# ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ

**Автор: Борисенко Ольга Юрьевна**
**Воспитатель МДОАУ детский сад**
**с. Октябрьское муниципального**
**района Стерлитамакский район**
**Республики Башкортостан**

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тип проекта:**

- **По доминирующей деятельности:** творческий, игровой
- **По характеру координации проекта:** гибкий, творческий
- **По времени:** краткосрочный ( 2 месяца)
- **По характеру контактов:** коллективный, в рамках ДОУ
- **Субъекты проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является обычной игрушкой.

Я пришла к выводу, что необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме, объединить усилия ДОУ и родителей для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

# ПРОБЛЕМА

- Недостаточный уровень знания детей причин возгораний, способов тушения огня, действий при пожаре – все это вызывает беспокойство за безопасность.

## Проблемные вопросы:

- Как организовать совместную деятельность детей и воспитателей по формированию у детей целостного представления о пожарной безопасности.
- Какие формы образовательной работы будут способствовать развитию у детей навыков противопожарной безопасности

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

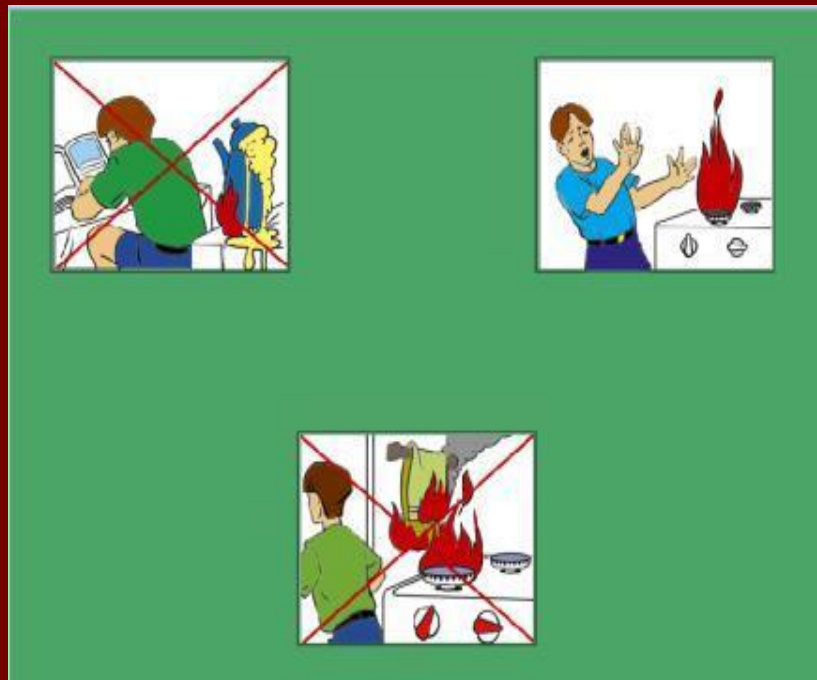
**формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.**

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Образовательные
  - Познакомить с историей возникновения огня.
  - Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
  - Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
- **Развивающие**
  - Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
  - Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
  - Развивать творческие способности дошкольников
- **Воспитательные**
  - Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
  - Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
  - Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
- **Практические**
  - Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
  - Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
  - Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
  - Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ

# Гипотеза

- **Если воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, соблюдение противопожарных норм и правил - постоянный процесс, в котором участвуют все: и педагоги, и родители, и сотрудники пожарной охраны- тогда жизнь наших детей будет в безопасности.**



# ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Образовательная деятельность;
- Досуговая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Экскурсии, встречи;
- Исследовательская деятельность;
- Продуктивная деятельность детей:

# МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ✔ метод сотрудничества и взаимопомощи;
- ✔ метод проектирования (конструирования) педагогического процесса;
- ✔ метод активного партнёрского диалога;
- ✔ метод игрового взаимодействия;
- ✔ метод рефлексии

# ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

**1.Принцип интеграции развивающего содержания: применение в ходе взаимодействия субъектов проектной деятельности таких форм и видов работы, которые позволяют в комплексе обеспечить развитие различных интегративных качеств личности дошкольников, одновременно реализуя развивающие задачи таких образовательных областей, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие».**

**2.Индивидуально-дифференцированный подход: учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности уровня представлений о способах пожаробезопасного поведения в быту, природе, в детском саду.**

**3.Принцип системности: непрерывность запланированной деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий, логическая и тематическая связь различных видов деятельности.**

**4.Принцип рефлексии: предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявлен**

# Ожидаемые результаты

**1.Составлены дополнительные разработки ОД, игры, досуги, практическая деятельность.**
**2.Профилактика панического страха перед огнём у детей старшего дошкольного возраста.**
**3. Дети овладели навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.**
**4.Осознанно выполняют правила противопожарной безопасности: набирают номер телефона пожарной части, ведут диалог с диспетчером по телефону: четко называют свой адрес;**
**знают средства пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег;**
**умеют правильно действовать в случае обнаружения пожара;**
**знают о профессии пожарного;**
**5.Изменилось отношение родителей к данной проблеме**

# ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- Электронная презентация

# ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь – враг».
- Составленный детьми Свод Правил «Чтобы не было беды».
- Памятки по противопожарной безопасности для детей и взрослых.
- Схемы – алгоритмы «Поведение человека в опасных ситуациях», «Действия человека при возникновении пожара»
- Модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса по теме «Пожарная безопасность».
- Книжки – малышки «Пожару – нет»

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**I этап – подготовительный.**

**Основные методы деятельности на 1-ом этапе.**

**1.Метод активного диалога.**

**2.Метод планирования (конструирования) педагогического процесса**

**Субъекты проектной деятельности:**

**Воспитатель:**

- **Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности ;**
- **Подбор практических и наглядных материалов и разработок в помощь к организации проектной деятельности (конспекты игровых образовательных ситуаций, художественных текстов, бесед и т.п.)**
- **Составление плана педагогического проекта**

**Дети старшего дошкольного возраста:**

- **Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.**

**Родители детей старшего дошкольного возраста:**

- **Доведение до сведения родителей воспитанников смысла и цели проекта.**

# Предполагаемый результат :

- Ориентирование педагога на сотрудничество; Создание коллектива единомышленников в актуальном аспекте воспитания дошкольников; Определение перспективы в работе по формированию внутренней мотивации дошкольников на осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, на профилактику возникновения пожаров .

- Появление первых навыков собственных активных действий, направленных на достижение запланированного успеха; Осознание собственной роли в активной деятельности;
-Появление мотивации на решение простых проблемных ситуаций, активности в мышлении (в зависимости от индивида).

- Возникновение у родителей мотивации к активной дополнительной работе, направленной на обучение детей правилам пожарной безопасности и воспитание у них осознанного отношения к вопросам безопасного поведения.

**Диагностирование уровня представлений детей о ППБ на первом этапе проекта**

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**II этап – основной (этап реализации).**

**Основные методы деятельности на 2-ом этапе.**

- Метод активного диалога.

- Метод сотрудничества и взаимопомощи

**Субъекты проектной деятельности:**

Воспитатель:

**Сотрудничество с детьми по обогащению и творческому преобразованию предметно-развивающей среды группы (изготовление и оформление уголка безопасности; оформление альбома «Всё о противопожарной безопасности» и т.п.);**

**-Проведение сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, бесед, игровых образовательных ситуаций на тему «Пожарная безопасность в детском саду и дома» ;**

**Дети старшего дошкольного возраста:**

**Активное участие в игровых образовательных ситуациях:**

***-Настольно - дидактические игры; сюжетно- ролевые игры, подвижные игры, экскурсия в библиотеку детского сада, экскурсия в пожарную часть, составление Свода Правил по пожарной безопасности, просмотр и обсуждение видеофильмов о пожаре, составление модели-алгоритма*** «Действия человека при возникновении пожара дома».

**Родители детей старшего дошкольного возраста:**

**Организация экскурсии в Пожарную часть и участие в ней;**

**Помощь в изготовлении атрибутов и декораций для игры-драматизации «Кошкин дом» и тематического развлечения Огонь – друг, огонь враг».**

## Предполагаемый результат:

- Усовершенствованный педагогический опыт в проектной деятельности;
  Пополненные практические и теоретические материалы, помогающие оптимизировать образовательную деятельность с детьми в актуальном аспекте развития и воспитания.

- Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта;
  Расширение педагогических знаний по вопросам воспитания у дошкольников осознанного отношения к пожарной безопасности.
  -Возросший интерес к жизни детей в ДОУ, сплочение с педагогами в достижении общей цели

- Активизация детей в процессе достижения общей со взрослыми цели;
  Возросшая самостоятельность в принятии решения;
  Закрепление внутренней мотивации на успех в достижении поставленной цели;
  Дополнительные представления о правилах пожарной безопасности в быту;
  Творчески преобразованная предметно-развивающая среда группы.

**Фрагмент дидактической игры**
**« Опасные ситуации»**

**Подвижная игра « Действия при пожаре»; Составление Свода Правил по ПББ**

**Фрагменты сюжетно- ролевой игры « Если возник пожар»**

**Фрагменты сюжетно- ролевой игры «Пожарные на учении»**

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**III этап – итоговый (этап презентации и рефлексии).**

**Основные методы деятельности на 3-м этапе.**

1.Метод активного диалога.
2.Метод сотрудничества и взаимопомощи.
3.Игровое взаимодействие.
4.Метод рефлексии.

**Субъекты проектной деятельности:**

**Воспитатель:**

- **Анализ полученных результатов;**

**-Проведение диагностики уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.**

**Дети старшего подготовительного возраста:**

- **Тематическое развлечение « Огонь друг- огонь враг»;**
- **Блиц- турнир « Пожарная безопасность»**

**Родители детей старшего дошкольного возраста:**

- **Участие в тематическом развлечении «Огонь – друг, огонь – враг».**

**Участие в обсуждение с воспитателем успехов и итогов в целом проекта «Чтобы не было беды**

## Предполагаемый результат:

- Новый уровень компетентности педагога в организации индивидуальной работы с детьми, направленной на формирование у детей позиции субъекта деятельности в процессе воспитания осознанного отношения к правилам пожарной безопасности;
  Возможность увидеть и оценить результаты проектной деятельности в условиях работы детского сада .

- Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем;
  Появление у детей не только новых умений, но и навыков анализировать собственные действия;
  Появление нового уровня представлений о правилах пожарной безопасности и мотивации на их неукоснительное соблюдение и возможность самореализации.

- Осознание родителями роли взрослого в полноценном развитии ребёнка;
  Духовное сближение родителей

**Тематическое развлечение « Огонь друг- огонь враг»**

**Закрепление знаний детей о действиях при пожаре на практике ( заключительный этап)**

# Мониторинг развития навыков и практических знаний по пожарной безопасности у детей подготовительной группы.

| УРОВНИ | Свойства огня | Причины возникновения пожаров | Знание правил пожарной безопасности | Знания о труде пожарных | Умения действовать при пожаре |
|---|---|---|---|---|---|
| До ведения проекта | | | | | |
| Высокий | 51% | 45% | 51% | 25% | 39% |
| Средний | 40% | 34% | 40% | 45% | 40% |
| Низкий | 9% | 21% | 9% | 30% | 9% |
| После ведения проекта | | | | | |
| Высокий | 67% | 71% | 67% | 45% | 75% |
| Средний | 49% | 29% | 49% | 45% | 25% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 10% | 0% |

# Выводы Мониторинга развития навыков и практических знаний по пожарной безопасности у детей подготовительной группы.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детей навыков пожарной безопасности:

- повышение процента уровня выше среднего на 40% ( знания детей носят обобщенный характер, ребенок не только называет правило, но и дает характеристику последствий);
- **у 67% детей имеется определенный объем знаний, они пытаются объяснить правила, раскрыть их пользу для человека;**
- **низкий уровень снизился на 9% и составил к концу учебного года 0%.**

# ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- Провести учебную эвакуацию с целью закрепления знаний об эвакуационных путях ДОУ;
- Опытническая деятельность « Водой масло не затушишь»;
- Моделирование возможно опасных ситуаций на макетах по ППБ « Пожар в подъезде», « Горит автомобиль», « Пожароопасные места в квартире»;
- Спортивное развлечение « Пожарная дружина»;
- Проведение конкурса детских рисунков по мотивам сказки « Огневик и облачные слоны»;
- Проведение литературной викторины « Огонь в сказках, рассказах, стихотворениях»

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!