

ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ



Автор: Борисенко Ольга Юрьевна
Воспитатель МДОАУ детский сад
с. Октябрьское муниципального
района Стерлитамакский район
Республики Башкортостан

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта:

- По доминирующей деятельности: творческий, игровой
- По характеру координации проекта: гибкий, творческий
- По времени: краткосрочный (2 месяца)
- По характеру контактов: коллективный, в рамках ДОУ
- Субъекты проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является обычной игрушкой.

Я пришла к выводу, что необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме, объединить усилия ДОУ и родителей для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.



ПРОБЛЕМА

- Недостаточный уровень знания детей причин возгораний, способов тушения огня, действий при пожаре – все это вызывает беспокойство за безопасность.

Проблемные вопросы:

- Как организовать совместную деятельность детей и воспитателей по формированию у детей целостного представления о пожарной безопасности.
- Какие формы образовательной работы будут способствовать развитию у детей навыков противопожарной безопасности



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

■ Образовательные

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

■ Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников

■ Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

■ Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ

Гипотеза

- Если воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, соблюдение противопожарных норм и правил - постоянный процесс, в котором участвуют все: и педагоги, и родители, и сотрудники пожарной охраны- тогда жизнь наших детей будет в безопасности.



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Образовательная деятельность;
- Досуговая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Экскурсии, встречи;
- Исследовательская деятельность;
- Продуктивная деятельность детей:

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ✓ метод сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ метод проектирования (конструирования) педагогического процесса;
- ✓ метод активного партнёрского диалога;
- ✓ метод игрового взаимодействия;
- ✓ метод рефлексии

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1. Принцип интеграции развивающего содержания:** применение в ходе взаимодействия субъектов проектной деятельности таких форм и видов работы, которые позволяют в комплексе обеспечить развитие различных интегративных качеств личности дошкольников, одновременно реализуя развивающие задачи таких образовательных областей, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие».
- 2. Индивидуально-дифференцированный подход:** учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности уровня представлений о способах пожаробезопасного поведения в быту, природе, в детском саду.
- 3. Принцип системности:** непрерывность запланированной деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий, логическая и тематическая связь различных видов деятельности.
- 4. Принцип рефлексии:** предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявлен

Ожидаемые результаты

1. Составлены дополнительные разработки ОД, игры, досуги, практическая деятельность.
2. Профилактика панического страха перед огнём у детей старшего дошкольного возраста.
3. Дети овладели навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
4. Осознанно выполняют правила противопожарной безопасности: набирают номер телефона пожарной части, ведут диалог с диспетчером по телефону; четко называют свой адрес; знают средства пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег; умеют правильно действовать в случае обнаружения пожара; знают о профессии пожарного;
5. Изменилось отношение родителей к данной проблеме

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

□ Электронная презентация

ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ◆ Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь – враг».
- ◆ Составленный детьми Свод Правил «Чтобы не было беды».
- ◆ Памятки по противопожарной безопасности для детей и взрослых.
- ◆ Схемы – алгоритмы «Поведение человека в опасных ситуациях», «Действия человека при возникновении пожара»
- ◆ Модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса по теме «Пожарная безопасность».
- ◆ Книжки – малышки «Пожару – нет»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап – подготовительный.

Основные методы деятельности на 1-ом этапе.

1.Метод активного диалога.

2.Метод планирования (конструирования) педагогического процесса

Субъекты проектной деятельности:

Воспитатель:

- Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности ;
- Подбор практических и наглядных материалов и разработок в помощь к организации проектной деятельности (конспекты игровых образовательных ситуаций, художественных текстов, бесед и т.п.)
- Составление плана педагогического проекта

Дети старшего дошкольного возраста:

- Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.

Родители детей старшего дошкольного возраста:

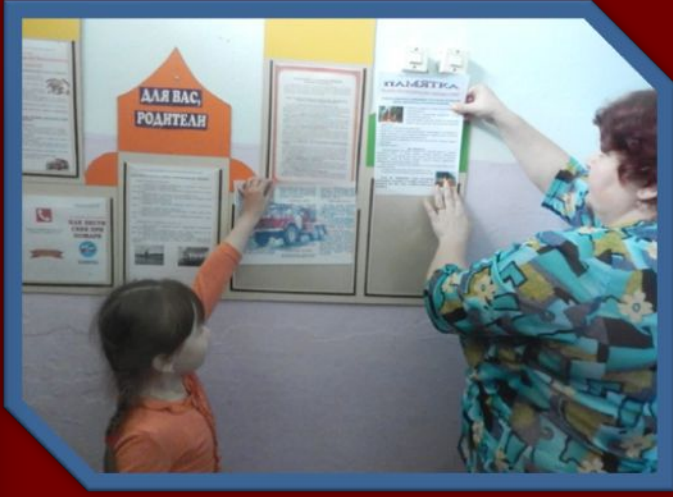
- Доведение до сведения родителей воспитанников смысла и цели проекта.

Предполагаемый результат :

- Ориентирование педагога на сотрудничество; Создание коллектива единомышленников в актуальном аспекте воспитания дошкольников; Определение перспективы в работе по формированию внутренней мотивации дошкольников на осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, на профилактику возникновения пожаров .**

- Появление первых навыков собственных активных действий, направленных на достижение запланированного успеха; Осознание собственной роли в активной деятельности; -Появление мотивации на решение простых проблемных ситуаций, активности в мышлении (в зависимости от индивида).**

- Возникновение у родителей мотивации к активной дополнительной работе, направленной на обучение детей правилам пожарной безопасности и воспитание у них осознанного отношения к вопросам безопасного поведения.**



**Диагностирование уровня представлений
детей о ППБ на первом этапе проекта**



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

II этап – основной (этап реализации).
Основные методы деятельности на 2-ом этапе.

- Метод активного диалога.
- Метод сотрудничества и взаимопомощи

Субъекты проектной деятельности:

Воспитатель:

- Сотрудничество с детьми по обогащению и творческому преобразованию предметно-развивающей среды группы (изготовление и оформление уголка безопасности; оформление альбома «Всё о противопожарной безопасности» и т.п.);
- Проведение сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, бесед, игровых образовательных ситуаций на тему «Пожарная безопасность в детском саду и дома» ;

Дети старшего дошкольного возраста:

- Активное участие в игровых образовательных ситуациях:
 - Настольно - дидактические игры; сюжетно- ролевые игры, подвижные игры, экскурсия в библиотеку детского сада, экскурсия в пожарную часть, составление Свода Правил по пожарной безопасности, просмотр и обсуждение видеофильмов о пожаре, составление модели-алгоритма «Действия человека при возникновении пожара дома».

Родители детей старшего дошкольного возраста:

- Организация экскурсии в Пожарную часть и участие в ней;
- Помощь в изготовлении атрибутов и декораций для игры-драматизации «Кошкин дом» и тематического развлечения «Огонь – друг, огонь враг».

Предполагаемый результат:

- Усовершенствованный педагогический опыт в проектной деятельности;
Пополненные практические и теоретические материалы, помогающие оптимизировать образовательную деятельность с детьми в актуальном аспекте развития и воспитания.

- Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта;
Расширение педагогических знаний по вопросам воспитания у дошкольников осознанного отношения к пожарной безопасности.
- Возросший интерес к жизни детей в ДОУ, сплочение с педагогами в достижении общей цели

- Активизация детей в процессе достижения общей со взрослыми цели;
Возросшая самостоятельность в принятии решения;
Закрепление внутренней мотивации на успех в достижении поставленной цели;
Дополнительные представления о правилах пожарной безопасности в быту;
Творчески преобразованная предметно-развивающая среда группы.



**Фрагмент дидактической игры
« Опасные ситуации»**





Подвижная игра « Действия при пожаре»; Составление свода Правил по ПББ





Фрагменты сюжетно- ролевой игры « Если возник пожар»





Фрагменты сюжетно- ролевой игры «Пожарные на учении»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

III этап – итоговый (этап презентации и рефлексии).

Основные методы деятельности на 3-м этапе.

1. Метод активного диалога.
2. Метод сотрудничества и взаимопомощи.
3. Игровое взаимодействие.
4. Метод рефлексии.

Субъекты проектной деятельности:

Воспитатель:

□ Анализ полученных результатов;

- Проведение диагностики уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.

Дети старшего подготовительного возраста:

□ Тематическое развлечение « Огонь друг- огонь враг»;

□ Блиц- турнир « Пожарная безопасность»

Родители детей старшего дошкольного возраста:

□ Участие в тематическом развлечении «Огонь – друг, огонь – враг».

Участие в обсуждении с воспитателем успехов и итогов в целом проекта «Чтобы не было беды

Предполагаемый результат:

□ Новый уровень компетентности педагога в организации индивидуальной работы с детьми, направленной на формирование у детей позиции субъекта деятельности в процессе воспитания осознанного отношения к правилам пожарной безопасности; Возможность увидеть и оценить результаты проектной деятельности в условиях работы детского сада .

□ Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем;

Появление у детей не только новых умений, но и навыков анализировать собственные действия;

Появление нового уровня представлений о правилах пожарной безопасности и мотивации на их неукоснительное соблюдение и возможность самореализации.

□ Осознание родителями роли взрослого в полноценном развитии ребёнка;

Духовное сближение родителей



Тематическое развлечение « Огонь друг- огонь враг»

Закрепление знаний детей о действиях при пожаре на практике
(заключительный этап)



Мониторинг развития навыков и практических знаний по пожарной безопасности у детей подготовительной группы.

УРОВНИ	Свойства огня	Причины возникновения пожаров	Знание правил пожарной безопасности	Знания о труде пожарных	Умения действовать при пожаре
До ведения проекта					
Высокий	51%	45%	51%	25%	39%
Средний	40%	34%	40%	45%	40%
Низкий	9%	21%	9%	30%	9%
После ведения проекта					
Высокий	67%	71%	67%	45%	75%
Средний	49%	29%	49%	45%	25%
Низкий	0%	0%	0%	10%	0%

Выводы Мониторинга развития навыков и практических знаний по пожарной безопасности у детей подготовительной группы.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детьми навыков пожарной безопасности:

- повышение процента уровня выше среднего на 40% (знания детей носят обобщенный характер, ребенок не только называет правило, но и дает характеристику последствий);
- у 67% детей имеется определенный объем знаний, они пытаются объяснить правила, раскрыть их пользу для человека;
- низкий уровень снизился на 9% и составил к концу учебного года 0%.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- ✓ Провести учебную эвакуацию с целью закрепления знаний об эвакуационных путях ДОУ;
- ✓ Опытническая деятельность « Водой масло не затушишь»;
- ✓ Моделирование возможно опасных ситуаций на макетах по ППБ « Пожар в подъезде», « Горит автомобиль», « Пожароопасные места в квартире»;
- ✓ Спортивное развлечение « Пожарная дружина»;
- ✓ Проведение конкурса детских рисунков по мотивам сказки « Огневик и облачные слоны»;
- ✓ Проведение литературной викторины « Огонь в сказках, рассказах, стихотворениях»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

