

Значимость портфолио для современного школьника

**Автор: Бессаго Эльвира
ученица 9 «Б» класса
МОУ СОШ №6**

**Руководитель:
Рыбалова Ирина Викторовна –
преподаватель технологии
МОУ СОШ №6
2009год**

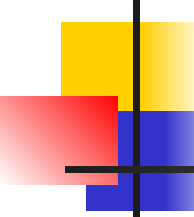


Основное содержание

I. Введение.....	2-3 стр.
II. Портфолио в современном образовании	3-7 стр.
2.1. Значимость портфолио в профильном образовании.	
2.2. Достоинства и недостатки школьного портфолио.	
2.3. Роль портфолио в становлении личности ученика.	
2.4. Отношение учащихся к портфолио.	
2.5. Личный опыт по созданию портфолио.	
III. Заключение.....	8 стр.
IV. Литература.....	9 стр.

Введение


Профилизация старшей школы направлена на более полный учет интересов, склонностей и способностей учащихся, на создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Одним из методов обучения и воспитания в современной школе, является оценивание при помощи портфолио.

- 
- В связи с переходом к профильной школе в нашей стране активно внедряется практика создания портфолио учащихся.
 - Участники образовательного процесса понимают назначение портфолио, как простое собрание работ учащихся или новый способ оценки учебных достижений. Но как показывает зарубежный опыт, назначение портфолио намного шире.
 - **Цель работы:** обосновать значимость портфолио для современного школьника на основе собственного опыта и выявить отношение к портфолио учащихся.



Значимость портфолио учащихся в профильном обучении


Папка индивидуальных учебных достижений учащихся становится в нашей стране в последнее время все более популярной, утверждается, что школа 21 – го века - это «школа портфолио» и идея портфолио выступает, как один из существенных элементов модернизации образования, происходящей по всему миру.



Эксперимент в нашей школе по предпрофильной подготовке показал, что портфолио может учитываться при комплектовании 10-х классов, а также является эффективным рабочим инструментом при оценивании образовательных результатов и построении индивидуальных учебных планов, содержит информацию о предметах и курсах, пройденных в ходе профильного обучения, а также практиках, проектно-исследовательской деятельности

.

Роль портфолио в формировании личности ученика



Портфолио помогает ученику в самореализации личности, ориентированной на успех, готовой найти своё место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их. В МОУ СОШ№6 ведению личных портфолио уделяется огромное внимание, 8-11 классы его ведут с 2004 года, в 2008- 2009 учебном году было принято решение о том, что заполнение личностных достижений ученика надо проводить с 1 класса.

На заседании педагогического совета школы от 12.01.2007г. было принято положение об «Образовательном (творческом) портфеле ученика» МОУ СОШ №6 Ленинградского района, где указаны цели и задачи, содержание портфеля учащегося.



**Положение
об «Образовательном (творческом) портфеле ученика»
МОУ СОШ № 6 Ленинградского района**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральной программой развития образования. Национальной доктриной образования в РФ, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцией профильного обучения в старшей школе. Уставом школы и Программой развития школы.

Настоящее Положение определяет порядок формирования и ведения образовательного («творческого») портфеля ученика.

Образовательный («творческий») портфель ученика - это средство оценки и самооценки личностного роста школьника, один из способов оценки качества работы школы в личностно ориентированном аспекте, используемый наряду с традиционными способами оценки достижений школьников.

2. Цели и задачи

Отслеживание индивидуального продвижения ученика в широком образовательном контексте, выявление его особенностей, способностей и склонностей.

Фиксация результатов процесса продвижения ребенка по трем взаимосвязанным направлениям:

- продвижение школьника к здоровому образу жизни (здоровое тело):
- продвижение школьника в познавательной (когнитивной) области (здоровый ум):

- позитивное изменение личностных качеств школьника (здоровый дух).

Развитие навыков рефлексивной деятельности учащихся.


Поддержка учебной мотивации школьников.

Формирование ценностного отношения к саморазвитию.

3. Содержание портфеля

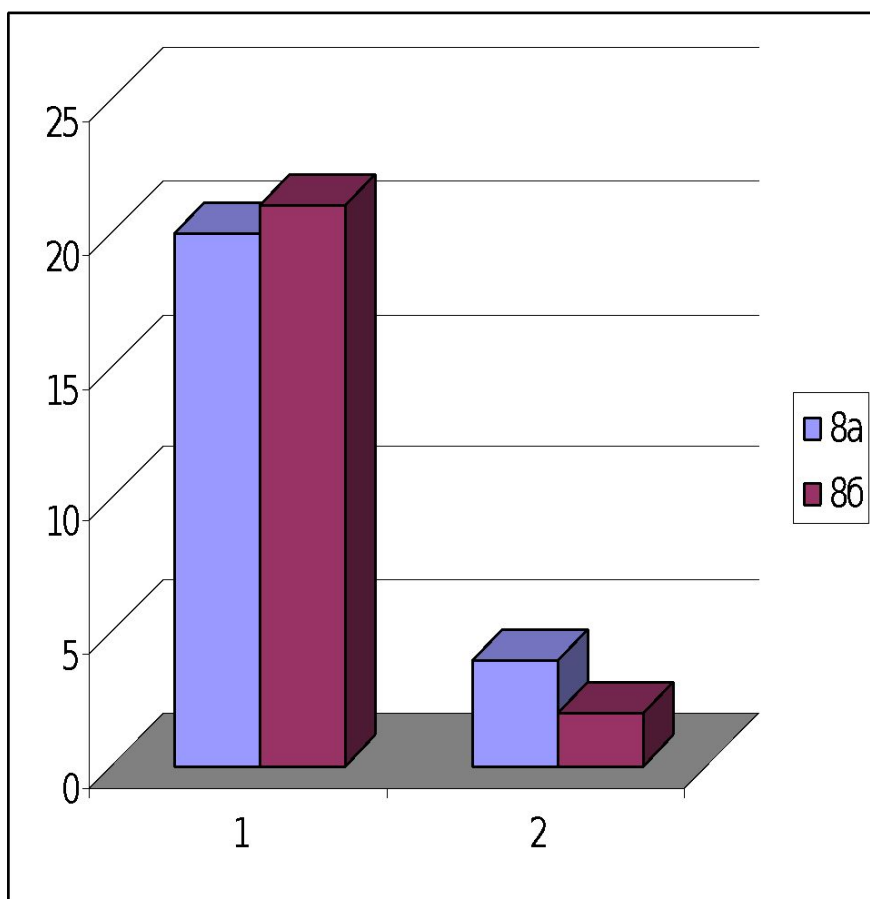
В портфель могут включаться следующие материалы:

3.1. Информационный раздел



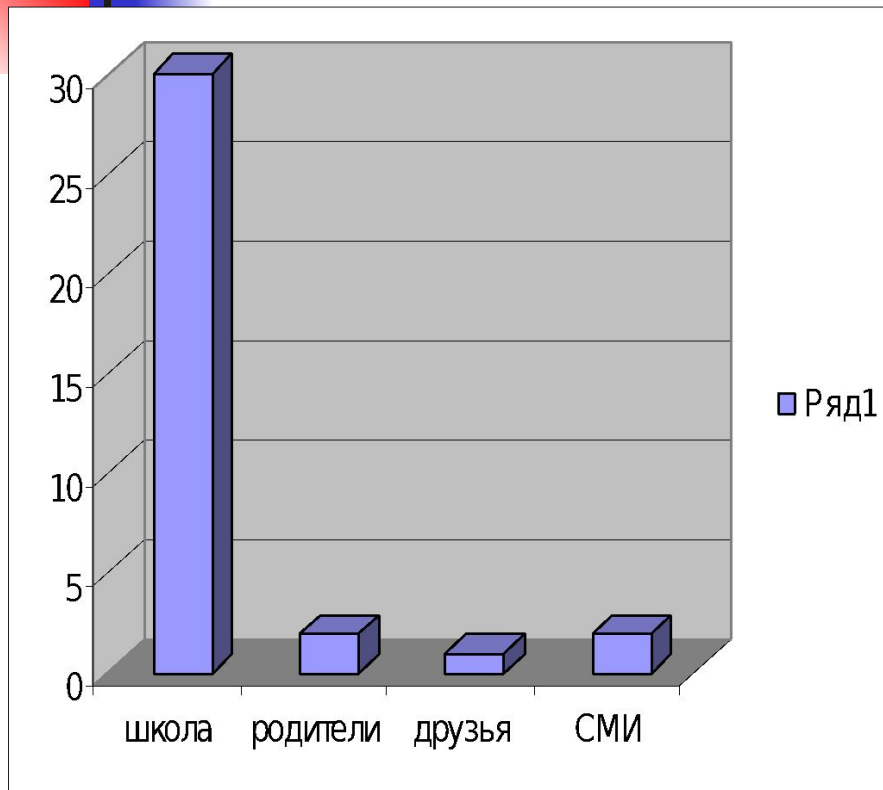
Сейчас находится в стадии разработки проект по созданию электронного портфолио, первый этап - работа на базе информационно-технологического профиля в 10-11 классах. Не смотря на существенные преимущества школьного портфолио, для развития личности ученика, отношение учащихся к портфолио довольно противоречиво. В результате проведенной диагностики среди учащихся 8 классов МОУ СОШ №6, выявились следующие тенденции.

Имеют в наличии портфолио, но не могут его заполнить:



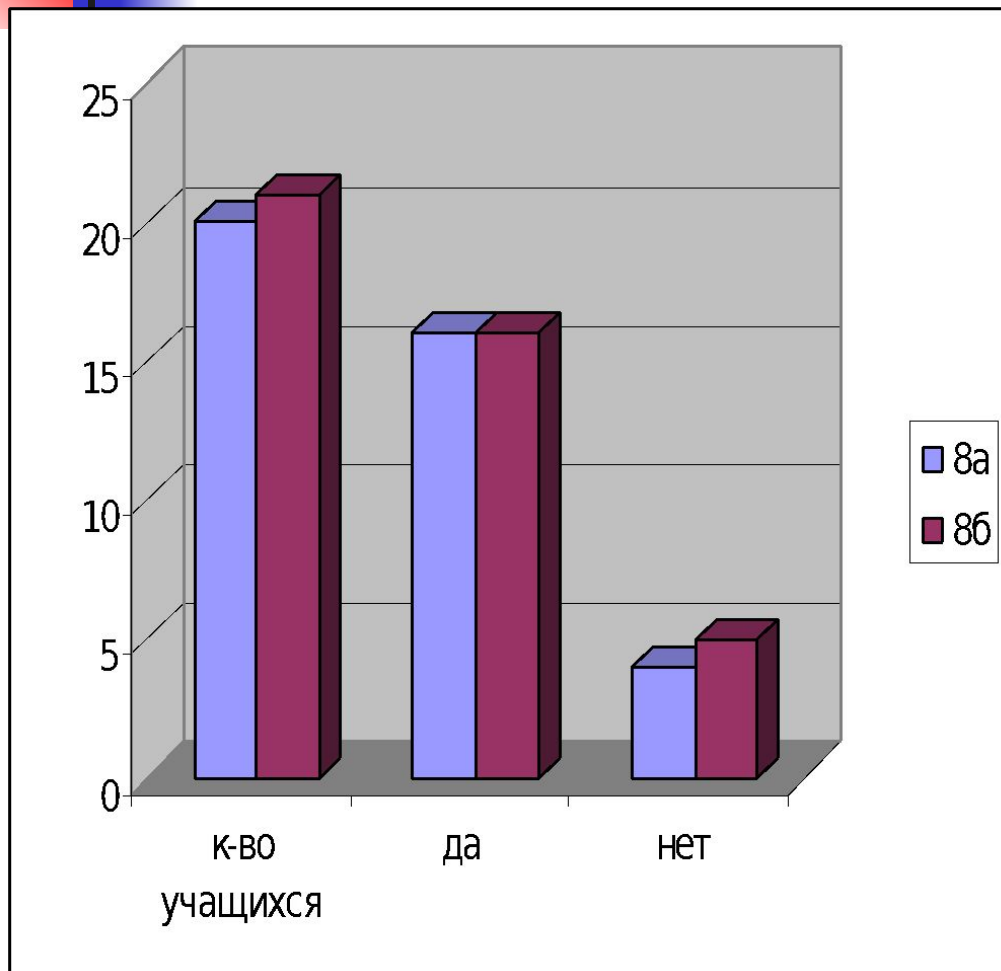
класс	уч-ся	не умеют
8а	20	4
86	21	2

Из каких источников появилась информация о портфолио?



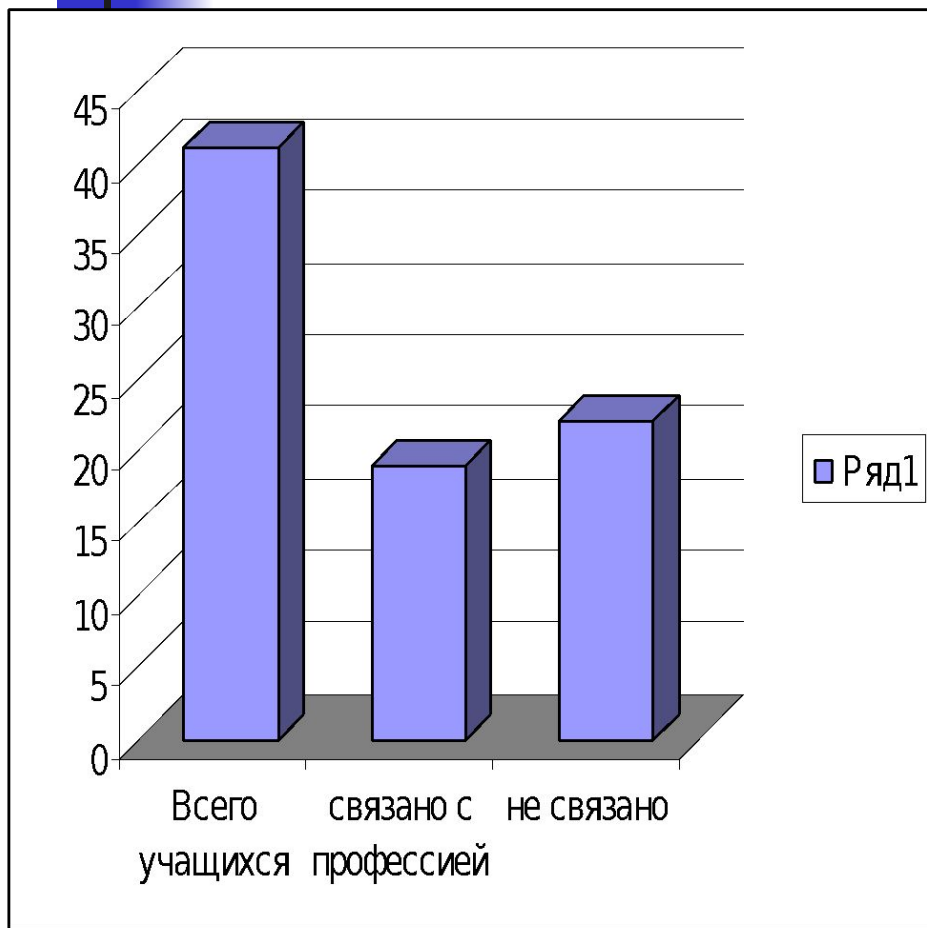
К-во учеников	школа	родители	друзья	СМИ
41	30	2	1	2

Считаете ли вы, что иметь школьный портфолио в наше время необходимо?



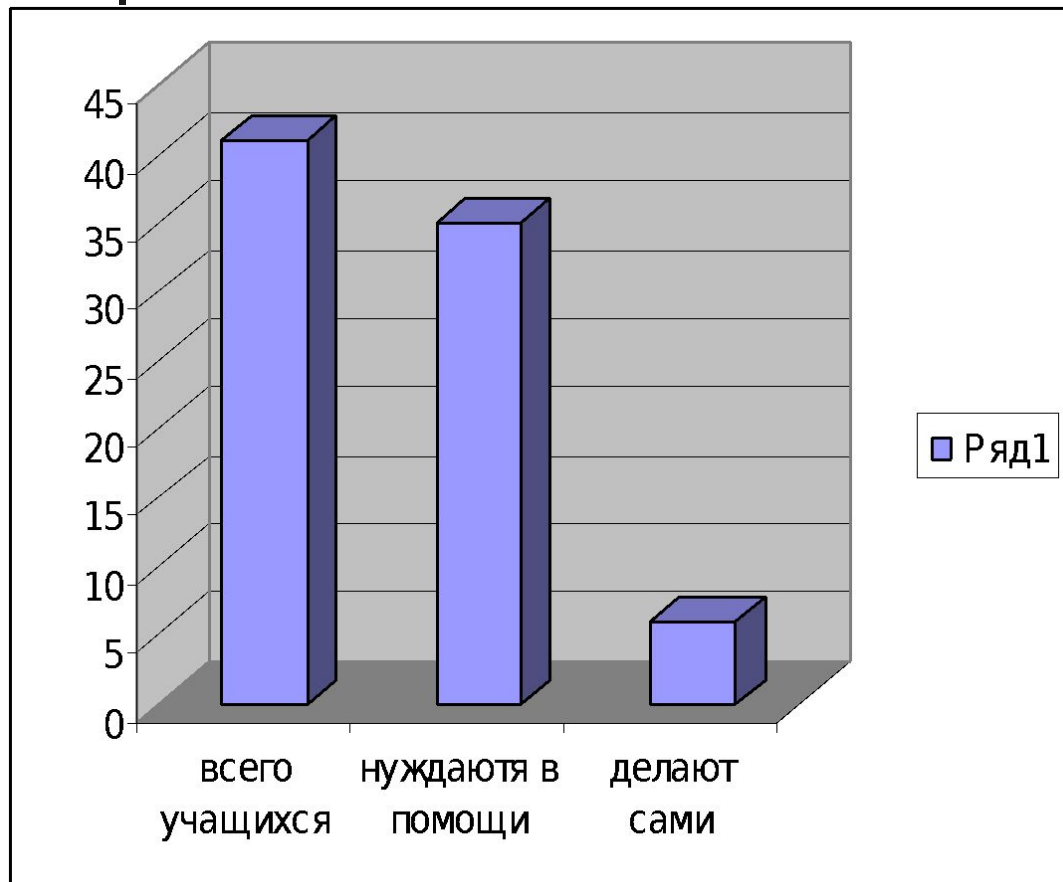
класс	к-во уч-ся	да	нет
8а	20	16	4
8б	21	16	5

Связано ли содержимое вашего портфолио с профессиональной деятельностью в будущем ?



Всего уч-ся	Связано с профессией	Не связано
41	19	32

Нуждаетесь ли вы в помощи учителя и делаете всё возможное для заполнения своего портфолио ?

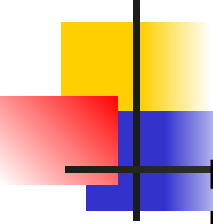


Всего уч-ся	Нуждаются	Делают сами
41	35	6

Схема «Сферы функционирования различных типов портфолио»:




Личный опыт по созданию портфолио



Первоначальный опыт создание портфолио мной был приобретен еще в 7 классе, когда классный руководитель познакомила нас этим видом деятельности. С учащимися нашего класса было проведено ряд теоретических семинаров. По ходу создания портфолио стали выявляться приоритетные направления своей учебной деятельности, сильные и слабые стороны. Активнее стала принимать участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня, более детально стала отслеживать результативность, намечать пути повышения качества успеваемости, достигла неплохих результатов. И положительную роль в этом сыграла деятельность по созданию портфолио. В этом учебном году продолжила работу, попыталась создать портфолио личностного развития.

Заключение



Диагностика, проведенная среди учащихся МОУ СОШ № 6 показала, что в школе ведется активная деятельность по пропаганде и внедрению данного нововведения. Большая заслуга в этом педагогического коллектива. Учащиеся в этом процессе тоже проявляют активность, 85% учащихся восьмых классов уже имеют портфолио, 15% собираются создать в ближайшем будущем. Достаточно высоко оценивают учащиеся значимость портфолио для своего развития. Менее оптимистичное настроение у выпускников, причина этому, система значимости портфолио для абитуриента при поступлении в ВУЗ, она еще не отработана в масштабе страны.