

Использование методик развивающего обучения на уроках ОБЖ



из опыта работы
преподавателя-организатора ОБЖ
МБОУ «Лицей №26» Тимергалеев Н.
Б.

Информационная карта

1. Место работы – МБОУ «Лицей №26».
2. Должность – преподаватель-организатор ОБЖ.
3. Образование – высшее.
 - Казанская государственная академия культуры и искусств, руководитель театрального коллектива, преподаватель, 1996 год. Диплом № ЭВ 797530, выдан 24 июня 1996 г.
 - Институт повышения квалификации работников образования «Татарский язык и литература», 2002 год. Диплом № ПП 469261, выдан 26 января 2002 г
 - Курсы переподготовки: негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр социально-гуманитарного образования", учитель физической культуры и безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. Диплом №162400786317, выдан 15 сентября 2014 г.
4. Стаж работы – 19 лет.
5. Квалификационная категория – первая.
6. Правительственные награды. Почетная грамота МО и Н РТ за весомый вклад в обучение и воспитание детей и многолетний добросовестный труд (2015)



8. Почетные грамоты:

- Сертификат участника Всероссийского конкурса "Растим патриотов России" (Казань, 2012)
- Грамота за 3 место в конкурсе театральных постановок, посвященному Году культуры в Республике Татарстан (Казань, 2014)
- Диплом за активное участие в работе постоянно действующего теоретического семинара "Инновационные технологии обучения и воспитания" VI Международной научно-практической конференции "Наука и образование: история, современность, перспективы" (Казань, 2014)
- Сертификат участника VII Республиканской научно-методической конференции "Инженерная культура: от школы к производству" (Казань, 2014)



Профессиональная подготовка

Самообразование

1. Тема «Использование средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности учащихся».
2. Тема «Использование современных образовательных технологий при подготовке граждан к военной службе в курсе ОБЖ».
3. Тема «Организация учебной деятельности учащихся посредством проблемного обучения на уроках ОБЖ».



Профессиональная активность

Муниципальный уровень

Выступления и участие на районных конкурсах и РМО преподавателей ОБЖ:

- Учитель года 2008 год. – 3 место.
- Методика использования ИКТ на уроках ОБЖ, апрель 2010г.
- Портфолио преподавателя ОБЖ, ноябрь 2011г.
- Использование методик развивающего обучения на уроках ОБЖ, ноябрь 2012г.

2. Открытые мероприятия (ежегодно проводим.)

- Месячник ГО.
- «Внимание дети!»
- Уроки безопасности .
- «День защиты детей» и т.д.



Инновационная деятельность


Работаю по методике развивающего обучения личностно – ориентированной направленности.

Основные направления моей учебной работы:

- ❖ Личностно-ориентированное обучение;
- ❖ Качественное освоение содержания предмета ;
- ❖ Развитие у школьников самостоятельности и познавательных способностей;
- ❖ Создание условий для самореализации учащихся в различных видах учебного труда.

Алгоритм моей учебной деятельности при проведении уроков и других образовательных мероприятий:

Обязательно учитываю:

- В какой класс иду по уровню способностей, организованности, возраста и т. д.;
 - Какова цель и какие учебные задачи надо решить;
 - Прогнозируемые результаты;
 - Обеспечение урока (средства обучения);
 - Метод проведения (организация учебной деятельности учащихся и преподавателя);
 - поэтапный контроль за деятельностью учащихся. Оценка результатов работы;
 - Рефлексия (самоанализ совместной учебной работы учителя и учащихся от начала и до конца занятий);
- 

Сущность обучения состоит во взаимодействии учителя и учеников

Изучение содержания предмета стараюсь организовать так, чтобы учащиеся были полноправными субъектами в процессе обучения и научились способам самостоятельного получения знаний, чтобы учение для школьников было свободным, активным и познавательным.

Мои целевые установки в обучении ОБЖ:

1. Обеспечить ученикам овладение знаниями и умениями.
2. На основе знаний сформировать у школьников убеждения и культуру безопасного поведения в окружающей среде.



Методы в обучении ОБЖ – это особый путь получения знаний, умений и навыков

ИСПОЛЬЗУЮ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

1. Метод ситуационных задач.

Пример: В солнечный день на уроке физкультуры учащийся побледнел, появилась головная боль, шум в ушах, головокружение, слабость, тошнота. Что случилось с учащимся?

А) пищевое отравление; Б) обморок; В) солнечный удар.

Выберите правильный диагноз и окажите первую медицинскую помощь.

2. Аналитический разбор соответствующих материалов СМИ (фото- и видеосюжеты с места событий).

Методическая разработка «Методика использования материалов из СМИ».

3. Работа в группах.

Открытый урок «Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца» .

4. Решение проблемных задач.

Открытый урок «Наркотики и их социальные последствия».

5. Дидактические игры.

Викторина «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

6. Самостоятельная творческая работа учащихся.

Исследовательская работа ученицы 8кл. Абзаловой А. «Влияние на людей радиации после аварии на АЭС, (Чернобыльская АЭС)».



Уровни познавательной деятельности учащихся

Чтобы повысить качество обучения и заинтересовать учащихся в работе, выбираю не только нужный метод, но и уровень учебной деятельности учеников, на котором будет идти усвоение материала.

Например: Урок ОБЖ в 8 классе. Тема: «Значение правильного режима труда и отдыха на здоровье человека.»

Метод проведения урока	Учебная деятельность преподавателя	Учебная деятельность учащихся	Уровень учебной работы учеников
Объяснение преподавателя с привлечением знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Объясняет, обосновывает, делает выводы.2. Объясняет материал в вопросе - ответной форме, опираясь на знания учащихся.3. Преподаватель дает задания учащимся, комментирует ответы, поправляет логически подводит к выводу.4. Ставит познавательную задачу: Режим труда и отдыха –важный фактор укрепления здоровья. Определите, в чем выражается положительное влияние этого фактора. Комментирует полученные результаты.	<ol style="list-style-type: none">1. Слушают, усваивают информацию, ведут записи в тетради.2. Участвуют в беседе, запоминают рекомендации преподавателя.3. Находят ответы на задания по тексту учебника, таблицам, справочникам и т.д. Отвечают.4. Усваивают суть задания и, привлекая различные источники, находят ответ формулируют вывод.	<ol style="list-style-type: none">1.Рецептивный.2.Репродуктивный.3. Эвристический.4. Исследовательский.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся

Методика развивающего обучения предполагает активную самостоятельную познавательную деятельность школьников. Самостоятельную работу учеников практикую на всех этапах учебного процесса посредством заданий, различных по форме и содержанию.

Например:


- Подготовка устных сообщений по индивидуальным заданиям;
- Работа с дополнительной литературой и средствами информации;
- Участие в соревнованиях, конкурсах;
- Решение ситуационных задач;
- Выполнение письменных работ;
- Написание рефератов;
- Подготовка презентаций и другие.



Оценка результатов обучения

Важной частью методики развивающего обучения является проверка качества усвоения знаний учащимися и оценка результатов учения.

Требования, которые предъявляю при оценке ответов (действий) учащихся:

- Правильность и полнота по содержанию.
 - Самостоятельность суждений, привлечение дополнительных сведений, полученных из разных источников.
 - Логичность, последовательность ответа и культура речи.
 - Четкость и ясность изложения.
 - Знание теории.
 - Знание понятий.
 - Умение сравнивать, анализировать и оценивать опасные ситуации в окружающей жизни и принимать соответствующие решения.
 - Практический показ умений и действий (аккуратность, четкость, последовательность).
 - Правильное использование наглядного и демонстративного материала.
- 

Методическая практика

Подготовлены методические разработки:

1. Викторина «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях».
2. День защиты детей в лицее.
3. Практические занятия по огневой подготовке и на полосе препятствий.
4. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ, как метод развивающего обучения.
5. Методика использования ИКТ на уроках ОБЖ.
6. От правильного выбора методов обучения к качеству знаний учащихся по ОБЖ.
7. Формы организации уроков ОБЖ в свете требований к инновационной педагогической работе.



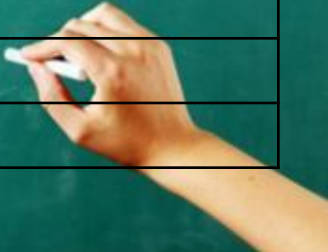
Контроль за результатами педагогической работы

Результативность работы постоянно отслеживаю в различных формах:

1. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по полугодиям и учебным годам.
2. Анализ самостоятельных и контрольных работ.
3. Результаты участия учащихся в олимпиадах разного уровня.
4. Участие школьников в творческой работе по предмету
5. Участие школьников во внеклассных мероприятиях разных уровней по предмету.
6. Участие в профессиональных конкурсах.
7. Подготовка методических материалов.



Результативность внеурочной деятельности по предмету ОБЖ

1. Районная военно- патриотическая игра «Зарница» **(1 место)**
 2. Районный военно- прикладной вид спорта по одеванию ОЗК **(1 место)**
 3. Районный военно- прикладной вид спорта по биатлону. **(1 место)**
 4. Районный конкурс «А, ну-ка, парни!» по подтягиванию на перекладине. **(3 место)**
 5. Районный конкурс «А, ну-ка, парни!» в общем зачете. **(2 место)**
 6. Районная спартакиада по сборке автомата Калашникова. **(3 место)**
 7. Районная спартакиада по разборке автомата Калашникова. **(1 место)**
 8. Районный конкурс «А, ну-ка, парни!» по подтягиванию. **(1 место)**
 9. Районный конкурс «А, ну-ка, парни!» по стрельбе из пневматической винтовки. **(3 место)**
 10. «Лыжная эстафета с элементами биатлона». **(1 место)**
 11. Соревнования по военно-прикладным видам спорта. **(2 место)**
 12. Городская спартакиада по военно-прикладным видам спорта. **(1 место)**
 13. Конкурс слайдов на тему «Мой двухколесный друг». **(1 место)**
 14. Конкурс презентаций на тему «Моя безопасность на дороге». **(2 место)**
 15. Районный конкурс «Наследники Великой Победы». **(1 место)**
 16. Районный конкурс «Наследники Великой Победы». **(2 место)**
 17. Участие смотре – конкурс – **(3-е место)**
- 

Результативность внеурочной деятельности по предмету ОБЖ

1. **Почетная грамота** - Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Авиастроительному району за I место по установке 2-х местной палатки в районной военно-патриотической игре «Зарница» среди учащихся школ Авиастроительного района г. Казани (Казань, 2010)
2. **Почетная грамота** - от Военного комиссариата Ново-Савиновского и Авиастроительного районов г.Казани за достигнутые успехи в работе по военно-патриотическому воспитанию молодёжи, активное участие в подготовке граждан к военной службе, высокое профессиональное мастерство(Казань, 2011)
3. **Почетная грамота** - Управление образования исполнительного комитета г. Казани за многолетний результативный труд в обучении и воспитании подрастающего поколения (Казань, 2011)
4. **Почетная грамота**- Управление образования исполнительного комитета г.Казани за результативную работу, большой вклад в дело образования и воспитания молодого поколения (Казань, 2011)
5. **Благодарность** - за активное участие в Спартакиаде "Спортивная Казань" среди работников отрасли образования в 2012 году (Казань, 2012)
6. **Сертификат**- участника Всероссийского конкурса "Растим патриотов России" (Казань, 2012)
7. **Сертификат** - IV городской научно-исследовательской конференции школьников, посвященной памяти татарского ученого И.Хальфина, февраль 2010 год.
8. **Сертификат** - III республиканская научно-практическая конференция имени М. Джалиля посвященная к 70- летию Великой Отечественной войне , 2015 год.
9. **Сертификат** - Городская научно-практическая конференция школьников «Наследники Великой Победы» - 2015 год.

