

# Типы и структура уроков

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ СОВРЕМЕННОГО УРОКА (Приложение к письму МОИМ РК от 22.01.16 № 01-14/179)

## Типы уроков и примерные виды урока для каждого типа

№	Тип урока	Виды уроков
1.	Урок усвоения новых знаний	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок усвоения навыков и умений	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок применения знаний умений и навыков	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок обобщения и систематизации знаний	Сочинение, , комбинированный урок, конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
5.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.
6.	Комбинированный урок	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра

# СТРУКТУРА УРОКА

## 1. Урок усвоения новых знаний

Основная цель данного типа урока - дать учащимся знания по новому разделу предмета. Изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности учащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение инновационных технологий. Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

### Структура урока

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся **(5-7 мин.)**.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников **(до 5 мин.)**.
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения **(10-30 мин. )**.
4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. **(10-15 мин.)**.
5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания **(до 10 мин.)**.

# **СТРУКТУРА УРОКА**

## **2. Урок усвоения навыков и умений**

Основная цель данного типа урока - закрепление и осознание ранее усвоенного материала (знаний, умений, навыков), овладение учащимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом. Учащиеся под руководством учителя решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от ученика перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации. Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием или под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

### **Структура урока**

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся.

Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся (подготовительные задачи).

2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.

3. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).

4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).

а) упражнения по образцу;

б) упражнения по инструкции;

в) упражнения по заданию учителя.

5. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).

6. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

## **СТРУКТУРА УРОКА**

### **3. Урок применения знаний, умений и навыков**

Основная цель данного типа урока - научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке учащихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у учащихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем. Урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

#### **Структура урока**

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

# **СТРУКТУРА УРОКА**

## **4. Урок обобщения и систематизации знаний**

Основная цель данного типа урока - приведение усвоенных учащимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки. Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Для систематизации и обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям. Следует обратить внимание на то, что систематизация предполагает определенную форму отражения отдельных фактов в определенной системе отношений - схему, обобщающую таблицу. Нельзя считать систематизацией простое воспроизводство отдельных фактов или действий в конце изучения темы. Это будет простое повторение. Элементами урока являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

### **Структура урока**

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.
5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

# СТРУКТУРА УРОКА

## 5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков (предметных и метапредметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. Такие уроки проводятся в конце изучения темы, раздела и исполняют целый ряд функций: контролирующую, обучающую, воспитательную, диагностирующую и др.

### Структура урока

1. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:

- показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;
- сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.

2. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:

- устная фронтальная беседа;
- устный индивидуальный опрос.

3. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:

- письменная работа (8 - 10 мин.)
- индивидуальный опрос.

4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:

- письменный опрос;
- самостоятельное составление или заполнение таблицы.

5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:

- письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)
- выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.

6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:

- выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;
- выполнение комплексных творческих практических задач.

Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

# СТРУКТУРА УРОКА

## 6. Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру и может включать в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

### Структура урока:

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Сообщение темы, задач урока.
4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.
5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
7. Анализ достижений учащихся.
8. Итоги урока.



# ПРИМЕРНЫЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

## Урок 27

### СОСТАВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ВООРУЖЁННЫМИ СИЛАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Предмет:** ОБЖ.

**Класс:** 10.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Глава 13. Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

Урок №27. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

**Цель:** 1. ознакомиться с составом ВС РФ;

2. развить у учащихся чувство гордости за Вооружённые Силы страны;

3. воспитать у учащихся ответственность за безопасность государства и мотивацию к службе в ВС РФ.

**Задачи:** рассмотреть состав Вооружённых Сил РФ порядок руководства и управления ними.

**Вид урока:** урок усвоения новых знаний.

**Тип урока:** урок смешанного типа.

**Учебно-методический комплекс:** академический школьный учебник под редакцией А.Т. Смирнова. «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс», поурочный план, презентация урока, видеоматериал, мультимедийная система.

**Урок провёл:** преподаватель-организатор ОБЖ Мацюк С.М.

# ПРИМЕРНЫЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

## Ход урока

### I. Организация класса. (2 мин.)

*Приветствие. Проверка списочного состава класса.*

### II. Актуализация опорных знаний. (7 мин.)

*Проверка домашнего задания.*

*Заслушивание ответов нескольких учеников на домашнее задание (по выбору учителя).*

- 1. Как называется Федеральный закон, который определил дни воинской славы России?*
- 2. Какие основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов?*
- 3. Какое значение имеет знание истории подвигов российского народа при защите своего Отечества для проведения патриотического воспитания?*
- 4. Какие формы увековечивания памяти русских воинов считаются основными?*

*Актуализация опорных знаний.*

- 1. Для чего создаются Вооруженные Силы?*
- 2. Как вы думаете, какие виды и рода войск существуют?*
- 3. В каких войсках вы бы хотели служить?*

### III. Мотивация и целеполагание. (3 мин.)

*Определение роли Вооруженных Сил в системе государства. Выделение важности изучения данной темы.*

*Определение основных целей изучения материала урока:*

- 1. ознакомиться с составом ВС РФ;*
- 2. развить у учащихся чувство гордости за Вооруженные Силы страны;*
- 3. воспитать у учащихся чувство ответственности за безопасность государства и мотивацию к службе в ВС РФ.*

## ПРИМЕРНЫЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

### Ход урока

#### IV. Изучение нового материала. (20 мин.)

---

#### V. Первичный контроль знаний и закрепление материала. (8 мин.)

1. *Каково основное предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации?*
2. *Каков состав современных Вооружённых Сил Российской Федерации?*
3. *Кто осуществляет руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации?*
4. *Для решения каких задач предназначен новый самостоятельный род войск – Войска воздушно-космической обороны?*

#### Выводы.

- 1) *Вооружённые Силы Российской Федерации составляют ядро военной организации государства.*
- 2) *Свои задачи Вооружённые Силы Российской Федерации выполняют в определённой организационной структуре, включающей виды и рода войск.*
- 3) *Вооружённые Силы Российской Федерации, оснащённые современным вооружением и военной техникой, способны создать в случае войны мощную оборону на суше, в воздухе и на море.*
- 4) *Президент Российской Федерации является Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации.*

#### VI. Рефлексия. (5 мин.)

1. Самооценка учащихся, оценка работы учителем, выставление и комментирование оценок.
2. Домашнее задание:  
подготовить к пересказу §39 «Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации»;  
выполнить задания 1 – 4 (с. 210):