

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учитель ОБЖ : Ромих В. В.

Цель модульного обучения —

- содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

СУЩНОСТЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- заключается в том, что обучающийся частично или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения:

- по содержанию обучения,
- по темпу усвоения,
- по уровню самостоятельности,
- по методам и способам учения,
- по способам контроля и самоконтроля.

Исходные научные идеи

- 1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, преподаватель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.
- 2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью преподавателя или одноклассников, он находится в зоне своего ближайшего развития. Затем учащийся переходит в зону актуального развития. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава).
- 3. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль — эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.
- 4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

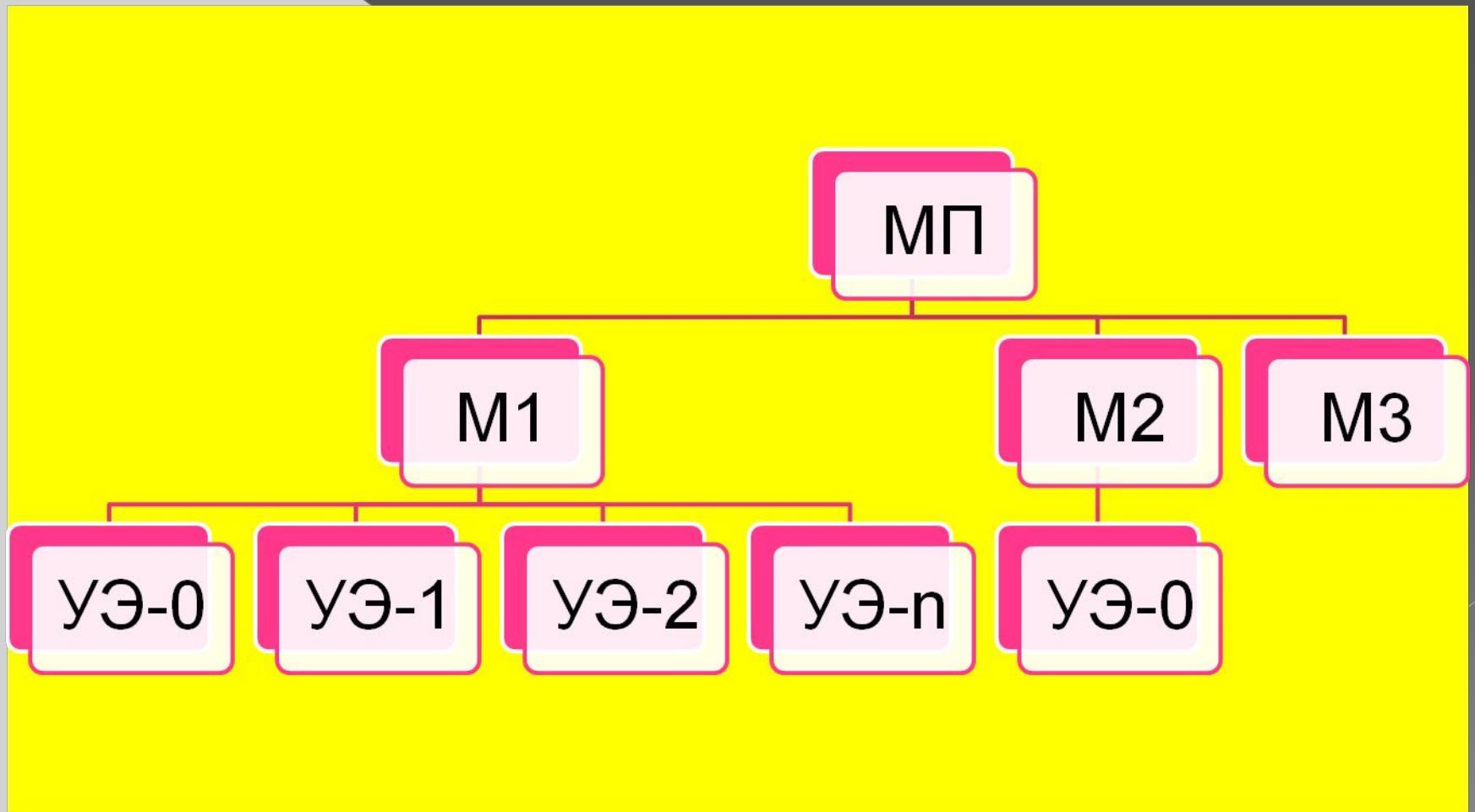
Принципиальные отличия модульного обучения от других систем состоят в следующем:

- 1) содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и имеет указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровне его усвоения. Кроме того, учащийся получает от преподавателя совет в письменной форме, как рационально действовать;
- 2) изменяется форма общения преподавателя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;
- 3) учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;
- 4) отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.

Сердцевина модульного обучения — учебный модуль, включающий:

- ⦿ законченный блок информации,
- ⦿ целевую программу действий учащегося;
- ⦿ рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Структура модульной программы



При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

- • частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей в свою очередь приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;
- • реализованная обратная связь — основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) - мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся;
- • учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;
- • при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;
- • структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа.

Ограничения

- ❑ 1. Уровень готовности обучающихся к выполнению самостоятельной учебной деятельности.
- ❑ 2. Материальные возможности образовательного учреждения.
- ❑ 3. Включение в модуль очень большого объема содержания деятельности, что создает дефицит времени.

Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную классно-урочную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.

Литература

- • Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.-192с.
- • Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
- • Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2000.
- • Кларин В.М. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989.- 75 с.
- • Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
- • Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. - М., 1995.
- • Сенновский И.Б. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса. – Завуч, №1, 1998, с. 37-41.
- • Сенновский И.Б. Управление переводом общеобразовательной школы на модульную систему организации учебно-воспитательного процесса. – Автореф. дис. канд. наук. – М., 1998.
- • Сибирская М.П. Концепция педагогической технологии // Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1998.
- • Сковин Е.В. Интенсификация познавательной деятельности в условиях объединения школьных модулей.- М., 1993.-139 с.
- • Тимофеева Ю.Ф. Роль модульной системы высшего образования в формировании творческой личности педагога – менеджера//Высшее образование в России. №4 – 1993 – с. 119-125.
- • Третьяков Б.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография/ Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.
- • Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе, М., Новая школа, 2001.
- • Тряпицына А.П. Организация творческой учебно - познавательной деятельности школьников: Учебное пособие. – Л.: издательство ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.

Спасибо за внимание!