

**Пути повышения
мотивации к
изучению урока
ОБЖ.**

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, осуществлением в единстве патриотического, духовно-нравственного, экологического, трудового воспитания школьников, формированием у них активной жизненной позиции.

Анкетирование обучающихся показало, что старшеклассники предмет ОБЖ по степени значимости для дальнейшей жизни ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, поскольку он не так востребован при поступлении в ВУЗы, как другие предметы. А, тем не менее, в современном мире знания, получаемые на уроках ОБЖ необходимы каждому человеку, позиционирующему себя успешным, культурным, образованным человеком.

Таким образом, наряду с основной целью школьного образования – становления всесторонне развитой личности, способной к активной социальной позиции в обществе – необходимо формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

В связи с этим возникает необходимость организации внеурочной деятельности, открытых уроков поиска новых подходов, которые позволили бы сделать более эффективным обучение школьников в области безопасного существования в современных условиях.

Соблюдение всех указанных выше требований к организации и проведению внеурочной деятельности способствует созданию системы работы, которая характеризуется следующими уровнями:

I уровень:

использование внеурочной деятельности для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по ОБЖ. На этом уровне формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя.

II уровень:

На этом уровне главное - развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся.

- **Задача каждого учителя – помочь учащимся в освоении нового материала, используя различные методы обучения.**

Один из самых важных методов обучения – это побуждение учащихся к самостоятельному освоению знаний, привитие навыков и потребностей в учёбе, развитию мотивации. Помня, что существует три вида мотивации:

- **1. Социальная** – это поднятие авторитета ребёнка. (Стараюсь похвалить его за хорошее поведение, за усердие в работе на уроке и дома и т. д.)
- **2. Прагматическая.** (Стремлюсь усилить внимание к предмету ОБЖ, который необходим в жизненных ситуациях, готовит будущих защитников Родины);
- **3. Содержательная.** (Работая с учениками, способствую формированию знаний, которые пригодятся в нестандартных ситуациях).

Задаю себе вопрос:

что нужно сделать, чтобы талантливые дети выросли в талантливых взрослых? Изменить генетику мы не можем, что дано, то дано. Попытки изменить социальную среду – также к успеху не приводят. Значит, остаётся только возможность создания интеллектуальной среды в классе, в школе. Впереди всех нас ждут новые поиски, новые заботы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!