

# Заседание МО Классных руководителей



shfelkova.ucoz.ru

План  
работы:

Практи-  
ческий  
Подва-  
дение

Итогов  
работы

МО на  
следую-  
щий

год.

Май 2010 г.





Тема: «Развитие коммуникативной компетенции как составляющей профессионального самосознания педагога. Самоопределение педагогического кредо».

## УПРАЖНЕНИЕ: «МОЯ ВИЗИТКА».

- ФИО
- Возраст
- Стаж работы
- Что хотелось бы узнать





# Методика

# «Ранжирование социальных ролей».



УЧИТЕЛЬ



*Мать  
Жена  
Воспитатель  
Подчиненный  
Дочь  
Сестра  
Женщина  
Руководитель*



OPEN.AZ



1.

Желаемая для вас роль, то к чему вы стремитесь.

2. «Я для других»

Роль, с которой вы справляетесь и чувствуете  
Себя наиболее комфортно.

3. «Я реальное»

Роль, которая отражает ваш внутренний мир



# Упражнение «Имя как Аббревиатура»

ОК  
СА  
НА

Общительная

Красивая

Сентиментальная

Артистичная

Неунывающая

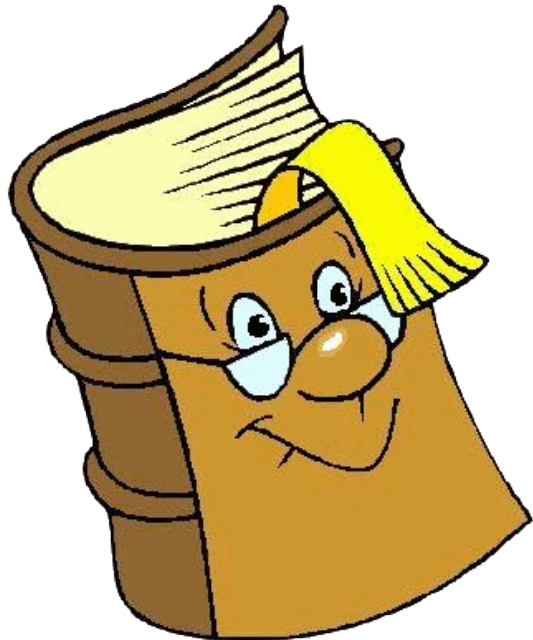
Активная



# Мозговой штурм

Что же такое

Педагогическое кредо?



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО- ЭТО.....

Кредо - чьи-нибудь убеждения,  
мировоззрение( толковый  
словарь).



# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕС- КОГО КРЕДО



# • ЛИЧНОСТНЫЕ НЕЙРОПСИХОФИЗИОЛОГИ- ЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА:

**ВЕДУЩЕЕ ПОЛУШАРИЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА; ТИП  
ТЕМПЕРАМЕНТА: САНГВИНИК, ХОЛЕРИК,  
ФЛЕГМАТИК, МЕЛАНХОЛИК; ОСОБЕННОСТИ  
КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ,  
МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ; ВЕДУЩАЯ  
РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ СИСТЕМА: ВИЗУАЛЬНАЯ,  
АУДИАЛЬНАЯ ИЛИ КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ;  
ОСОБЕННОСТИ САМОВОСПРИЯТИЯ:  
САМООЦЕНКА, КРИТИЧНОСТЬ.**





• МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ  
ПОЗИЦИЯ:

**НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ, НОРМЫ ЭТИКИ,  
РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И РАЗДЕЛЕНИЕ  
ВЗГЛЯДОВ КАКОЙ-ЛИБО ФИЛОСОФСКОЙ  
КОНЦЕПЦИИ ВОСПРИЯТИЯ МИРА.**

• ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ - СУММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ  
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И  
ПРАКТИЧЕСКОГО ПЛАНОВ.



• ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ОТНОСИТЕЛЬНО САМОГО СЕБЯ И ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГИХ): ПОНИМАТЬ САМОГО СЕБЯ, ЗНАТЬ О СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ, АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ, ТОЛЕРАНТНО ОТНОСИТСЯ К ОКРУЖАЮЩИМ; УМЕТЬ СФОРМИРОВАТЬ СВОЙ АВТОРИТЕТ, СТАТЬ ЗНАЧИМЫМ ДЛЯ СВОИХ ПОДОПЕЧНЫХ,



ВЫРАБОТАТЬ СТИЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С НИМИ; УМЕТЬ ВЛИЯТЬ НА РЕБЕНКА БЕЗ  
ОКАЗАНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЛИ  
ФИЗИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ;  
ОРГАНИЗОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ДЕТЕЙ ТАК, ЧТОБЫ ЭТО ПРИВЕЛО К  
ВЗАИМНОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ И  
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.





# РАБОТА ПОД ПОДГРУППАМ





ЛИЧНОСТЬЮ НЕ  
РОЖДАЮТСЯ, ЕЮ  
СТАНОВЯТСЯ ВО  
ВРЕМЯ  
ВКЛЮЧЕННОСТИ  
РЕБЕНКА В  
СОЦИАЛЬНЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.



ЛИЧНОСТЬ  
ХАРАКТЕРИЗУЮТ  
ТАКИЕ КАЧЕСТВА,  
КАК

АКТИВНОСТЬ,  
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ,  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ,  
ГУМАННОСТЬ,  
ДОВЕРИЕ К ЛЮДЯМ,  
СПРАВЕДЛИВОСТЬ,  
КРИТИЧНОСТЬ ПО  
ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ И  
ДРУГИМ И ДРУГИЕ.



ТАКИЕ КАЧЕСТВА, КАК  
МАЛОПОДВИЖНЫЙ,  
ПАССИВНЫЙ,  
НЕОБЩИТЕЛЬНЫЙ И  
ДР.- НЕ  
СПОСОБСТВУЮТ  
ВОСПИТАНИЮ  
ЗДОРОВОГО,  
БЛАГОПОЛУЧНОГО В  
ФИЗИЧЕСКОМ,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ И  
СОЦИАЛЬНОМ ПЛАНЕ  
РЕБЕНКА.





**МАЛАЯ  
ПОДВИЖНОСТЬ  
МОЖЕТ БЫТЬ  
СВЯЗАНА С  
НАРУШЕНИЕМ  
СОМАТИЧЕСКОГО  
ЗДОРОВЬЯ И ОБМЕНА  
ВЕЩЕСТВ.  
ПАССИВНОСТЬ И  
НЕОБЩИТЕЛЬНОСТЬ-  
ПРИЗНАКАМИ  
ДЕЗАДАПТАЦИИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.**



Лидер Честный



Количество качеств позитивного характера, говорит о том, что у вас есть эталон, «идеальная норма», к которой в воспитании ребенка необходимо стремиться.»Идеальная норма» не существует в реальности, она обоснована теоретически. В своей педагогической деятельности педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка, не завышая уровень требований к нему.

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ умный обучаемый



ябеда

ленивый



Качества «ребенка, который раздражает взрослого.....  
Что сразу бросается в глаза?  
Нас многое раздражает в детях, часто это раздражение обосновано поведением ребенка и конфликтными ситуациями. Таким образом, мы подчас стараемся устранить не причину нарушения ребенка (соматическое нарушение, физический дискомфорт, кризисные периоды и т.п.), а следствие- само поведение (грубость, агрессивность, жадность и т.п.)

жадный

глупый

грубый

агрессивный

хитрый

злой

НАПОМИНАЙТЕ СЕБЕ, ХОТЯ БЫ  
ИНОГДА, ЧТО:



Это  
обычные  
дети

**Они ведут себя,  
как все дети  
на свете.**





**Да, в ребячьих выходках  
есть немало неприятного  
и даже противного, однако,  
если я буду стараться  
выполнять свою роль  
педагога и любить детей,  
несмотря на их шалости  
и проделки, они будут  
стараться взрослеть и  
отказываться от своих выходок.**





# ПРИТЧА «О МУДРЕЦЕ И ХИТРЕЦЕ»

