



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю.А.Гагарина*

**«Обеспечение успешности
обучающихся в
образовательной деятельности
на уроках ОБЖ»**



Преподаватель – организатор ОБЖ Московская Т.Н.



развития активности в обучении



- Ян Амос Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривая новую школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение. К.Д. Ушинский в интересе видел основой внутренний механизм успешного учения. Он показал, что внешний механизм приневоливания не достигает нужного результата. Даже И. Ф. Герберт, признавая интерес



Развития активности в обучении

Ушинский писал, что учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника – из любви к воспитателю, убивает в учении желание учиться, без которой он далеко не уйдет. Он считал, что нужно сделать учебную работу насколько возможно интересной, и, не превращать этой работы в забаву.

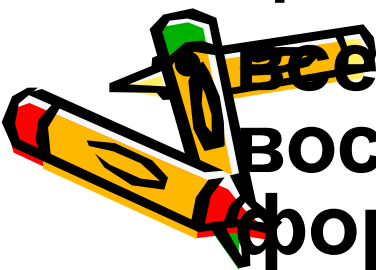


Педагогический подход к

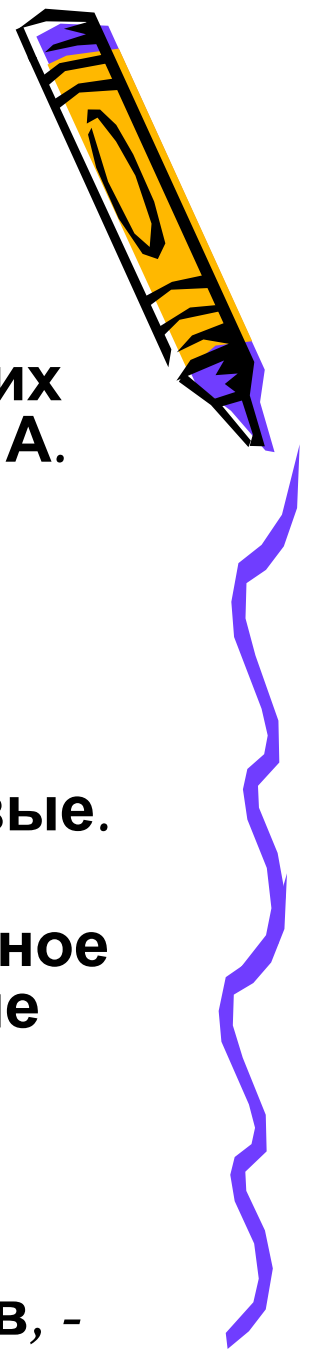
решению

- **обнажать в педагогическом процессе объективные возможности интересных сторон, явлений окружающей жизни;**
- **возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности (а не равнодушия) окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;**

всей системой обучения и воспитания целенаправленно формировать интерес как ценное



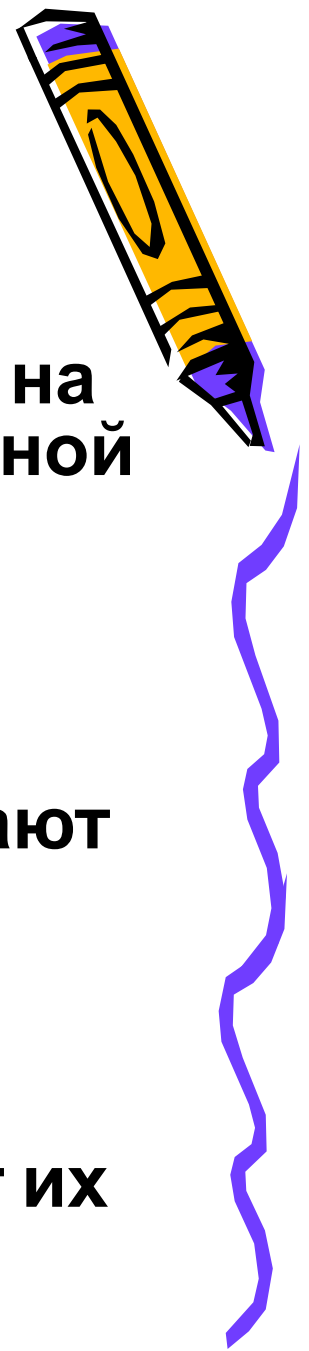
познавательного интереса



- Анализ психологической структуры познавательного интереса привел советских психологов (С. Л. Рубенштейн, Л. А. Гордон, А. П. Леонтьев) к заключению, что это сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в слитом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые.
- Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно – эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности и ее мотивационной сфере. «Сделать учебный предмет интересным, - писал А. Н. Леонтьев, - это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также



Способы активизации на уроках ОБЖ



- **Анализируя различные позиции по вопросу занимательности, опираясь на изучение и обобщение системы учебной деятельности, можно показать, что занимательность – важное и в то же время достаточно острое средство обучения.**
- **Занимательные задания побуждают работать мысль учащегося. насыщенные занимательностью задачи, головоломки, вопросы и упражнения углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем, будят любознательность, повышают**



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ



- Занимательные задания можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе урока - они могут использоваться при объяснении нового материала, перед закреплением материала и т.д.;
- Занимательные материалы можно подбирать, применять по каждой теме предмета;
- Решением занимательных заданий можно заниматься в домашних условиях;

Важен последовательный переход от простых задач к сложным;

учитывать индивидуальные качества учащихся, подбирать варианты задач,



Вербальные

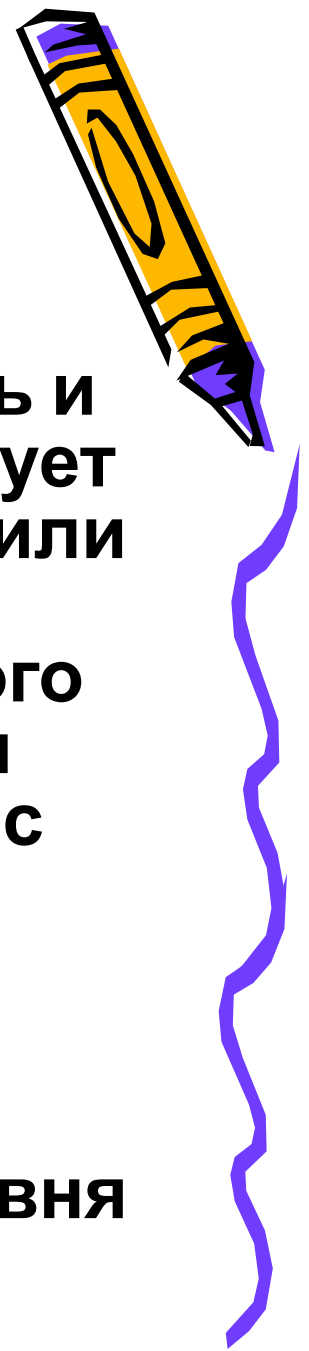
ГОЛОВОЛОМКИ



- Как и логические задачи, головоломки носят предельно абстрактный, обобщенный характер, мало напоминая по своей внешней форме те задачи, в частности производственного характера, с которыми нам приходится в повседневной жизни. Решение головоломки способствует развитию логичности, гибкости, сопротивляемости прошлого опыта. Обладание такими обобщенными качествами позволяет человеку решать проблемные задачи в любой сфере профессиональной деятельности, где у него имеются соответствующие знания. В практике преподавания ОБЖ,



ОБЖ



- Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению русского или родного языка – без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд. Все это увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей.
- Составлять и предлагать кроссворды надо осмысленно, в определенной системе и последовательности, с учетом уровня знаний и умственного развития учащихся.

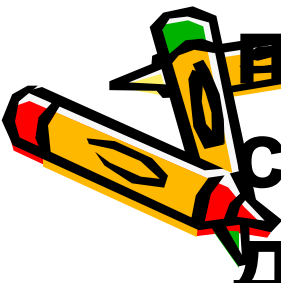


Угадай



- При изучении темы
«Дорожно-транспортная
безопасность»

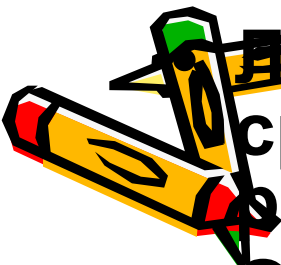
в 5 классе можно предложить
разгадать кроссворд. Если они
разгадают правильно
кроссворд, то в выделенном
вертикальном столбце
прочитают название
сигнального прибора для
дорожного движения.



«Дорожно-транспортная безопасность»



- Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
- Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
- Милицейская палочка в черно-белую полоску.
- Транспортное средство, которое надо обходить спереди.
- Человек, следящий за порядком на дорогах.
- Твердое покрытие дороги.
- Лицо, находящееся вне транспортного средства и не производящее дорожные работы.



Чайнворды в изучении ОБЖ

- Чайнворд – это игра-задача (головоломка) по разгадыванию слов (названий, определений, терминов), специально составленных в виде цепи, в которой последняя буква предыдущего слова является первой следующего. Для технических чайнвордов соответственно подбираются слова отражающие специфику школы того предмета «ОБЖ»



транспорт»



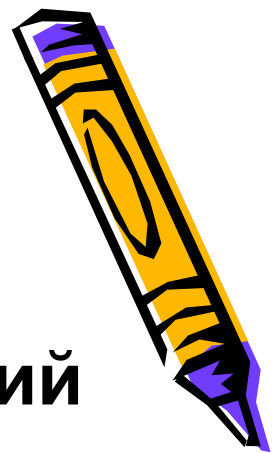
Военный корабль.

- Водное пространство у входа в порт, в гавань.
- Портовое сооружение для ремонта судов.
- Командир судна.
- Известный русский адмирал.
- Наружный конец вала с лопастями, сообщаящими движение кораблю.
- Лестница на корабле.
- Сооружения в порту для стоянки и выгрузки судов.
- Турецкий порт, около которого произошло сражение во время русско-турецкой войны в 1833 году..



- Известный русский адмирал.

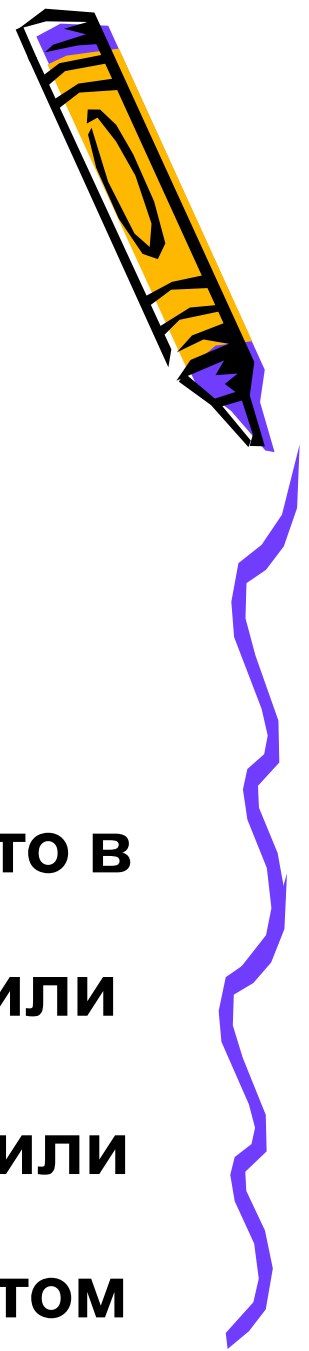
Ребусы



- Разгадывание ребусов с использованием интересных сведений способствует развитию познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии.
- Ребусы появились *400* лет назад во Франции. В России первые публикации ребусов относятся к середине *XIX* в.
- Ребусы - загадочные рисунки, в которых слова и высказывания зашифрованы сочетаниями букв, цифр и других знаков, изображениями предметов домашнего обихода, животных, рыб, насекомых, деревьев,



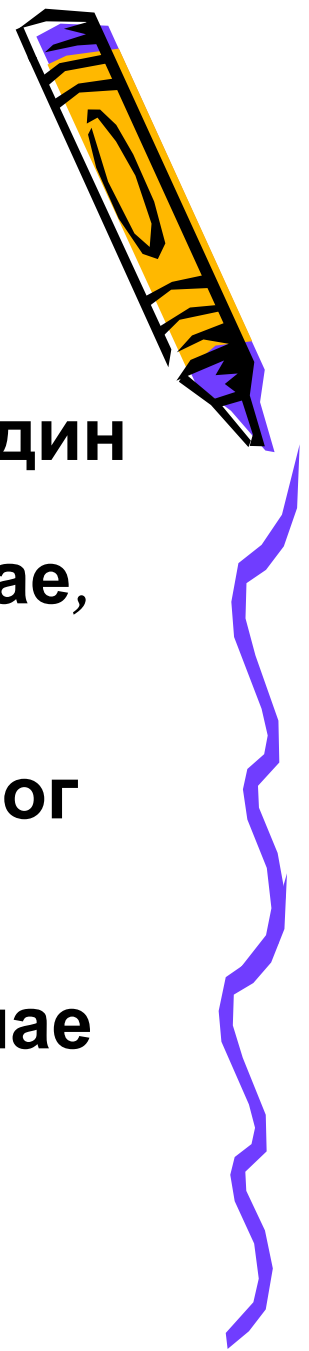
Правила составления и разгадывания



- Названия всех предметов, изображенных в ребусах, читаются только в именительном падеже.
- Если изображение предмета перевернуто, слово следует читать справа налево.
- Если около рисунков стоят запятые, то в зависимости от их количества и расположения от слова отнять одну или несколько букв.
- Иногда из слова нужно убрать букву или заменить ее на другую. Тогда ее помещают возле слова в перечеркнутом виде или ставят знак замены «=».



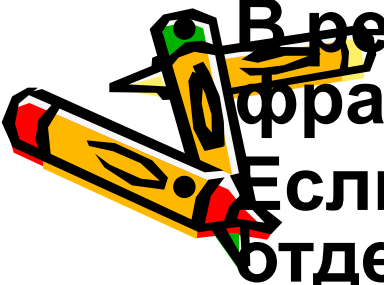
Разгадай



- Изображение не подменяют соответствующими словами.
- Предметы могут быть изображены один над другим, или буквы разделяются горизонтальной линией. В этом случае, соединяя слова, обозначающие изображенные предметы или буквы, надо использовать по смыслу предлог «на» или «под».
- На поверхности одной буквы могут быть размещены другие. В этом случае следует добавить слог «по».

В ребусе может быть изображен фрагмент географической карты.

Если в ребусе встречаются буквы, отдельные или объединенные в слоги,



Загадки



- Опытom установлено, что использование загадок при обучении безопасности жизнедеятельности, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами ОБЖ, расширяет общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала, формирует такие качества личности, как



загадки помету!
закрепить различные
термины и понятия.



- При пожаре не сидим, набираем ... (01)
- Дым увидел, не зевай, нас скорее вызывай. (Пожарные)
- От маленькой меня не оберешься ты огня. (Искра)
- Три глаза - три приказа, красный – самый опасный. (Светофор)

Зимнее стекло – весной потекло.

(Лед)

Раскаленная стрела дуб свалила у



Художественная литература на уроках

ОБЖ

- Произведения художественной литературы при изучении ОБЖ, обогащают учебный процесс. Отрывки из рассказов, сказок и стихов оживляют рассказ учителя, пробуждают и поддерживают интерес учащихся к уроку ОБЖ. Образные, яркие художественные тексты повышают эмоциональность восприятия, содействуют эстетическому воспитанию учащихся. Литературные произведения



Художественные

произведения



- зачитав фрагмент их художественного произведения, предложить учащимся ряд заданий к прочитанному тексту.
- Задания следует разнообразить. Например, задать вопросы:
- Какую чрезвычайную ситуацию вы узнаете в данном литературном произведении?
- Какие действия в данной чрезвычайной ситуации здесь описаны?
- Или предложить учащимся сравнить наблюдения писателя с их жизненным опытом и ответить на вопрос: как поступили бы дети на месте героя?
- К художественным произведениям можно обращаться на разных этапах урока - при объяснении нового материала, при его закреплении, во время опроса.



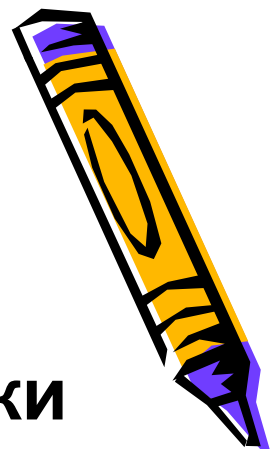
Проиллюстрирую сказанное примерами

проблемные ситуации

криминогенного

характера

- 1. При изучении этой темы в 5 классе у учащихся могут вызвать интерес сказки или инсценировки: «Колобок», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят» и т.д. Для обсуждения, можно предложить следующие вопросы:
- Почему волку удалось съесть козлят?
- Что помогло проникнуть в их дом?
- Какую ошибку совершила бабушка Красной шапочки?
- Какие ошибки в поведении Красной шапочки ты можешь назвать?
- Какую ошибку с точки зрения личной безопасности совершил колобок?



существование человека в природных условиях



- На уроке по данной теме в 6 классе можно использовать отрывки из повести Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке». После прочтения отрывка можно побеседовать о том, что помогло летчику выжить.
- Пример 3. На другом уроке этой же темы учащимся можно предложить для чтения или прослушивания в записи отрывок из книги Д.Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Зачитав отрывок, учащимся можно предложить ответы на вопросы:
Какие разумные действия предпринял герой книги для того, чтобы выжить?



Средства оказания

медицинской

самопомощи



- При рассмотрении темы в 6 классе целесообразно использовать отрывок из романа Д.Лондона «Сердца трех»
- «Френсис мгновенно вспомнил, что при укусе ядовитой змеи надо приостановит циркуляцию крови и не дать яду добраться до сердца.
- Он вынул носовой платок, перевязал им ногу Леонтии выше колена, просунув в узелок коротенькую палочку, валявшуюся на берегу и, по-видимому, выброшенную морем, и туго-натуго закрутил платок. Затем, действуя опять-таки понаслышке, быстро открыл перочинный нож, прокалил лезвие на нескольких спичках, чтобы продезинфицировать его, и осторожно, но решительно сделал несколько надрезов в том месте, где виднелись следы змеиных укусов»



Игровая

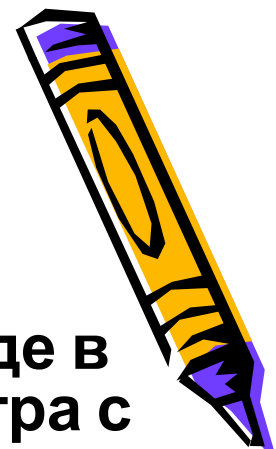
деятельность



- **Игра – культурный феномен. При умелом ее использовании выполняет самые разнообразные функции: педагогическую, коммуникативную, эстетическую и ряд других. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и**



Деловая игра на уроках ОБЖ



- Понятие «деловая игра» возникло в США, где в 1957 году была впервые проведена такая игра с использованием ЭВМ. Источники деловой игры прослеживаются с *XVII* в., когда в России возникла практика «военных маневров».
- Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной (общественной, управленческой и т.д.) деятельности, и опыта отношений, характерных для того или иного рода практики человека.
- Деловая игра – игровая имитационная модель, воссоздающая условия, содержание, отношения динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения.



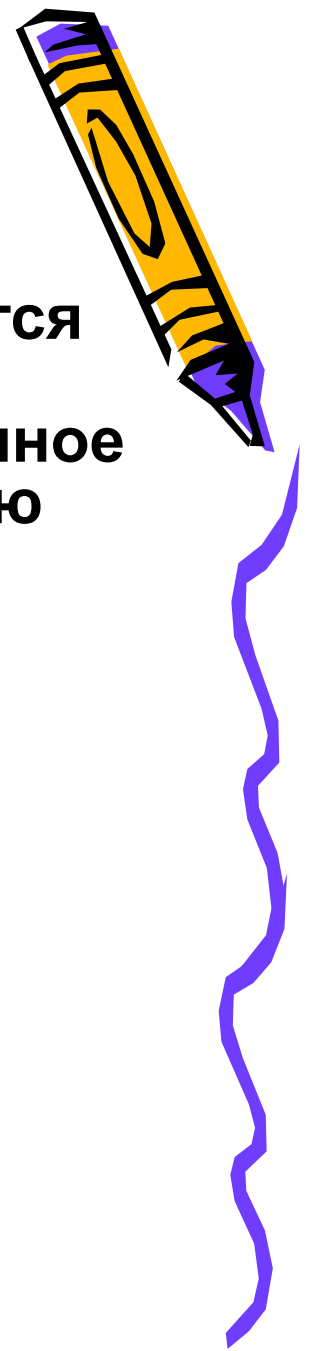
Конкурсные программы



- Содержанием для организации конкурсной программы по ОБЖ будет служить содержание тем по курсу основ безопасности жизнедеятельности – все это зависит от календарного срока изучения материала, возрастных особенностей учащихся.
- Организация конкурсных программ по ОБЖ – процесс многоэтапный. Организатор не должен забывать об организационных моментах: участники, задания, критерии, жюри, призы, ведущий, реквизит, техника, помещение. Точку в эффективности проведения конкурсной программы можно



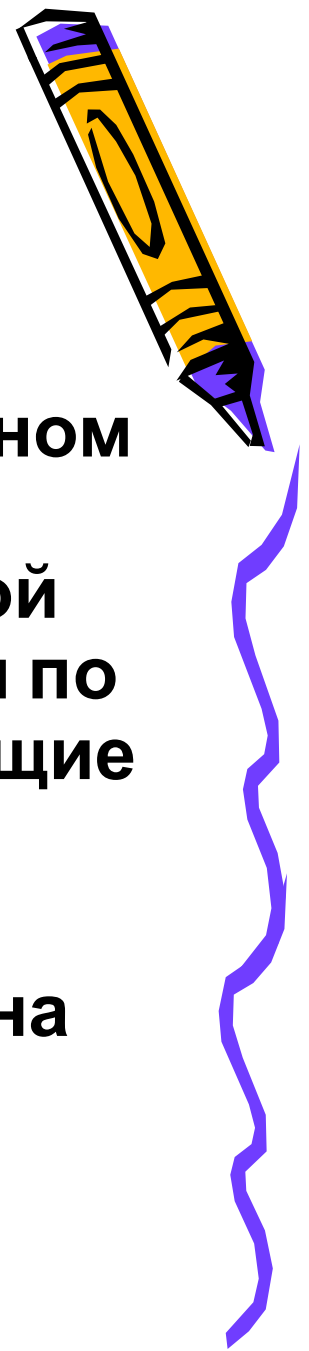
Нестандартные формы занятий



- В последнее время очень часто используется проведение нестандартных форм занятий. Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- деловые игры
- пресс-конференции
- соревнования типа КВН
- семинары
- консультации
- обобщения-суды
- уроки «Следствия ведут знатоки»
- аукционы
- игры
- уроки поиска истины



Метод убеждающей речи



Процесс приобретения знаний в данном случае базируется на аргументированности, подкрепленной фактами. Например, в водной лекции по теме "Вредные привычки, разрушающие здоровье" до учащихся доводятся общеизвестные факты:

- СПИД – путь заражения игла наркомана
- Онкологические заболевания-рак легких, рак губы, рак горла (болезнь курильщика)



Наглядный метод



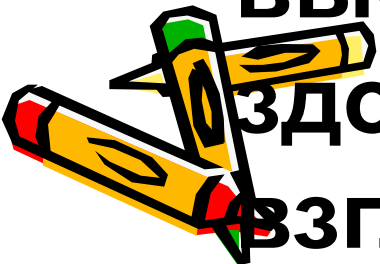
- Наглядный метод – позволяет учащимся приблизиться к реальным жизненным ситуациям в области предотвращения негативных последствий. Здесь можно широко использовать видеофильмы, таблицы, слайд-программы.



опыта, путем целенаправленных заданий



- Как правило, очень высокие показатели у обучаемых, имеющих хорошие физические данные, занимающихся спортом. В заключении таких занятий целесообразно выслушать оценку своего здоровья учащимися, их взгляд на причины отклонений



прогностических и решений

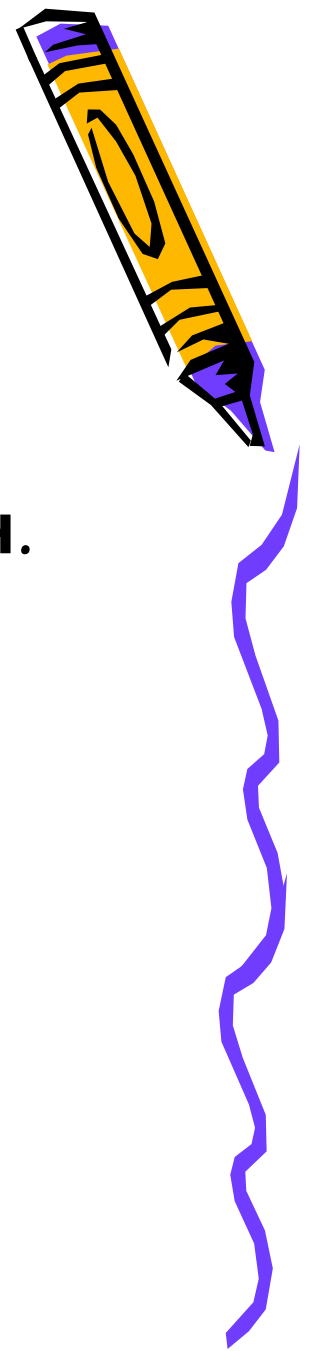


- Речь здесь идет о психологической подготовке учащихся к выходу из экстремальных ситуаций: умении преодолевать чувство страха, умение быстро намечать цель, быстро определять, каким способом действовать Используя воображение, создаем себе "страшную" экстремальную ситуацию. Это может быть:
- ситуация, когда подросток заразился венерической болезнью;
- оказание первой медицинской помощи;
- посягательство на жизнь и здоровье.



Представляем случившиеся во всех
детствах:

Метод привлечения экспертов и специалистов



- Метод привлечения экспертов и специалистов довольно эффективен.
- *Приглашаем специалистов из МВД, МЧС.*
- Центра медицины катастроф
- Центр планирования семьи
- Встреча с ветеранами ВОВ, Афганистана, Кавказских войн



Метод проектов



Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит методу проекта. Метод проекта в современном понимании является компонентом системы продуктивного образования и включает в себя совокупность приемов, позволяющих при реализации их в определенной последовательности стимулировать интерес воспитанников к различным проблемам. Через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, возможно, обеспечить получение конкретного результата в виде социального и культурного продукта.



Метод проектов

Данный метод ориентирован на самостоятельное приобретение и применение новых знаний, умений, ценностных ориентаций, отношений. Он включает в себя совокупность исследовательских, коммуникативных, творческих методов.

Таким образом, в основе проектного метода лежит развитие познавательных навыков и критического мышления воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В последнее время в школе применяется метод проектов, который



Заключение

- Мои исследования были направлены на изучение и обобщение тех ценностей, тех находок, которые обнаружены в передовом опыте учителей и школ, на вовлечение педагогического коллектива в активную и целенаправленную деятельность по формированию познавательных интересов школьников, по созданию общей системы учебной и воспитательной работы школы, преследующей эту задачу.

В процессе обучения хотелось предусмотреть такие пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного

