



*Методическая разработка раздела
учебной программы ОБЖ
«Подготовка к активному отдыху на
природе»
6 класс*

Автор А.В. Надежкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



- *Программа общеобразовательных учреждений по
Основам безопасности жизнедеятельности под
общей редакцией А.Т. Смирнова.
(Москва, «Просвещение», 2012 год).*
 - *Основы безопасности жизнедеятельности.
6 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова, Москва,
«Просвещение», 2015*
- 
- 

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



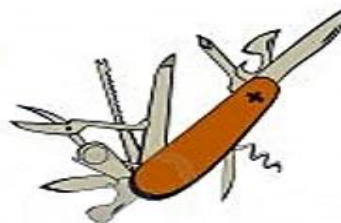
Общение с живой природой помогает человеку

- *формировать выдержку, уверенность в себе,*
- *умение управлять своими эмоциями,*
- *анализировать обстановку,*
- *самостоятельно принимать решения*
- *мобилизовать себя на их выполнение,*
- *добиваться поставленной цели.*
- *В процессе общения человека с природой происходит совершенствование его физических качеств.*



ЦЕЛЬ



*Формирование у учащихся
знаний, умений, навыков по теме
«Подготовка к активному отдыху на
природе».*



ЗАДАЧИ





Обучающие:

- *Содействовать формированию знаний о взаимодействии природы и человека, о способах ориентирования, о порядке подготовки к выходу на природу, а также выборе необходимого снаряжения и правил безопасного поведения при активном отдыхе на природе.*
 - *Способствовать изучению правил безопасного поведения при активном отдыхе на природе через решение ситуационных задач.*
- 
- 

ЗАДАЧИ



Развивающие:

- *Создать условия для развития умения мыслить, выделять главное, сравнивать, делать выводы, анализировать экстремальные ситуации через работу с учебником и дополнительными источниками информации;*
 - *Создать условия для подготовки учащихся к действиям в опасных для жизни и здоровья в условиях чрезвычайной ситуации, ответственности за безопасность свою и окружающих через работу с картами, приборами для ориентирования.*
- 
- 

ЗАДАЧИ

Воспитывающие:

- *Воспитывать умение противостоять трудностям на примерах конкретных людей, попавших в экстремальные ситуации в природе.*
- *Способствовать воспитанию коммуникативных навыков через организацию групповой, парной работы.*
- *Способствовать воспитанию коллективизма.*



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

"Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте.

Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые сложившимися в подростковом возрасте стремлениями, влечениями, интересами».

Л. Выготский



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 6 КЛАССА

6 «б» КЛАСС

1 ГРУППА – 8 ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕК

Сильно развита мотивация с хорошими учебными умениями и навыками и развитой системой самоконтроля.

2 ГРУППА – 11 ЧЕЛОВЕК

Хорошая учебная мотивация но с отдельными недостатками усвоения учебных умений и навыков, слабой развитой системой самоконтроля.

3 ГРУППА – 5

слабо выражена учебная мотивация, познавательная серьезные недостатки в формировании учебных умений и навыков, отсутствие системы самоконтроля

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Ученик освоит знания:

- *О естественной потребности человека-общении с живой природой.*
- *О различных способах ориентирования на местности и определении своего местонахождения.*
- *Об организации бивачных работ и необходимом снаряжении в походе.*

Ученик овладеет умениями и навыками:

- *работы с картой;*
- *ориентирования на местности с помощью приборов и по признакам местных предметов; безопасного поведения в природных условиях;*
- *подбора необходимого снаряжения для активного отдыха на природе;*
- *разведения костра и приготовления пищи.*

**Сможет использовать приобретенные знания и умения
в практической деятельности и повседневной жизни.**



ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **Традиционная классно-урочная (объяснительно -иллюстративная) технология** – Я.А. Коменский;
- **Личностно-ориентированные технологии:**
 - Технологии полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б. Блумм, и др.);
 - Технологии разноуровневого обучения (К.К. Платонов);
 - Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Равин);
- **Тестовая технология;**
- **Технология сотрудничества** (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А. С. Макаренко);
- **Имитационная технология обучения (обучающие игры);**
- **Информационно -коммуникационные технологии (ИКТ);**
- **Здоровьесберегающие образовательные технологии:**
 - Нормированность домашнего задания;
 - Эмоциональные разрядки на уроках;
 - Вариативность заданий и возможность осуществлять их выбор.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



- **Словесный** (рассказ, беседа, объяснение, устный опрос, сообщения по определенной теме);
- **Наглядный** (работа с учебником, демонстрации таблиц и плакатов, презентации);
- **Практический** (записи в тетрадях, решение ситуационных задач, отработка практических навыков).



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Самостоятельная работа,*
- *фронтальная,*
- *индивидуальная,*
- *работа в парах,*
- *работа по группам,*
- *работа по вариантам*



СИСТЕМА ЗНАНИЙ



Общенаучные знания: взаимодействие человека и окружающей природной среды, для безопасного активного отдыха на природе важны познания в области географии (пользование картой), биологии (знания флоры и фауны), астрономии (ориентирование по звездам, солнцу)

Знания определенной научной области: знание способов ориентирования, определение места для отдыха и организация бивачных работ, знание общих правил безопасного поведения во время отдыха на природе.

Фундаментальные знания: значение активного отдыха для здоровья человека, классификация способов ориентирования, виды костров, заготовка топлива, приготовление пищи, необходимое снаряжение для похода.

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **Познавательная деятельность:**

При изучении темы «Подготовка к активному отдыху на природе» учащиеся продолжают развивать свое мышление, овладевают понятиями, учатся делать выводы, высказывать суждения, используя следующие операции мышления: анализ, синтез, обобщение, установление причинно – следственных связей.

- **Преобразующая деятельность:**

Используемые вопросы и ситуационные задачи позволяют применить учащимся знания в чрезвычайной ситуации, используя алгоритм действий или найти свой способ решения проблемы, действуя в измененной ситуации.

- **Общеучебная деятельность:**

Формы учебной деятельности необходимо отбирать с учетом способностей учащихся. При этом развивается культура навыков общения «учитель – ученик», «ученик – ученик»: диалог, дискуссия, умение слушать, задавать вопросы, умение представить и отстаивать свою точку зрения при решении ситуационных задач.

- **Самоорганизующая деятельность:**

Учащиеся самостоятельно ставят перед собой цели, каждый решает для себя, насколько им усвоен материал, и как это ему удалось: «решил сам», «догадался», «помог товарищ или учитель».





КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ



Виды:

- *Предварительная проверка;*
- *Текущая проверка;*
- *Контрольная проверка.*

Формы:

- *Вопросы для текущего контроля;*
 - *Тестирование текущее и итоговое;*
 - *Фронтальный, взаимоконтроль, самоконтроль*
- 
- 

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

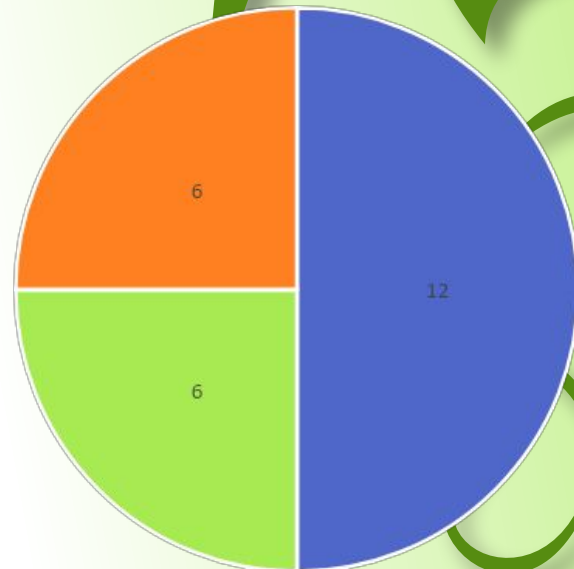
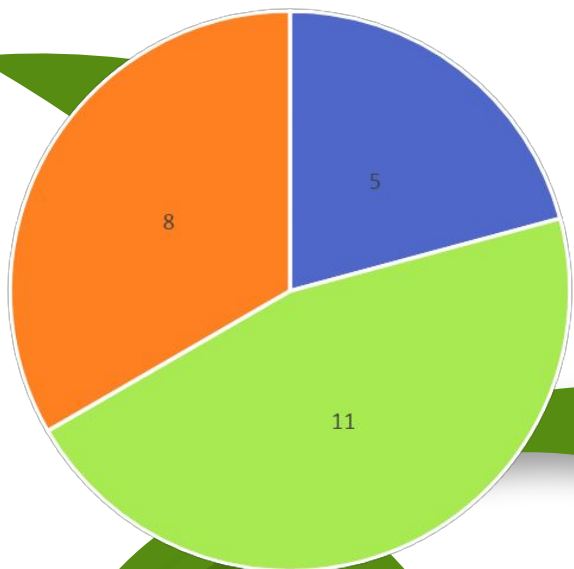
- Урок 1. Природа и человек.
- Урок 2. Ориентирование на местности.
- Урок 3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
- Урок 4. Подготовка к выходу на природу.
- Урок 5. Определение места для бивака, организация бивачных работ.
- Урок 6. Определение необходимого снаряжения для похода.



ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ





ПРОЕКТ УРОКА

- **Тема урока «Ориентирование на местности».**
- **Тип урока:** *комбинированный урок.*
- **Место урока в теме:** *раздел 1, тема 1, занятие 2.*
- **Оснащение урока:**
 - *Учебник ОБЖ для 6 класса, авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва, «Просвещение» .2015;*
 - *Экран, мультимедийный проектор, электронное издание ОБЖ, 6 класс.*
 - *Жидкостные компасы, карты местности, раздаточный материал.*
 - *Тетради, дневники, ручки*



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с различными способами ориентирования на местности.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- **Образовательная:**

Создать условия для овладения учащимися знаниями о способах ориентирования;

- **Развивающая:**

Развивать географическое мышление и способность применять имеющиеся знания, умения и навыки в решении новых учебных задач;

- **Воспитательная:**



Воспитывать положительную учебную мотивацию, внимательность, наблюдательность.

СТРУКТУРА УРОКА



Человек на то имеет разум и науку, чтобы обезопасить себя от всякого бедствия.

К.А. Циолковский

- | | |
|--------------------------------|----------|
| 1. Организационный момент. | 1 минута |
| 2. Актуализация знаний. | 7 минут |
| 3. Целеполагание . | 2 минуты |
| 4. Изучение нового материала. | 25 минут |
| 5. Психологическая разгрузка. | 1 минута |
| 6. Закрепление новых знаний. | 5 минут |
| 7. Подведение итогов. | 2 минуты |
| 8. Домашнее задание. | 1 минута |
| 9. Итог урока. | 1 минута |
- 
- 

ХОД УРОКА



1. Организационный момент.

2. Фронтальный опрос по основным терминам:

- Почему человек и природа неразделимы?
- Объясните, почему люди должны беречь окружающую их природу.
- В каких местах на природе вам нравится отдыхать и почему?
- С какими ситуациями человек может столкнуться в природных условиях?

3. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение ученика про случай в лесах Семеновского района. (девочка заблудилась и через три дня вышла из леса в соседнем районе) (приложение 1).

4. Изучение нового материала. Работа в парах.

- Демонстрация слайдов «Виды ориентирования» (приложение 2).
- Изучение способов ориентирования. Виды компасов. Выполнение задания с определением сторон горизонта.
- Ориентирование по карте. (Приложение 3).
- Ориентирование по небесным светилам. (Приложение 4).
- Ориентирование по местным признакам. (демонстрация слайдов).
- Практическая работа: изготовление самодельного компаса.

5. Психологическая разгрузка.

6. Закрепление изученного материала. Тест с последующей самопроверкой.

7. 8. Подведение итогов урока. Домашнее задание





ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

22 октября 2011 года

СЕМЕНОВСКИЙ ВЕСТНИК 3

О чем говорят

Особый случай

ЭТОТ ДОЛГИЙ ПУТЬ ДОМОЙ

Сорок четыре часа

-В О ВТОРНИК, когда Настя нашлась, она особо ничего не стала рассказывать, — продолжает разговор Андрей Анатольевич. — И мы не расспрашивали — девочка до предела утомилась, до того ли? Главной задачей посчитали восстановление ее силы. Организм был сильно обезвожен, она постоянно хотела пить. Шутка ли: за эти двое суток, до того самого момента, когда она вышла к деревне, у нее во рту не было ни крошки еды и ни капли жидкости. Мы сразу установили ей восстановительный режим питания: козье молоко, насыщенный бульон, сладкий творог, липовый чай, — и уже к четвергу Настя стала такой, какой ее все знают: активной, общительной. Представляете, она проснулась утром в четверг и сразу же сама принялась рассказывать, что с ней происходило в течение этих 44 часов. Иногда, конечно, сбивалась, немного путалась в хронологии, но все же в ее памяти отпечатались многие мельчайшие подробности.

Когда Настя осознала, что заблудилась, первым делом попыталась докричаться до родителей. Но вскоре поняла, что гул ветра и шум дождя сводят все попытки на нет. Тогда она твердо решила найти дорогу сама. Просто оставаться на ме-

шлось освобождать куртку. Настя накинула ее на плечи, сунула руку в карман и случайно нащупала пакет. Так вот куда можно еще грибы складывать! Кстати, с этим пакетом, да еще с полной корзиной она потом и придет в деревню.

Впрочем, тогда до деревни было еще далеко. Ей пришлось идти лесной дорогой еще целый день. И только к вечеру, когда лес снова стал погружаться в серую мглу, она услышала лай собак и крик петухов. Где-то совсем недалеко было жилье.

В другом районе

Д А, не так уж много шагов разделяло ее от спасения — особенно если сравнивать это расстояние с тем, что она уже прошла. Но как трудно стали даваться эти шаги! Силы опять предательски покидали девочку. «Вы знаете, у меня как-то странно уходила земля из под ног, — позднее с искренним удивлением расскажет Настя родствен-

трассы — она была уверена, что вышла в знакомый ей поселок Фанерное, где учится в школе.

- Куда тебе ехать? — спросил водитель.

- В Красные Усады.

- Господи, это ж другой район!

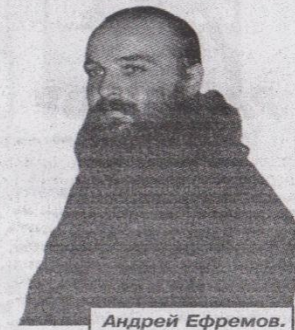
Водитель отвез Настю к местному священнику отцу Геннадию, и тот уже сообщил властям, что нашлась девочка, пропавшая два дня назад.

Примчались все

-З А ГРИБАМИ мы с Сашей, Леной (родителями девочки) и Настей пошли вместе, — рассказывает Андрей. — Но, когда Настя пропала, я был немного в стороне. Вдруг прибегает Саша, говорит, что не может найти дочь. Стали искать — чувствуем, что самим не справиться. Позвонили с мобильного на «112». Приехали спасатели, примчались люди из Фанерного, из Ильино-Заборского, Семенова. На первые коллективные поиски отправились около полусотни

ное — никакой надежды, никаких следов.

А к вечеру понедельника стали приезжать добровольцы-волонтеры. Из Нижнего Новгорода, из Москвы... Приезжали на легковых машинах, а еще на джипах, на внедорожниках, на квадроциклах и прочей вездеходной технике. Шел просто нескончаемый поток людей. Все рвались в лес. Руководство МЧС пыталось было приказать добровольцам приостановить поиски на ночь — не дай Бог, еще кто-то потеряется, — но люди не обращали внимания ни на какие запреты и шли в чащу. Ведь многие приехали именно на ночь — утром кому-то нужно было на работу. Такая сплоченность, такое желание помочь здорово помогало нам, близким девочки, психологически. Мы осознавали, что не остались наедине со своей бедой и надеялись. Может быть, на чудо. Тогда спасатели, видя такой настрой, решили неофициально снять этот запрет и стали координи-



Андрей Ефремов.

чательно подтвердили: Настя! — Не поверите: народ плакал. И мужчины, и женщины, — рассказывает Андрей. — Даже и не пытались скрыть слез те суровые парни, которые кажих-то два часа назад упрямо пробирались по непролазным чащобам здешнего леса. Потому что для всех это было настоящим счастьем. Может быть, таким, какого они никогда не испытывали. За эти двое суток Настя стала для них поистине родным человечком. И я не могу найти слов, чтобы выразить свою благодарность всем этим людям.

Почему же девочку так долго не могли найти? Да и не нашли вовсе — она сама из леса вышла. Потому, наверное, что рассчитывали на логику восьмилетнего ребенка, который по всем за-



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВИДЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ



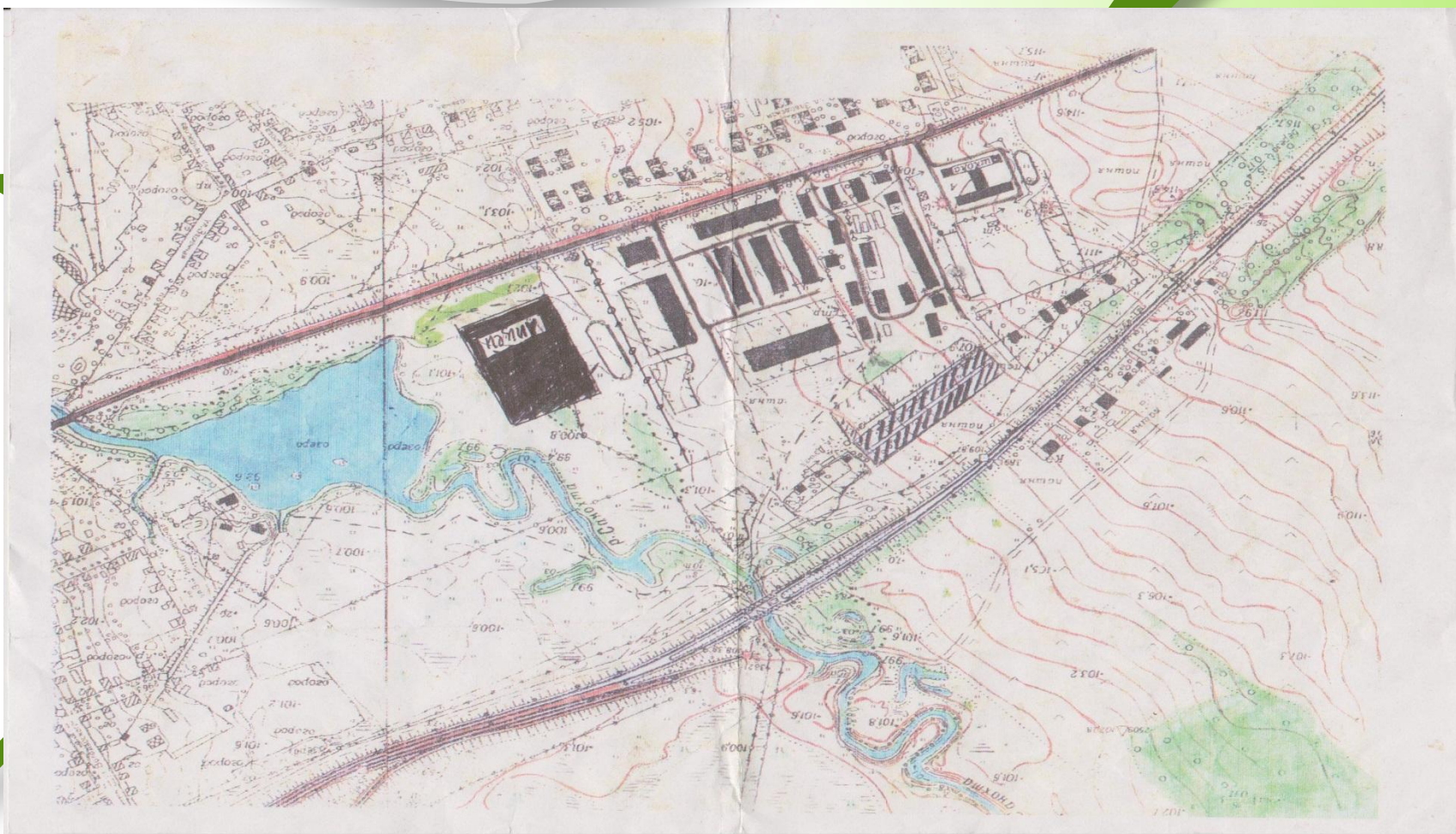
С ПОМОЩЬЮ ПРИБОРОВ И КАРТЫ	ПО МЕСТНЫМ ПРИЗНАКАМ	С ПОМОЩЬЮ НЕБЕСНЫХ СВЕТИЛ
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Карта<input type="checkbox"/> Компас жидкостный, Андрианова<input type="checkbox"/> Навигатор	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> По муравейникам<input type="checkbox"/> По мху на деревьях и камнях<input type="checkbox"/> По годовым кольцам на пнях<input type="checkbox"/> По коре деревьев<input type="checkbox"/> По крестам на церквях и могилам<input type="checkbox"/> По направления вырубленных просек<input type="checkbox"/> По смоле на деревьях<input type="checkbox"/> По таянию снега	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> По Полярной звезде<input type="checkbox"/> По Солнцу и механическим часам<input type="checkbox"/> По Луне



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

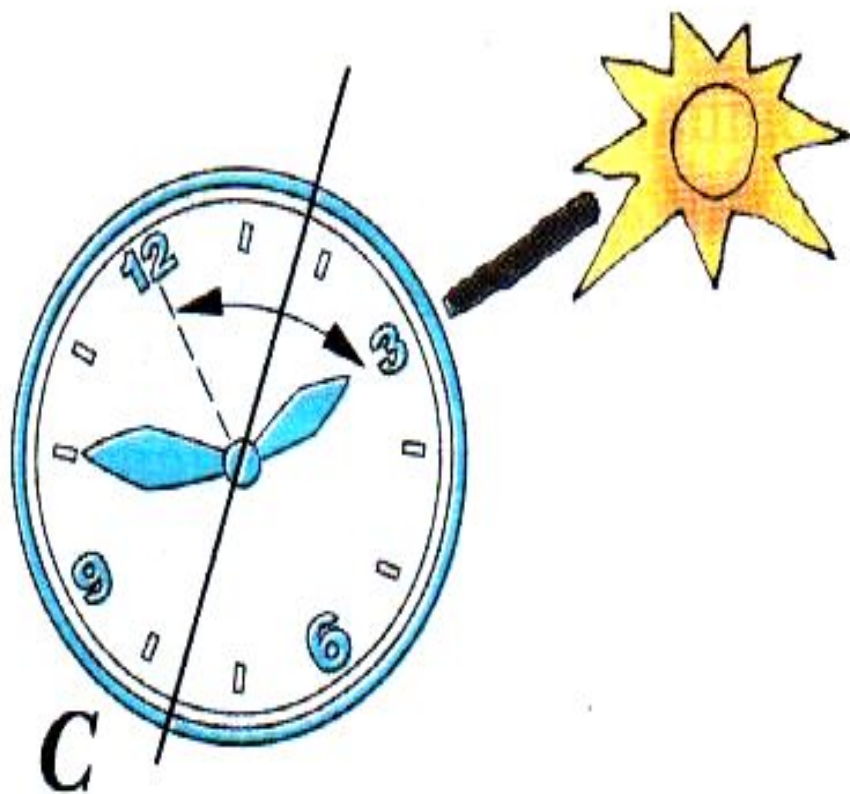
ОРИЕНТИРОВАНИЕ

ПО КАРТЕ

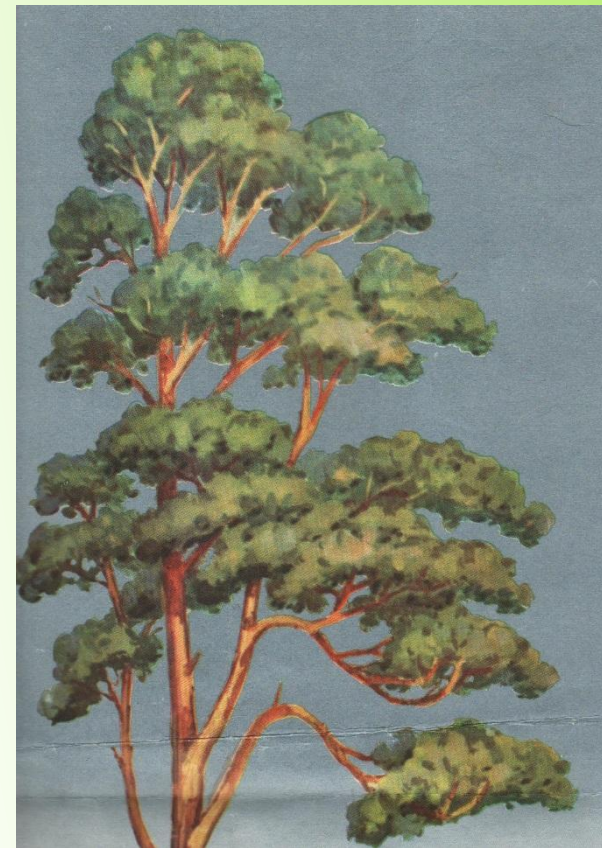
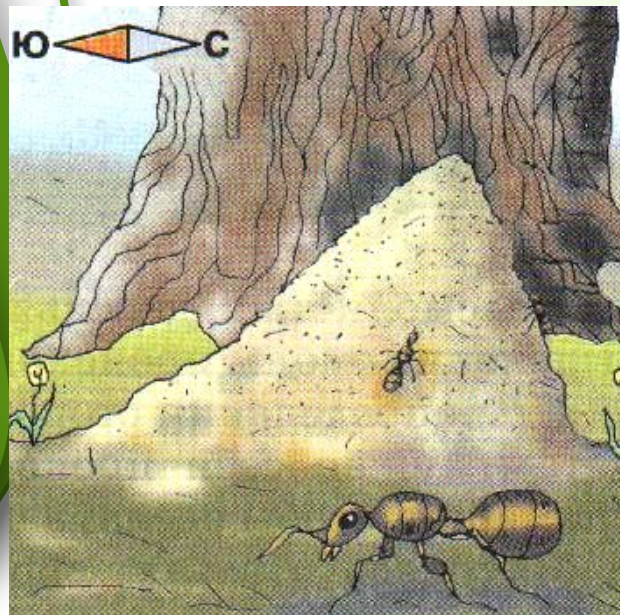
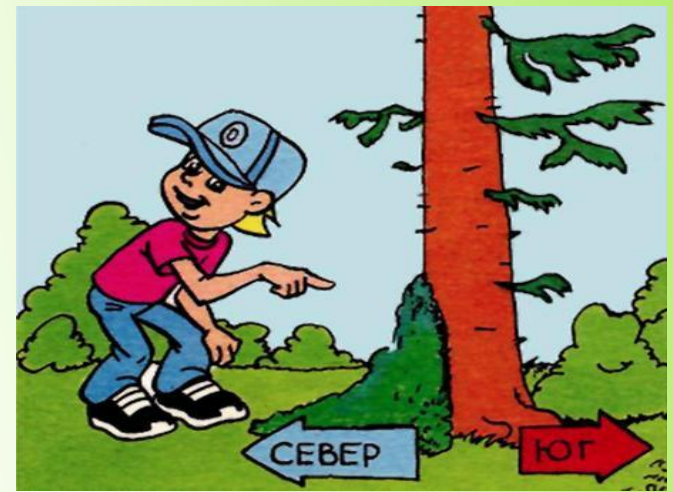


ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО НЕБЕСНЫМ СВЕТИЛАМ



СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ ПО МЕСТНЫМ ПРИЗНАКАМ





***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ***