

Типы и структура уроков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ СОВРЕМЕННОГО УРОКА (Приложение к письму МОИМ РК от 22.01.16 № 01-14/179)

Типы уроков и примерные виды урока для каждого типа

№	Тип урока	Виды уроков
1.	Урок усвоения новых знаний	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок усвоения навыков и умений	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок применения знаний умений и навыков	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок обобщения и систематизации знаний	Сочинение, , комбинированный урок, конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
5.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.
6.	Комбинированный урок	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра

СТРУКТУРА УРОКА

1. Урок усвоения новых знаний

Основная цель данного типа урока - дать учащимся знания по новому разделу предмета. Изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности учащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение инновационных технологий. Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

Структура урока

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся **(5-7 мин.)**.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников **(до 5 мин.)**.
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения **(10-30 мин.)**.
4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. **(10-15 мин.)**.
5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания **(до 10 мин.)**.

СТРУКТУРА УРОКА

2. Урок усвоения навыков и умений

Основная цель данного типа урока - закрепление и осознание ранее усвоенного материала (знаний, умений, навыков), овладение учащимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом. Учащиеся под руководством учителя решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от ученика перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации. Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием или под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся.

Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся (подготовительные задачи).

2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.

3. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).

4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).

а) упражнения по образцу;

б) упражнения по инструкции;

в) упражнения по заданию учителя.

5. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).

6. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

СТРУКТУРА УРОКА

3. Урок применения знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке учащихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у учащихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем. Урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

СТРУКТУРА УРОКА

4. Урок обобщения и систематизации знаний

Основная цель данного типа урока - приведение усвоенных учащимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки. Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Для систематизации и обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям. Следует обратить внимание на то, что систематизация предполагает определенную форму отражения отдельных фактов в определенной системе отношений - схему, обобщающую таблицу. Нельзя считать систематизацией простое воспроизводство отдельных фактов или действий в конце изучения темы. Это будет простое повторение. Элементами урока являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.
5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

СТРУКТУРА УРОКА

5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков (предметных и метапредметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. Такие уроки проводятся в конце изучения темы, раздела и исполняют целый ряд функций: контролирующую, обучающую, воспитательную, диагностирующую и др.

Структура урока

1. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:

- показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;
- сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.

2. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:

- устная фронтальная беседа;
- устный индивидуальный опрос.

3. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:

- письменная работа (8 - 10 мин.)
- индивидуальный опрос.

4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:

- письменный опрос;
- самостоятельное составление или заполнение таблицы.

5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:

- письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)
- выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.

6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:

- выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;
- выполнение комплексных творческих практических задач.

Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

СТРУКТУРА УРОКА

6. Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру и может включать в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

Структура урока:

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Сообщение темы, задач урока.
4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.
5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
7. Анализ достижений учащихся.
8. Итоги урока.

ПРИМЕРНЫЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Урок 27

СОСТАВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ВООРУЖЁННЫМИ СИЛАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

Предмет: ОБЖ.

Класс: 10.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Глава 13. Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

Урок №27. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

Цель: 1. ознакомиться с составом ВС РФ;

2. развить у учащихся чувство гордости за Вооружённые Силы страны;

3. воспитать у учащихся ответственность за безопасность государства и мотивацию к службе в ВС РФ.

Задачи: рассмотреть состав Вооружённых Сил РФ порядок руководства и управления ними.

Вид урока: урок усвоения новых знаний.

Тип урока: урок смешанного типа.

Учебно-методический комплекс: академический школьный учебник под редакцией А.Т. Смирнова. «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс», поурочный план, презентация урока, видеоматериал, мультимедийная система.

Урок провёл: преподаватель-организатор ОБЖ Мацюк С.М.

ПРИМЕРНЫЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Ход урока

I. Организация класса. (2 мин.)

Приветствие. Проверка списочного состава класса.

II. Актуализация опорных знаний. (7 мин.)

Проверка домашнего задания.

Заслушивание ответов нескольких учеников на домашнее задание (по выбору учителя).

- 1. Как называется Федеральный закон, который определил дни воинской славы России?*
- 2. Какие основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов?*
- 3. Какое значение имеет знание истории подвигов российского народа при защите своего Отечества для проведения патриотического воспитания?*
- 4. Какие формы увековечивания памяти русских воинов считаются основными?*

Актуализация опорных знаний.

- 1. Для чего создаются Вооруженные Силы?*
- 2. Как вы думаете, какие виды и рода войск существуют?*
- 3. В каких войсках вы бы хотели служить?*

III. Мотивация и целеполагание. (3 мин.)

Определение роли Вооруженных Сил в системе государства. Выделение важности изучения данной темы.

Определение основных целей изучения материала урока:

- 1. ознакомиться с составом ВС РФ;*
- 2. развить у учащихся чувство гордости за Вооруженные Силы страны;*
- 3. воспитать у учащихся чувство ответственности за безопасность государства и мотивацию к службе в ВС РФ.*

ПРИМЕРНЫЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Ход урока

IV. Изучение нового материала. (20 мин.)

V. Первичный контроль знаний и закрепление материала. (8 мин.)

1. *Каково основное предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации?*
2. *Каков состав современных Вооружённых Сил Российской Федерации?*
3. *Кто осуществляет руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации?*
4. *Для решения каких задач предназначен новый самостоятельный род войск – Войска воздушно-космической обороны?*

Выводы.

- 1) *Вооружённые Силы Российской Федерации составляют ядро военной организации государства.*
- 2) *Свои задачи Вооружённые Силы Российской Федерации выполняют в определённой организационной структуре, включающей виды и рода войск.*
- 3) *Вооружённые Силы Российской Федерации, оснащённые современным вооружением и военной техникой, способны создать в случае войны мощную оборону на суше, в воздухе и на море.*
- 4) *Президент Российской Федерации является Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации.*

VI. Рефлексия. (5 мин.)

1. Самооценка учащихся, оценка работы учителем, выставление и комментирование оценок.
2. Домашнее задание:
подготовить к пересказу §39 «Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации»;
выполнить задания 1 – 4 (с. 210):