



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Вильская средняя школа.

Экономически эффективные технологии
на уроках ОБЖ



Выполнил:
преподаватель – организатор ОБЖ
Феоктистова Любовь Викторовна

Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ



«Ни что так не содействует успеху нашей деятельности, как крепкое здоровье; наоборот, слабое здоровье слишком мешает ей.»

Ф. Бекон

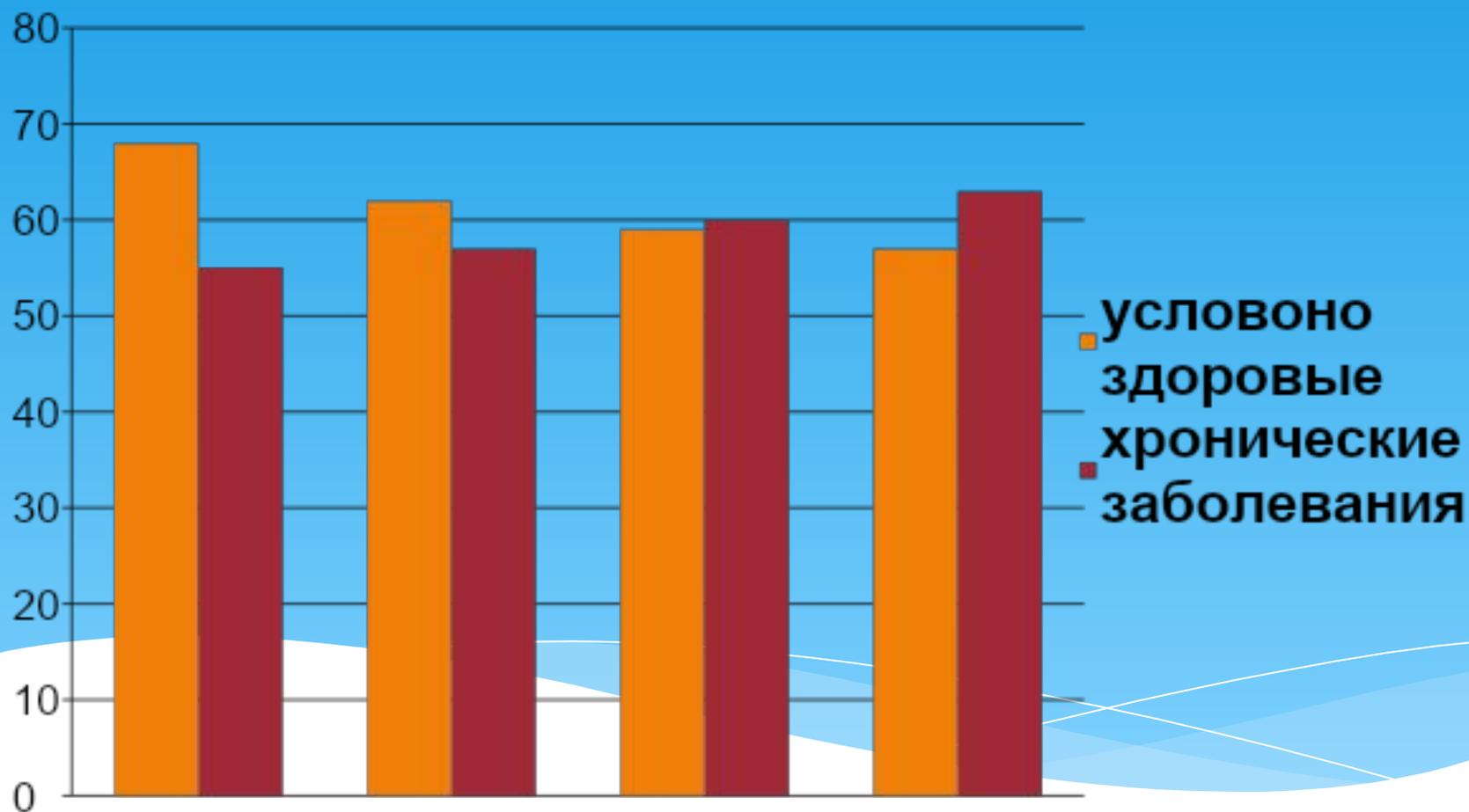
Обоснование выбора темы

Здоровье человека – тема актуальная для всех времен,
а в XXI веке она становится первостепенной.

**Поэтому одной из приоритетных задач нового этапа
образования становится
сбережение и укрепление здоровья учащихся.**



Состояние здоровья школьников по результатам медицинского осмотра.

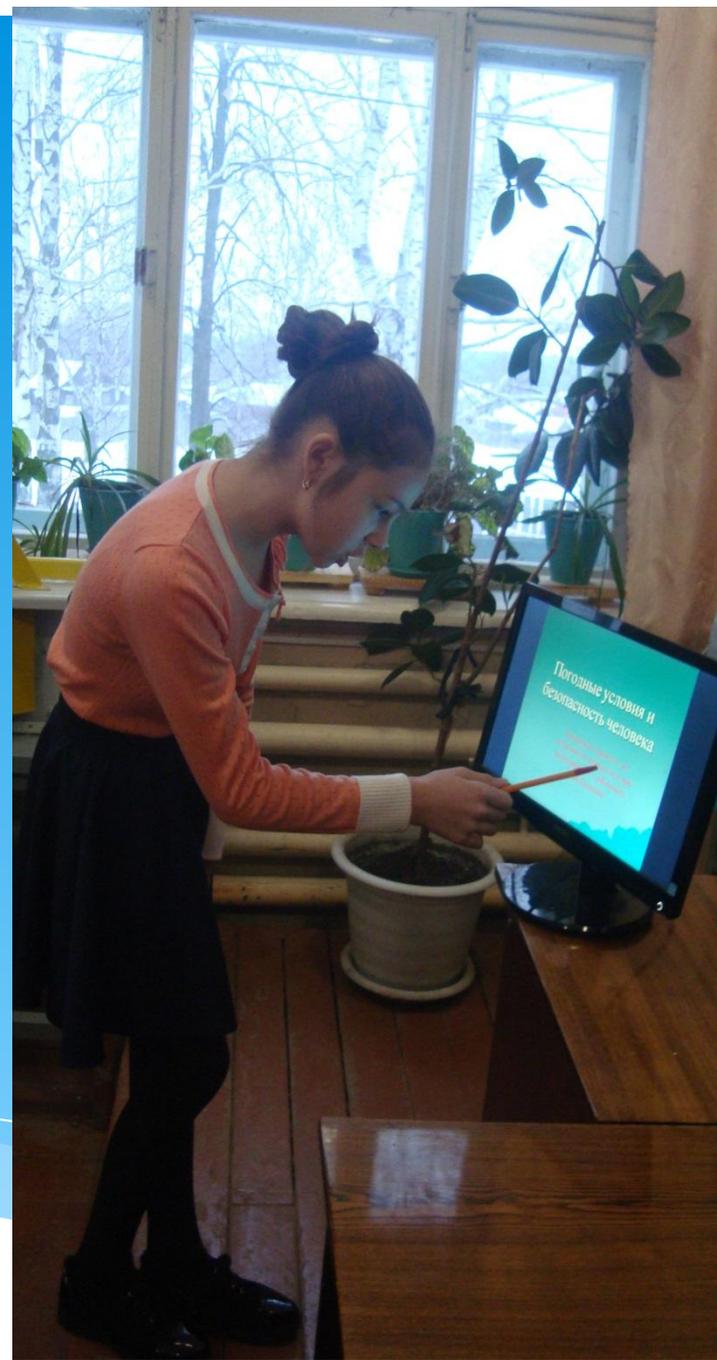




Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны, но, к сожалению статистика сегодняшнего дня, говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и молодежи.

Это говорит об актуализации проблемы сохранения здоровья детей и качественно новом подходе к воспитанию и обучению в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, одной из актуальных практических задач школы является **создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.**





Использование здоровьесберегающих технологий в курсе ОБЖ

- 1. обучении школьников на уроках ОБЖ**
- 2. работе с родителями**
- 3. посредством внеклассных и внеурочных мероприятий**
- 4. работе с педагогическим коллективом**



Компоненты современного урока здоровьесберегающей направленности

Личностная
ориентированность

Психологическая и
физическая
безопасность

Гигиеническая
обоснованность и
профилактическая
направленность

Направленность на
формирование
здорового образа
жизни

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроках ОБЖ

физкультминутки

релаксации

чередование
методов и приемов
обучения

варьирование
длительности
применения ТСО и
ИК технологий

наличие в
содержательной части
урока вопросов,
связанных со здоровым
образом жизни

Принципы здоровьесбережения на уроках ОБЖ

Комфортное начало и завершение урока

Проведение на уроке разнообразных
валеологических пауз

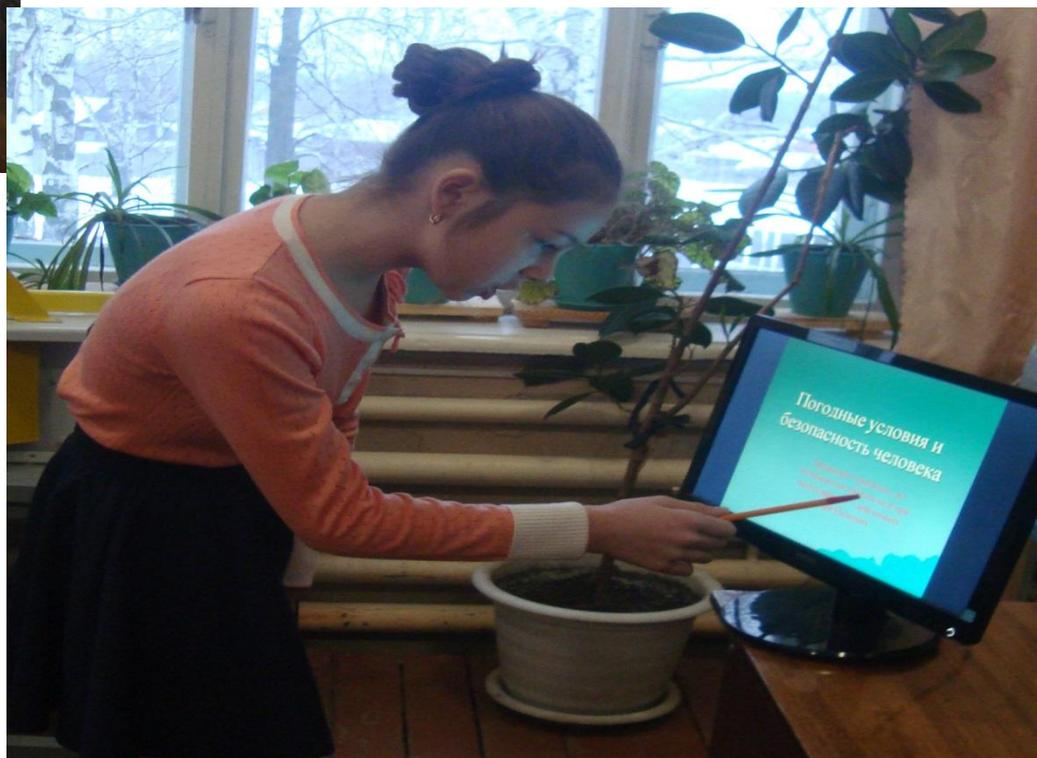
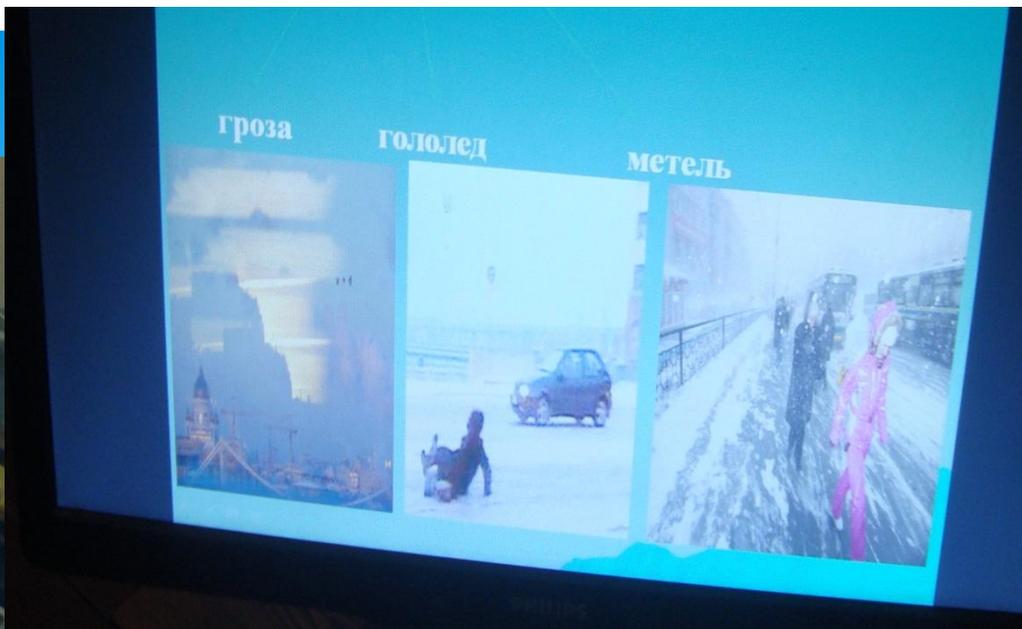
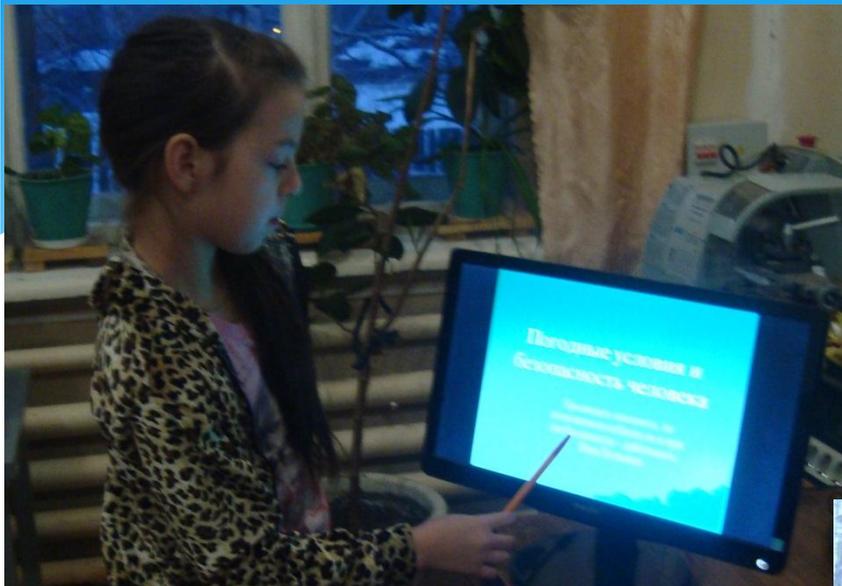
Объяснение нового материала с опорой
на субъективный опыт обучающегося

Дозированное разноуровневое
домашнее задание

Включение в содержание уроков упражнений, текстовых
задач, заданий, связанных с изучением своего собственного
здоровья

Организация саморефлексии

ИКТ - технологии



Тест

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» для 5-6 классов.

В тестировании принимали участие 28 обучающихся.

1. Знание правил пользования средствами гигиены – 20 человек (71%)
2. Осведомленность о правилах организации режима питания – 16 человека (57 %)
3. Осведомленность о правилах гигиены – 19 человек (69%)
4. Осведомленность о правилах оказания первой помощи – 21 человек (75%)

Экспресс – диагностика представлений о ценности здоровья обучающихся для 7-8 классов.

В диагностике принимали участие 24 обучающихся.

1. Высокий уровень ценностного отношения к здоровью (лично ориентированный тип) – 12 человек (50%)
2. Осознанное отношение к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип) – 15 человек (63%)
3. Недостаточно осознанное отношению к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип) – 8 человек (30%)
4. Отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности – 2 человека (8%)

Анкета «Здоровый образ жизни» для 9-11 классов

В анкетировании принимали участие 19 обучающихся.

1. Считаете ли вы здоровье наиболее важным для счастья – 16 человек (84%).
2. Наиболее важными для сохранения здоровья условиями считают:
 - регулярные занятия спортом – 18 человек (95%);
 - знания, как заботиться о себе и своем здоровье – 12 человек (62%);
 - отказ от вредных привычек – 18 человек (95%);
 - выполнение правил ЗОЖ – 17 человек (89%).
3. Откуда ты узнаешь, как заботиться о здоровье?

	часто	иногда	никогда
В школе (в т.ч. на уроках ОБЖ)	14 (74%)	5 (26%)	-
От родителей	9 (47%)	6 (32%)	4 (21%)
От друзей	1 (5 %)	11 (58%)	7 (37%)
Из книг и журналов	1 (5%)	11 (58%)	7 (37%)
Из передач радио и телевидения	3 (16%)	13 (68%)	3 (16%)

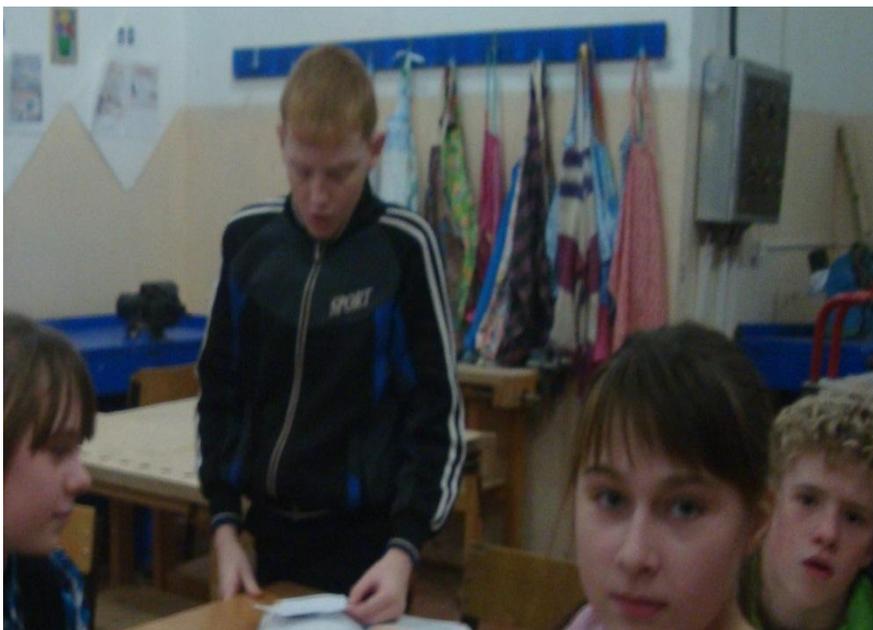
Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Внедрение системы работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям позволило:

**повысить успеваемость по предмету
повысить интерес обучающихся к урокам ОБЖ
повысить мотивацию к соблюдению здорового образа жизни**

Это подтверждается результатами социометрии обучающихся 5-11 классов, которые изучают основы безопасности жизнедеятельности и принимают активное участие во внеурочной деятельности по предмету.

Работа в группах



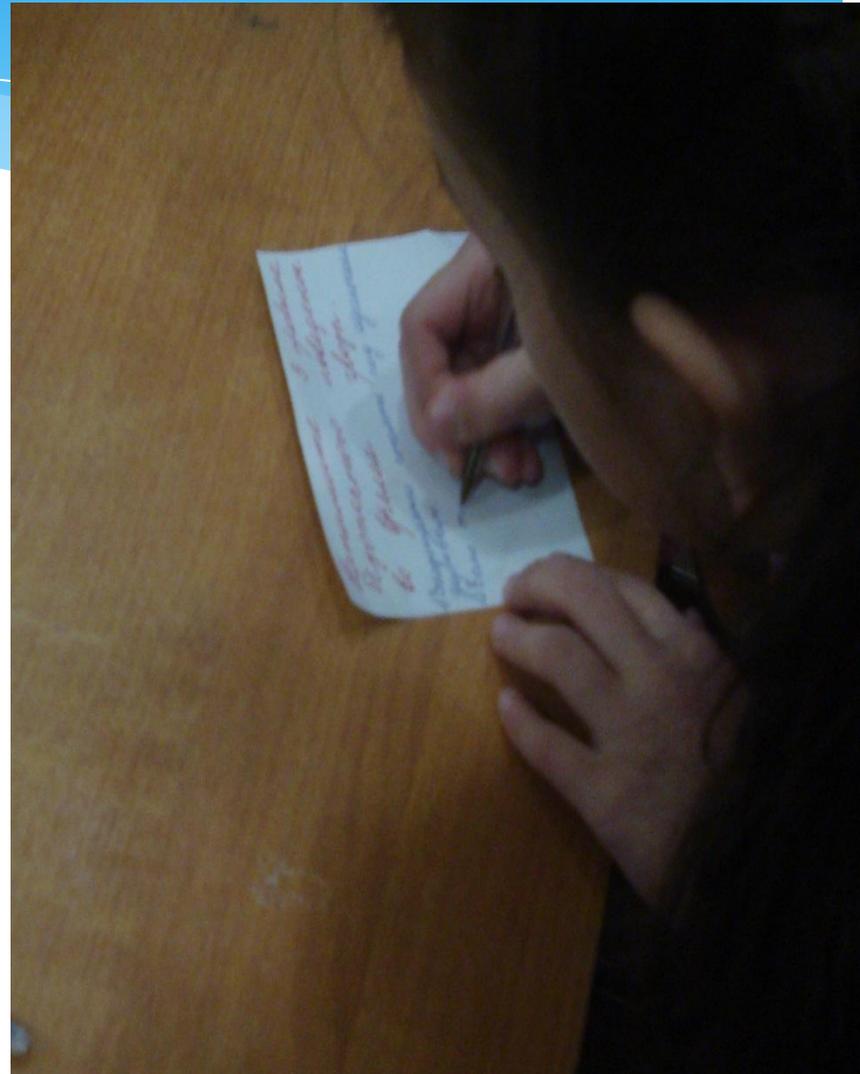
Работа в группах



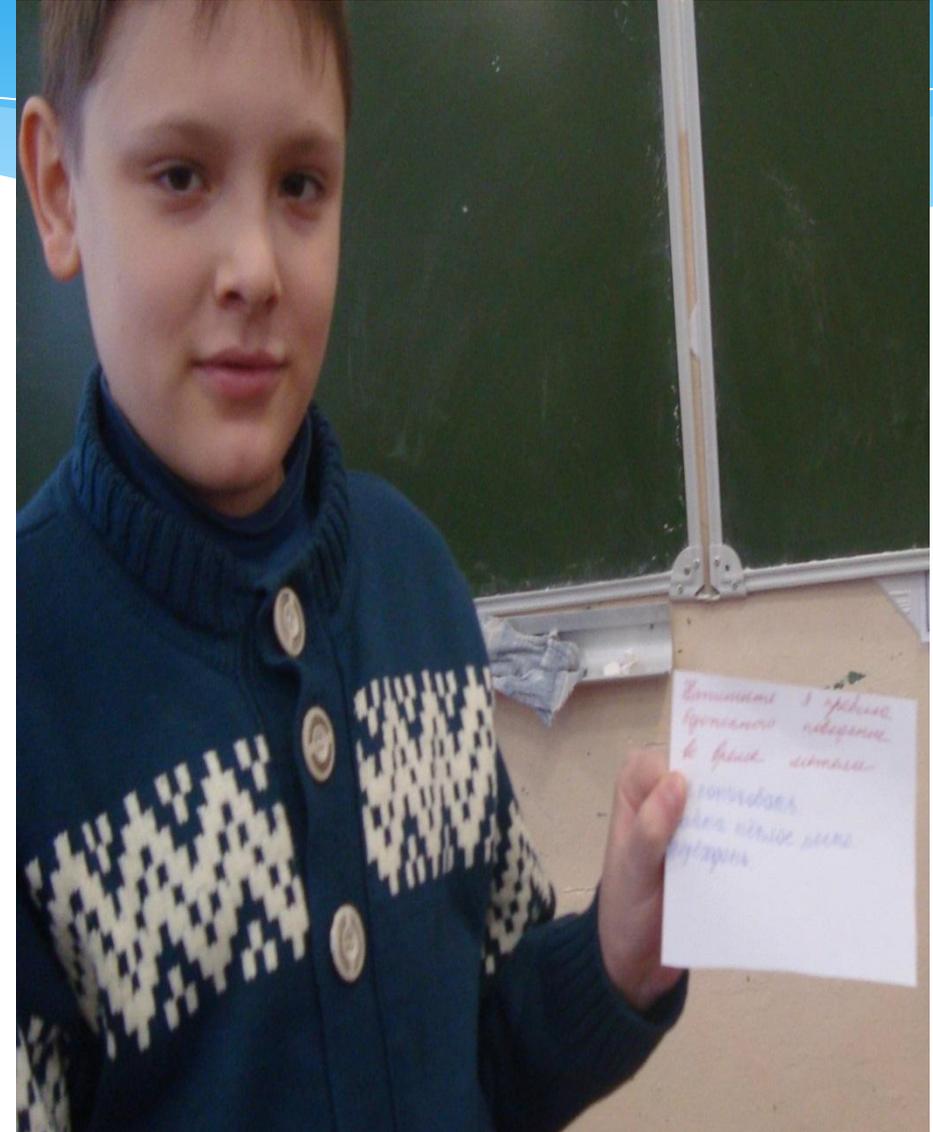
Работа в парах



Работа над проектом



Защита проекта



Физкультминутки, физкультурные паузы.



Физкультминутки, физкультурные паузы



Физкультминутки, физкультурные паузы



Тематические физкультминутки

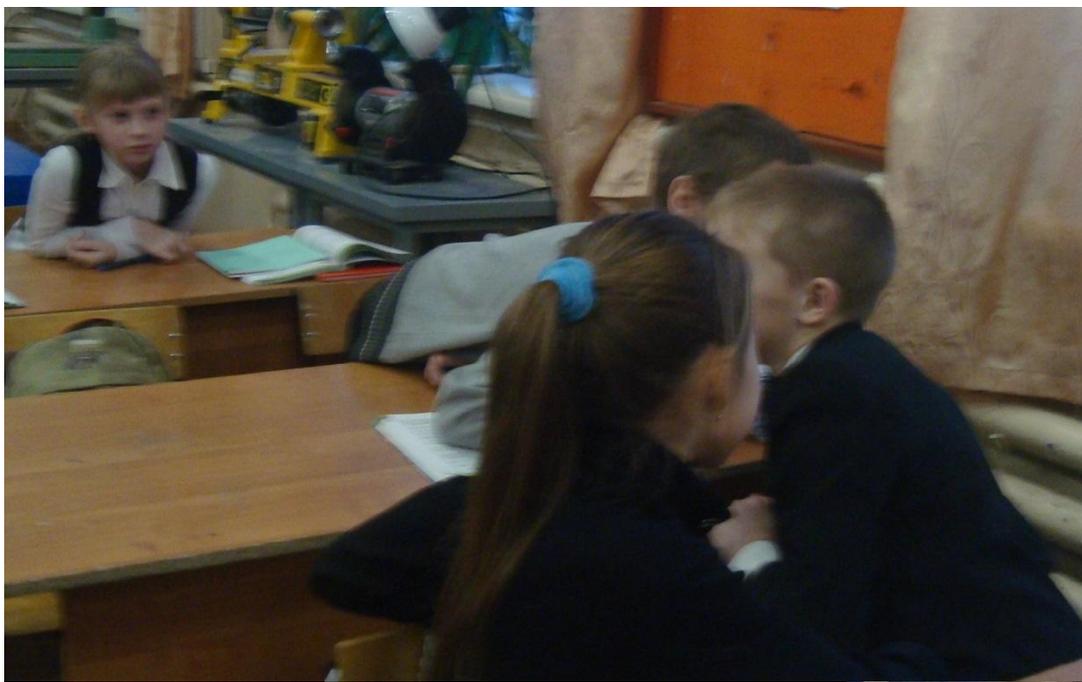


Тематические физкультминутки



Тематические физкультминутки





Деловая игра «Испорченный телефон»





Любой выбор, любой труд, который будет способствовать укреплению здоровья детей,- это необычайно благородная и – благодарная роль. Результатом и наградой будет осознание, что ты внёс свой вклад в то, чтобы здоровье детей стало лучше, а жизнь

ПОМНИТЕ!

- Именно учитель может сделать больше для здоровья школьника, чем врач, он может предупредить заболевание, и не придётся лечиться у врача.



Спасибо

за внимание

«здоровье – не все, но без здоровья ничто»
Сократ

