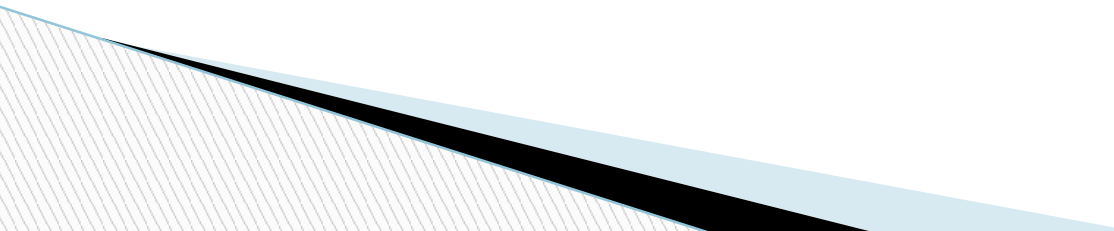


- Как вы думаете, может ли природа нас с вами подвергать каким-либо опасностям?
  - Встречались ли вы с опасными природными явлениями в повседневной жизни?
  - Как называются природные явления, которые возникают в местах проживания человека, создают реальную угрозу для его жизни и здоровья?
- 

# Называем слова - подсказки:

□ -стихийные бедствия

□ - землетрясения

□

□ - наводнение

□

□ -гром

□

□ - ливень

□

□ - молния

□

□ -град

□

□ - ураган

□ -оползень, обвал

# Используя слова-подсказки, угадываем о каких разных ЧС будет идти речь на нашем уроке:

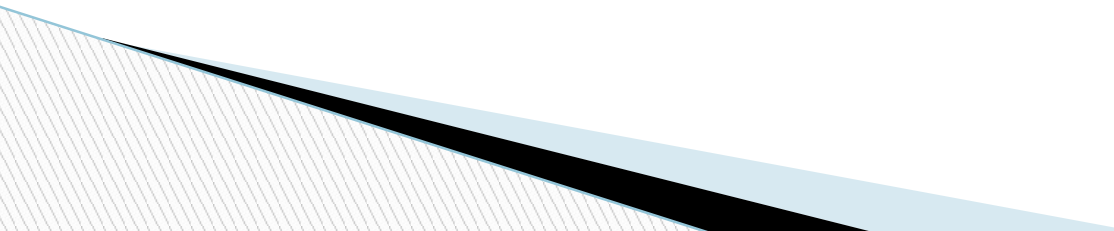
- Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызываемые процессами, происходящими в земной коре?
- Временное затопление значительной части суши?
- Он гремит и всех пугает, часто с молнией бывает?
- Сильный проливной дождь с большими каплями?
- Видит каждый из ребят электрический разряд.  
Он гремит и всех пугает. Часто с ливнями бывает!
- И весной, и даже летом падают они с секретом.  
И не снег и не дождь, а больно бьёт.
- Могут дел то натворить. Всё в городе порешетить!
- Ветер в городе у нас бывает, что деревья ломает и срывает!

крыши

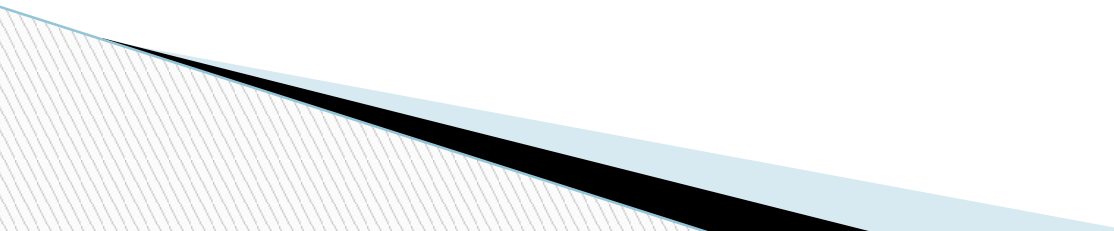




# Тема урока: Чрезвычайные ситуации природного характера.

- Что уже вам известно по новой теме?
  - На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?
- 

# Работа с классом:

- ▣ Назвать чрезвычайные природные явления.
  - ▣ Определить, что между ними общего.
  - ▣ Какую опасность для человека представляют чрезвычайные природные явления?
  - ▣ Определить порядок действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
- 

## Задание для класса:

- Разыграть ситуацию «Землетрясение».
- Что может произойти во время землетрясения?



## Задание для класса:

- ▣ Работа с учебником на стр. 76, 77, 79, 80, 81.

# Этап закрепления.

## Разгадайте кроссворд:

### *по горизонтали:*

- ▣ 1. Быстрое отделение и падение массы горных пород: обвал.
- ▣ 2. Чрезвычайное происшествие на определенной территории, касающееся жизнедеятельности большого количества людей: бедствие.
- ▣ 3. Сильный ветер, меньше урагана, скорость которого достигает 60-100 км. в час: буря.
- ▣ 4. Атмосферные осадки: дождь.

### *по вертикали:*

- ▣ 1. Временное затопление значительной части суши в результате подъёма уровня воды в водоёмах, реках, озёрах, вызванного обильным таянием снега, ливневыми дождями, ветровым нагоном воды: наводнение.

						1				
						Н				
		1	О	б	в	а	л			
2	Б	е	д	с	т	в	и	е		
						о				
3	Б	у	р	я	4	Д	о	ж	д	ь
						н				
						е				
						н				
						и				
						е				

# Задание для класса:

- ▣ Сегодня на уроке мы познакомились с опасными чрезвычайными ситуациями природного характера.
- ▣ Какие из них вы запомнили?

# Задание для класса:

- Составьте план самостоятельного знакомства с другими опасными чрезвычайными ситуациями природного характера, которые мы не изучали на уроке

# Рефлексивный этап урока.

▣ Применяем прием

▣ закончи фразу:

▣ 1.Сегодня на уроке я....

▣ 2.Какой вид деятельности я бы хотел повторить на сл. уроке.....

▣





# Домашнее задание

- Прочитать параграф учебника № 4.1.
- Ответить на вопросы стр. 82-83.
- 
- Заполнить таблицу в дневнике безопасности на стр. учебника № 83 , используя знания, полученные при изучении параграфа.