 – 98



**«Ребенок должен
чувствовать себя самым
любимым и счастливым!»**

**Только при совместном
сотрудничестве,
мы можем добиться
положительных результатов...**





- Мотивация – есть специфический вид психической регуляции поведения и деятельности. Таким образом, в наиболее широком смысле мотивация определяет поведение и обучение.



Из чего состоит учебная мотивация

- Социальные мотивы
- Мотивы престижа
- Мотивы благополучия
- Мотивы избегания
- **Мотивация содержанием деятельности**
- **Мотивация процессом деятельности**

- В структуре учебной мотивации уже традиционно выделяют внутренние (познавательные мотивы) и внешние (социальные).



- Быть знаком с успехом (успех – это реализация цели) необходимо вместе сформулировать цели, в достижении которых он лично заинтересован;



- У детей, которые поступают в школу, имеются широкие социальные мотивы, связанные с потребностью приобрести новый статус у окружающих, а именно положение школьника, и стремление выполнять связанную с этой позицией серьезную, общественно значимую деятельность.



- Низко мотивированные дети входят в группу риска, которые занимаются с логопедом и психологом на индивидуальных и групповых занятиях.
- Мотивационная сфера зависит от возраста, состояния, типа ведущей деятельности и от потребностей.
- Немаловажное значение для мотивационной сферы имеют индивидуальные особенности человека.
- Одна из групп детей с низкой мотивацией - это дети перенесшие заболевания и травмы матери во время беременности, травмы полученные во время родов, любые заболевания младенцев с высокой температурой и приемом сильно действующих лекарств.

- На занятиях психологом и логопедом применяется побудительно – оценочный метод, который реализуется в практически -действенном варианте, сопровождаемым, доступным для ребенка словесным поощрением (хорошо, верно, молодец) и материальным (игрушки, фишки, флажки, звездочки, знак плюс , наклейки и др.)



- В начальных классах с возрастными изменениями с появлением реальных результатов, все большее место занимает информационные и стимулирующие методы развития и воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников (беседы, встречи, консультирование, поощрение, доверие, привлечение средств искусства и литературы).





- Одним из методов работы с детьми по повышению уровня мотивации, снижению тревожности и развитию речи является релаксация. На занятиях используется:
- Массаж (совместная работа с массажистом дает возможность расслабление мышц у учащихся);
- Самовнушение;
- Аутогенная тренировка;
- Мышечная релаксация;
- Статические упражнения;
- Дыхательная техника;



Все формы направленности личности являются мотивами ее деятельности. Школьник проходит все эти этапы начиная от простого к сложному. Психолог и логопед на своих занятиях использует данную схему развития учащихся.



- В нашей работе важно **увлечь** ребенка. Для этого мы применяем различные упражнения по развитию дыхания. Например: бабочки, свечи, кружки с горячим чаем, «Кот в сапогах» и т. д.



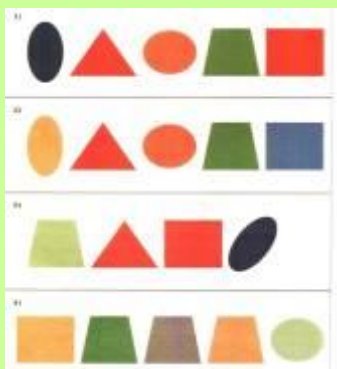


Чтобы вызвать **желание** у ребят работать над звуками рассказывается сказка «Веселый язычок» .

При постановке звуков применяются: логопедические зонды, соски, игрушки, индивидуальные зеркала . . .



- Разновидностью практического метода обучения является использование дидактических, развивающих, коррекционных, упражнений и занимательных игр: «Цветные слова», «Улитка», «Филворд», «Кирпичная стенка», «Загадки времен года» и др.



Игра «Филворд»
Буквы В, Д

п	о	б	е	д	а	д	д	у	б
б	д	е	б	н	р	д	д	б	б
а	б	а	н	д	а	о	и	е	о
н	б	о	б	е	д	б	к	д	д
д	е	б	а	р	д	в	о	у	р
е	д	б	г	а	д	а	б	и	о
р	р	е	н	р	б	ь	р	н	с
о	о	д	н	о	с	т	а	—	т
л	б	л	ю	д	ц	е	з	—	ь
ь	б	л	о	н	д	и	н	к	а

Игра «Кирпичная стенка»

На	Дует	Я
школы.		пришёл
ветер.	сильный	болоте
из		квакает
сегодня	поздно	лягушка.
На	шторм.	море
дуба		сидит
был	сегодня	Осень.
ветке		ворона.
На	сильный	старая



люб	люб	люб	люб	люб	люб
б	д	е	б	д	е
а	б	а	б	а	б
н	б	о	б	о	н
д	е	б	д	е	б
р	р	е	р	р	е
о	о	д	о	о	д
л	б	л	б	л	б
ь	б	л	ь	б	л
сентябрь	осенью	листья	из	в	
осенней	можно		создают	медленно	отпадают
дуб	лесу	можно	пока	желуди	скажи
я	на	их	замечают	составить	откажутся
три	себя		листопад	хорошо	возле
срывать	бухты	зачем		подели	

- На занятиях, для мотивации учащихся, мы используем наглядность и даем возможность ребенку быть в роли учителя, учителя – логопеда, психолога.
- Работа у доски дает ребенку уверенность, смелость и позитивную мотивацию на учебную деятельность, приносящую удовлетворение и повышающую самооценку.





- Ребенку ставятся уже более сложные задачи – идти к речевому **идеалу**. И мы в своей работе к этому этапу подходим через участие в конкурсах чтецов, в концертах, в спектаклях и других мероприятиях.







- Для повышения мотивации психологом и логопедом используется специальный инструментарий: сборники слайдов, диски, анимированные картинки, все это концентрирует внимание детей, облегчает усвоение и запоминание материала, делает занятия наглядным и интересным.



Каждая мать и каждый отец хотят научить ребенка быть успешным в жизни и сделать его радостным, здоровым, творческим, счастливым.

