

Азбука безопасности в дошкольном возрасте.



*Всегда нужно помнить,
что жизнь, здоровье и безопасность
дошкольника полностью зависят
от окружающих его взрослых!*



Образовательная область
«Социально-
коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие

игровой
деятельности
детей с целью
освоения
различных
социальных
ролей

Формирование
основ
безопасного
поведения в
быту, социуме,
природе

Трудовое
воспитание

Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста





*Система работы по формированию
у дошкольников основ безопасности
жизнедеятельности*

Цели

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
 - ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
 - ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной
- меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность,

Формы организации детей по ОБЖ

**специально
организованная
деятельность:
НОД,
экскурсии,
развлечения**

**совместная
деятельность:
драматизация
сказок, беседы,
наблюдения,
чтение худ.
литературы**

**самостоятельная
деятельность:
сюжетно-ролевые
игры**

Формы образовательной деятельности

- Рассказ, беседа, чтение, ситуативный разговор
- Показ, объяснения, обучение, напоминание
- Решение проблемных ситуаций
- Личный пример
- Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Наблюдение , экскурсия и др.

В своей работе мы используем:



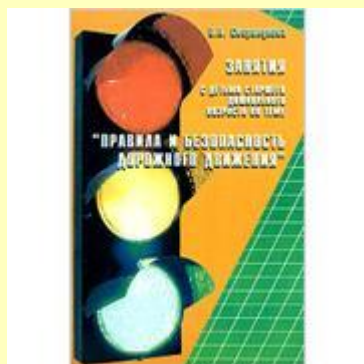
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ



ПЛАКАТЫ

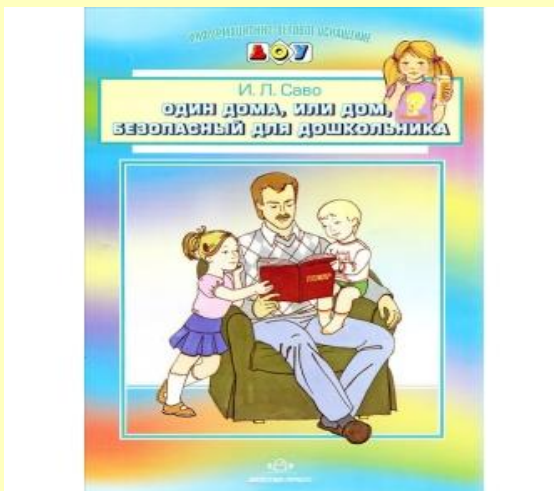
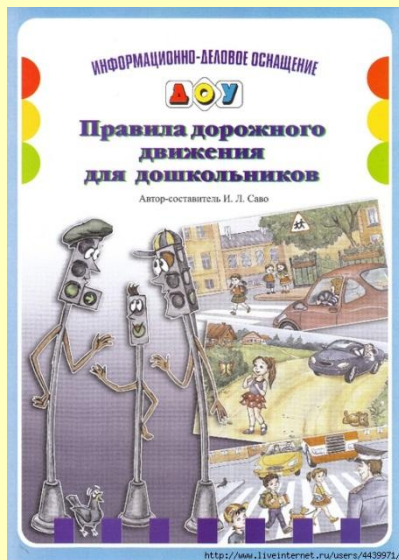
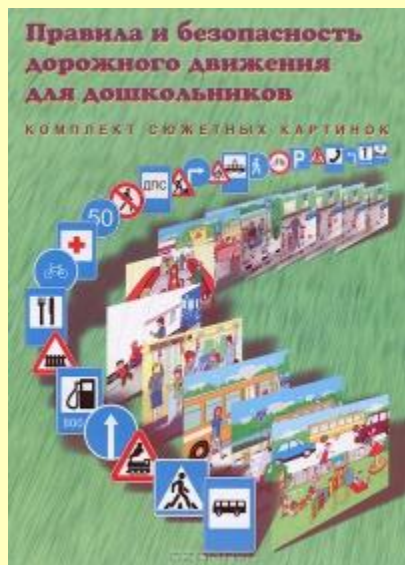


Методическая литература



КНИГИ – НАШИ ПЕРВЫЕ ПОМОЩНИКИ

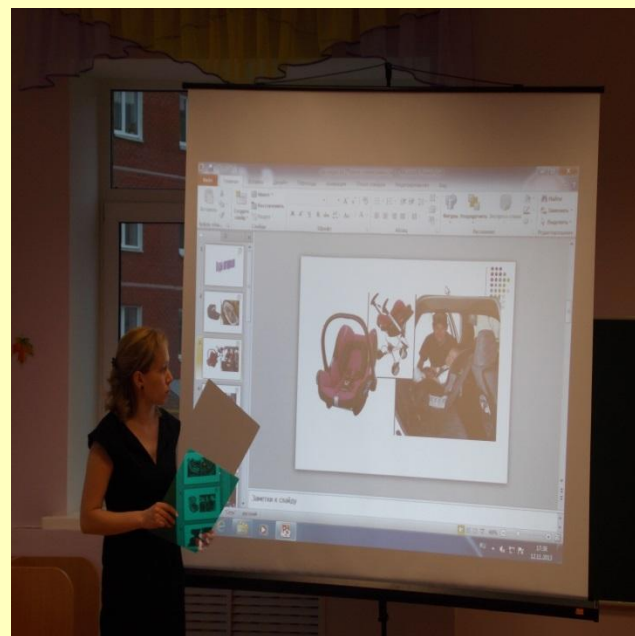
Дидактический материал



Дидактические игры



Работа с родителями
консультация
информационная газета
проект
совместные праздники и досуги
совместные конкурсы и выставки



Спасибо за внимание!

